

Základná škola Cesta na vršku 1, Marcelová

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Cesta na vršku 1, Marcelová za školský rok 2020/2021

Predkladateľ:

Mgr. Agnesa Kajtárová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 22. 09. 2021.

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Marcelová **schvaľuje** – **neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Cesta na vršku 1, Marcelová za školský rok 2020/2021

Marcelová

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Mgr. Agnesa Kajtárová
Mgr. Monika Sedláková
Ing. Zuzana Pastoreková
Mgr. Jozef Ocskai
Mgr. Zuzana Duka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
4. Koncepcia rozvoja školy na roky 2019 - 2024
5. Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 na školský rok 2020/2021
6. Plán práce školy ZŠ Marcelová na školský rok 2020/2021
7. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a predmetových komisií
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Cesta na vršku 1, Marcelová
9. Ďalšie podklady (vyhodnotenia zasielané jednotlivými organizáciami podieľajúcimi sa na príprave súťaží a olympiád, záujmovej a mimoškolskej činnosti)

Správu
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Cesta na vršku 1, Marcelová za školský rok 2020/2021

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy: **Základná škola Marcelová**
Adresa školy: Cesta na vršku 1
946 32 Marcelová
Telefónne číslo: 035/7798314
0905229320
Internetová a elektronická adresa: mail@zsmarcelova.edu.sk
www.zsmarcelova.edu.sk
Zriaďovateľ školy: **Obec Marcelová**
Námestie Slobody
946 32 Marcelová

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Agnesa Kajtárová, riaditeľka školy
Mgr. Katarína Štupická, zástupkyňa riaditeľky školy

II.

a) Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

1.) Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Cesta na vršku 1, Marcelová bola ustanovená v zmysle § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Voľby do Rady školy sa uskutočnili podľa vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z. v dvoch termínoch, a to 7.10.2020 a 8.10.2020, z dôvodu výskytu pandémie COVID-19. Voľby prebehli za dodržania prísnych protiepidemiologických opatrení. Rada školy na prvom ustanovujúcom zasadnutí zo dňa 10.12.2020 si volila predsedu, podpredsedu a zapisovateľa RŠ tajným hlasovaním.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený / delegovaný za
1.	Mgr. Zuzana Duka	predseda	pedagogický zamestnanec ZŠ
2.	Katarína Pécsiová	podpredseda	zriaďovateľa
3.	Judita Danázsová	zapisovateľ	nepedagogický zamestnanec ZŠ
4.	Veronika Zajacová	člen	rodič ZŠ
5.	Mária Szabóová	člen	rodič ZŠ
6.	Ján Foltin	člen	rodič ZŠ
7.	Miroslava Štupická	člen	rodič ZŠ
8.	Mgr. Miroslava Mišková	člen	pedagogický zamestnanec ZŠ
9.	Karol Czibor	člen	zriaďovateľa
10.	Ildikó Fazekasová	člen	zriaďovateľa
11.	Ladislav Naňo	člen	zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2020/2021:

Rada školy pracovala podľa vopred stanoveného plánu, schváleného na prvom zasadnutí. Rada školy presadzovala záujmy rodičov, pedagógov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania; vyjadrovala sa k závažným skutočnostiam vzťahujúcim sa k práci školy a vedeniu školy; úzko spolupracovala s vedením školy.

Témy zasadnutí: organizácia a zameranie školy; hospodárenie školy, Testovanie 9-2021; umiestnenie žiakov 9. ročníka na SŠ; zápis žiakov do prvého ročníka; krúžková činnosť; využitie vzdelávacích poukazov; materiálno-technické zabezpečenie školy; Školský vzdelávací program; Výchovný program ŠKD; projekty školy spolufinancované z EŠF, MŠVVaŠ SR; dištančná forma vzdelávania a spôsob hodnotenia žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19.

2.) Rodičovské združenie pri ZŠ Marcelová:

Predseda: Zuzana Vasová

Členovia: Monika Janovičová, Ildikó Gálová, Renáta Cabadová, Miroslava Csontosová, Zuzana Pauliszová, Anna Keszegová, Zuzana Vasová, Kvetoslava Szabóová, Miroslava Štupická, Regina Szenczi

Úloha Výboru RZ:

- ✓ riešenie aktuálnych problémov
- ✓ príprava plenárnych schôdzí RZ
- ✓ návrhy a podnety pre prácu školy
- ✓ zabezpečenie spolupráce medzi rodičmi a učiteľmi
- ✓ riešenie návrhov a sťažností zo strany rodičov
- ✓ úzka spolupráca s riaditeľstvom školy
- ✓ vybavovanie a posudzovanie žiadostí o finančnú podporu rôznych podujatí pre žiakov
- ✓ spoluúčasť na financovaní a realizácii projektov školy

Revízná komisia:

Miroslava Štupická, predseda

členovia: Judita Danázsová, Denisa Takáčová

Úloha RK:

kontrola stavu hospodárenia Výboru RZ s finančnými prostriedkami RZ

Stretnutia s rodičmi:

uskutočnili sa kombinovane prezenčne na triednych aktívoch rodičov v mesiacoch september, apríl, jún a dištančne – online formou v čase prerušenia prezenčného vyučovania v škole

3.) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy

Grémium vedenia školy:

Mgr. Agnesa Kajtárová

Mgr. Katarína Štupická

Mgr. Zuzana Duka

Mgr. Monika Sedláková

Ing. Zuzana Pastoreková

Mgr. Jozef Ocskai

riaditeľka školy

zástupkyňa riaditeľky školy

výchovná poradkyňa

Metodické združenie pre ročníky 1-4

Predmetová komisia prírodné vedy

Predmetová komisia jazykov, dejepisu a výchov

Školskí koordinátori	
Koordinátor prevencie	Mgr. Agnesa Kajtárová
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	Mgr. Evelyn Arendášová
Koordinátor pre protidrogovú výchovu	Mgr. Jozef Ocskai
Koordinátor eliminácie šikanovania	Mgr. Veronika Gálová
Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Miroslava Mišková
Koordinátor pre ŠPZ	Mgr. Miroslava Mišková
Koordinátor pre dopravnú výchovu	Mgr. Monika Sedláková
Koordinátor pre ochranu života a zdravia	Mgr. Diana Farkasová
Koordinátor žiackeho školského parlamentu	Mgr. Veronika Gálová
Koordinátor výchovy pre ľudské práva	Mgr. Adriána Márkusová

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Členovia metodických združení a predmetových komisií sa stretávali na zasadnutiach štyrikrát do roka. Na začiatku školského roka vedúci MZ a PK predložili plán práce na schválenie riaditeľovi školy. Plán práce obsahoval zoznam členov, harmonogram zasadnutí, hlavné úlohy a rozdelenie úloh členom MZ alebo PK. Na zasadnutiach MZ a PK sa analyzovali výsledky a stanovili opatrenia na odstránenie nedostatkov cieľe, riešili sa výchovno-vyučovacie problémy. Zasadnutí MZ a PK sa pravidelne zúčastňovali jednotliví členovia vedenia školy zodpovedajúci za dané predmety, čo umožňovalo operatívne riešiť nastolené problémy. Na konci školského roka vedúci MZ a PK vypracovali hodnotiace správy za uplynulý školský rok a predniesli ich na záverečnej pedagogickej rade dňa 23.6.2021. V prípade potreby poradné orgány boli zvolávané riaditeľkou školy, zástupkyňou riaditeľky školy, vedúcimi MZ a PK podľa stupňa naliehavosti riešeného problému. Kontrola práce poradných orgánov je súčasťou kontrolného systému, ktorý bol vyhodnocovaný na pracovných poradách a pedagogických radách.

4.) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021 (§ 2 ods. 1 písm. b)20

Ročník	Stav k 15.9.2020					Stav k 31.8.2021				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD*
1.	1	18	0		15		18	0		16
2.	1	9	0		6		1	9	0	6
3.	1	7	2	2	7		1	7	2	7
4.	1	16	1		14		1	16	2	15
5.	1	17	3		10		1	17	4	4
6.	1	19	5		0		1	19	5	0
7.	1	9	3		0		1	9	3	0
8.	1	8	0	0	0		1	8	0	0
9.	1	16	2	0	0		1	16	2	0
Spolu	9	119	16	2	52		9	119	18	48

5.) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

5.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ – školský rok 2021/2022

Počet žiakov	z celkového počtu zapísaných prijatí					Počet tried
	prijatí spolu	dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	Opakujúci ročník	
14	11	9	0	0	3	1

5.2 Údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. ročníka	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Bilingválne gymnázium/SOŠ*-5-ročné		SOŠ*-4-ročné		SOŠ-3-ročné		SOŠ-2-ročné	
Spolu	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.
16	1	1	2	2	8	8	3	3	1	1

- 1 žiak úspešne vykonal komisionálnu skúšku z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Geografia Slovenska, Dejepis – dejiny Slovenska z dôvodu štúdia mimo územia SR a naďalej pokračuje v štúdiách na SŠ mimo územia SR

*priemyselné školy, združené školy, obchodné akadémia, hotelové akadémia, pedagogické akadémia, umelecké školy

5.3 Údaje o žiakoch školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP¹):

Celkový počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením – 15 a s mentálnym postihnutím: 3.

Päťnásť žiaci postupujú v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Traja žiaci postupujú v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávacieho variantu A, B a rámcovým obsahom vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Žiaci začlenení do procesu integrácie v bežnej triede ZŠ

Ročník	Počet žiakov	Dôvod zaradenia /postihnutie/	Poznámky
3.	1	Žiak so ŠVVP – vývinová porucha učenia	
3.	1	Žiak so ŠVVP – žiak s autizmom bez mentálneho postihnutia	
4.	1	Žiak so ŠVVP – porucha aktivity a pozornosti v zmysle hyperaktivity, ADHD	
4.	1	Žiak so ŠVVP - vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia, dyslalia	
5.	1	Žiak so ŠVVP – žiak s mentálnym postihnutím – ľahký stupeň, variant A	
5.	1	Žiak so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením – dyslexia, dysgrafia, dysortografia	
5.	1	Žiačka so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením – porucha pozornosti a aktivity, stredný stupeň ADHD	
5.	1	Žiak so ŠVVP – vývinová porucha učenia – dyslexia; zrakové postihnutie	
6.	1	Žiak so ŠVVP s viacnásobným postihnutím – žiak s mentálnym postihnutím – stredný stupeň, variant B	Individuálne vzdelávanie v rozsahu 4 hodín týždenne
6.	1	Vývinová porucha učenia – porucha pozornosti s hyperaktivitou	
6.	1	Vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia	
6.	1	Žiak so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením – zrakové postihnutie	
6.	1	Vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia a dysortografia	
7.	1	Vývinová porucha učenia – žiak s poruchou správania, dyslalia	
7.	1	Vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia,	
7.	1	Žiak so ŠVVP – vývinová porucha učenia - dysgrafia, dysortografia	
9.	1	Vývinová porucha učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, neurotické až úzkostné prejavy	
9.	1	Žiak so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením – žiak s mentálnym postihnutím – ľahký stupeň, variant A	

(¹ žiaci evidovaní v ČŠPP, CPPPaP)

5.4 Školský klub detí

Školský klub	oddelenie I	oddelenie II
Vychovávateľka	J. Majchráková	J. Ölveczká
Počet žiakov	26	26

6.) Údaje o výsledkoch hodnotenie a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2 ods. 1 písm. e)

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2020/2021:

- Klasifikácia žiakov po ročníkoch
- priemery predmetov podľa ročníkov a tried
- výsledky externých meraní – Testovanie 9-2021

Klasifikácia školy po ročníkoch školský rok 2020/2021 II. polrok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

Počty žiakov

Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Počet chlapcov	7	3	4	6	8	13	8	5	10	64
Počet dievčat	11	6	3	10	9	6	1	3	6	85
Počet žiakov	18	9	7	16	17	19	9	8	16	119

Vyučovacie výsledky*

Prospeli s vyznamenaním	-	-	6	9	3	6	2	2	3	31
Prospeli veľmi dobre	-	-	-	5	5	2	1	-	5	18
Prospeli	15	9	1	2	9	11	6	6	8	70
Prospeli spolu	15	9	7	16	17	19	9	8	16	116
Výborní žiaci (priemer 1)	-	-	4	2	2	2	0	2	1	13
Slaboprosievajúci žiaci	-	-	1	2	3	2	6	2	2	18
Neprospeli	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Nehodnotení	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Neklasifikovaní z predmetu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Celkový priemer	-	-	1,52	1,67	2,50	2,21	2,81	2,49	2,22	2,20

* Vzhľadom na pandemické opatrenia z dôvodu druhej vlny šírenia koronavírusu Covid-19, sa žiaci 2. stupňa ZŠ od 26.10.2020 do 19.4.2021 /8. a 9. ročník/ a 26.4.2021 /5. – 7. ročník/ vzdelávali dištančnou formou na základe „Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa §150 ods. 8 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o

Triedni učitelia v spolupráci s vedením školy naďalej budú pokračovať v uplatňovaní osvedčených účinných opatrení na povzbudenie pravidelnej dochádzky. O podporu a spoluprácu pri plnení úloh požiadame rodičov na úvodných triednych schôdkach RZ, kde ich oboznámime so školským poriadkom školy, opatreniami na posilnenie dochádzky a disciplíny, preventívnymi aktivitami školy. Na zamedzenie rozširovania infekčných ochorení na škole sociálne zariadenia pre žiakov i zamestnancov sú vybavené hygienickými potrebami v podobe bezdotykových dávkovačov na toaletný papier, tekuté mydlo a papierové uteráky.

7.) Výsledky externých meraní

7.1 Testovanie 9 – 2021

Trieda	Počet žiakov	z toho účasť intaktných žiakov	z toho účasť žiakov so ŠVVP	MAT Percentil školy	MAT % triedy	SJL Percentil školy	SJL % triedy
9.A	16	12	1	55,6	52,9%	54,6	56,9

V školskom roku 2020/2021 neprebehlo celoslovenské testovanie T9 – 2021. Testovanie sa realizovalo na vybranej vzorke škôl. Do tejto vzorky bola vybratá aj naša škola.

Na vyučovacích hodinách je nutné sa riadiť opatreniami predmetových komisií, ktoré prijali po analýze výsledkov. V budúcom školskom roku je nutné odstrániť nedostatky vo vedomostiach žiakov, ktoré vznikli z dôvodu dištančného vzdelávania, počas ktorého nie všetci žiaci mali vytvorené rovnaké podmienky na vzdelávanie v domácom prostredí. Vďaka projektu „Žiak náš partner“, zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, žiaci v školskom roku 2021/2022 naďalej budú mať navýšené počty vyučovacích hodín nad rámec RUP v predmetoch matematika, slovenský jazyk, chémia a prvouka. Mimoškolská činnosť bude taktiež zameraná na podporu daných predmetov. Cieľom projektu bude zlepšiť výsledky a kľúčové kompetencie žiakov, podporiť prístup ku kvalitnému vzdelávaniu z dôvodu dosahovania uspokojivých učebných výsledkov žiakov. V rámci vyučovacích hodín budeme venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, rozvíjaniu logického myslenia žiakov, práci s textom, slovnými úlohami, tabuľkami a grafmi, využívať názornosť, logické myslenie, preferovať úlohy z praktického života. Do vyučovacieho procesu sa pravidelne zaradí práca vo dvojiciach, v skupinách a v tíme. Podľa potreby sa žiakom poskytnú doučovacie hodiny na odstránenie rozdielov a nedostatkov v ich vedomostiach.

7.2 Testovanie 5 – 2021 sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania na školách od 26.10.2020 do 26.4.2021 pre výskyt ochorenia Covid-19.

8.) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021 s Extra hodinami (§ 2 ods. 1 písm. f)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +	7 +	31 +	5 +	5	4 +	5	5 +	24 +
	Slovenský jazyk a literatúra – extra hodiny	-	1	1	-	2	1	1	-	1	1	4
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6 +	3 +	3 +	3 +	3 +	3	15 +
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4 +	4 +	4 +	4 +	5 +	21 +
	Matematika – extra hodiny	1	-	1	1	3	1	1	1	1	-	4
	Informatika		1	1	1	2+1	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prvouka – extra hodiny	-	1	-	-	1						
	Prírodoveda			1 +	2	3+1						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1 +	5 +
	Chémia – extra hodiny						-	-	1	-	1	2
	Biológia						2	1 +	2	1 +	1 +	7 +
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2 +	7 +

	Geografia						2	1	1	1	1	6 +
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 +	2 +	2	2	8 +	2	2	2	2	2	10 2
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP												
EXTRA HODINY		1	2	2	1	6	2	2	2	2	2	10
SPOLU		23	25	27	27	102	29	31	32	32	32	156

Poznámky

- Podľa tohto RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Voliteľné hodiny v rámci RUP sú vyznačené zelenou farbou. Základ a voliteľné hodiny v rámci RUP sú podfarbené žltou farbou.
- Červenou farbou a podfarbené modrou farbou sú vyznačené extra hodiny nad rámec RUP v rámci rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- V školskom roku 2020/2021 v 1. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
 - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova – 1 vyučovacia hodina
 - zaradenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
- V školskom roku 2020/2021 v 2. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
 - na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova – 1 vyučovacia hodina

- b) zaradenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
 - c) zaradenie vyučovacieho predmetu informatika – 1 vyučovacia hodina
6. V školskom roku 2020/2021 v 3. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
 - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu prírodoveda – 1 vyučovacia hodina
7. V školskom roku 2020/2021 v 4. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra bez rozšírenia obsahu – 1 vyučovacia hodina
8. V školskom roku 2020/2021 v 5. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
 - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
 - c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
9. V školskom roku 2020/2021 v 6. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
 - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
 - c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia – 1 vyučovacia hodina
 - d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina
10. V školskom roku 2020/2021 v 7. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1 vyučovacia hodina
 - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika – 1 vyučovacia hodina
 - c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk – 1 vyučovacia hodina
 - d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu geografia – 1 vyučovacia hodina
11. V školskom roku 2020/2021 v 8. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
 - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
 - c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
12. V školskom roku 2020/2021 v 9. ročníku voliteľné hodiny sa využili:
- a) zaradenie vyučovacieho predmetu cvičenia zo slovenského jazyka – 1 vyučovacia hodina
 - b) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu chémia bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina

- c) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu matematika bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- d) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu anglický jazyk bez rozšírenia obsahu učiva – 1 vyučovacia hodina
- e) na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu biológia bez rozšírenia obsahu – 1 vyučovacia hodina
1. Triedy rôznych ročníkov spájame na vyučovacích predmetoch:
- ✓ etická výchova (žiaci 1. - 2. ročníka, 3. - 4. ročníka), náboženská výchova (žiaci 1. - 2. ročníka, 3. - 4. ročníka), informatika (žiaci 2. - 3. ročníka), hudobná výchova (žiaci 2. - 3. ročníka) a telesná a športová výchova (žiaci 3. a 4. ročníka) na 1. stupni ZŠ – primárne vzdelávanie
 - ✓ etická výchova (žiaci 7. - 8. ročníka), náboženská výchova (žiaci 5.- 6. ročníka, 7. – 8. - 9. ročníka), informatika (žiaci 7. - 8. ročníka), výtvarná výchova (žiaci 7. - 8. ročníka) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
12. Triedy rôznych ročníkov a zároveň žiakov do skupín na dievčatá a chlapcov spájame na vyučovacom predmete:
- ✓ Telesná a športová výchova (dievčatá/chlapci: ročníkov 5 - 6; ročníkov 7 - 8 - 9) na 2. stupni ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie
13. Žiakom 3. ročníka na konci školského roka 2020/2021 ponúkame podľa záujmu vyučovanie prvého cudzieho jazyka – anglický jazyk / nemecký jazyk v školskom roku 2021/2022. Ak si žiaci príslušného ročníka zvolia vyučovanie cudzieho jazyka vykonáme úpravu RUP podľa potreby.
14. Žiakom 6. ročníka na konci školského roka 2020/2021 ponúkame podľa záujmu z rámca voliteľných hodín vyučovanie druhého cudzieho jazyka - nemecký jazyk v školskom roku 2021/2022. Ak si žiaci príslušného ročníka zvolia vyučovanie cudzieho jazyka vykonáme úpravu RUP podľa potreby.
15. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
15. Podľa tohto RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
16. Špecifické predmety – RFŠ a ILI sa vyučujú v rozsahu stanovenom ŠVP mimo RUP

8.1 Blokové vyučovanie

Blokové vyučovanie	Téma - predmet	Počet hodín
1. - 5. ročník	Dopravná výchova	12
1. ročník	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	12
1. – 9. ročník	Ochrana života a zdravia - didaktické hry a účelové cvičenia	15
5. ročník	Tvorba a prezentácia projektu	15

9.) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogickí zamestnanci (ďalej „PZ“) školy (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola		Počet
Zamestnanci		23
z toho	PZ	12
	vychovávateľ ŠKD	2
	školský špeciálny pedagóg	1
	asistent učiteľa	2
	špeciálny pedagóg /dohoda/	1
	kvalifikovaní	18
	nekvalifikovaní	0
	administratívny zamestnanec	1
	upratovačky	3
	Školník /dohoda/	1

10.) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

• **Žiak náš partner, kód projektu: 312011R041 – dotácia MŠVVaŠ SR a ESF v rámci operačného programu Ľudské zdroje**

- a) podpora kvalitného vzdelávania
- b) tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.
- c) pedagogické kluby - podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností
- d) zvýšenie inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu
- e) zlepšenie učebných výsledkov a kompetencie detí a žiakov
- f) podpora krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít žiakov

Pravidelná činnosť: extra hodiny v edukačnom procese a mimoškolská činnosť v záujmových krúžkoch, Pedagogické kluby PK I a PK II

Na základe rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) s účinnosťou od 26. októbra 2020 do odvolania sa mimoriadne prerušilo školské vyučovanie v základných

školách pre žiakov v piatom až deviatom ročníku a mimoriadne sa prerušilo aj záujmové vzdelávanie v školách. Počas dištančného vzdelávania sa Extra hodiny na 1. stupni vyučovali bez zmeny a na 2. stupni sa vyučovali podľa upraveného rozvrhu, mimoškolská činnosť sa uskutočnila iba v termíne od 1.10.2020 – 12.10.2020. Pedagogické kluby sa uskutočnili v mesiaci september 2021 z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania na 2. stupni ZŠ od 26.10.2020 do 19.4.2021 /8. a 9. ročník/ a 26.4.2021 /5. a 7. ročník/.

• **Mosty inkluzívneho vzdelávania, kód projektu: 312011U475 - dotácia MŠVVaŠ SR a ESF v rámci operačného programu Ľudské zdroje**

- a) inkluzívny tím zložený zo školského špeciálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa poskytuje odbornú a kompenzačnú pomoc žiakom so ŠVVP a zároveň skvalitní vzdelávanie aj ostatných žiakov našej školy
- b) vytvorenie vhodných personálnych podmienok pre kvalitné vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov s poruchami učenia, aktivity a pozornosti a žiakov s poruchou autistického spektra
- c) špeciálna starostlivosť o každého žiaka individuálne adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám

Pravidelná činnosť: práca so žiakmi priamo na vyučovacej hodine

Nepravidelná činnosť: počas mimoškolských aktivít organizovaných školou

• **Čítame radi**

Projekt bol orientovaný na rozvoj čitateľskej gramotnosti, v rámci ktorého sme uskutočnili rôzne akcie a aktivity zamerané na upriamenie pozornosti žiakov na knihu, krásnu či odbornú literatúru. Projekt bol realizovaný pod záštitou MŠVVaŠ SR. Vďaka projektu sme získali **800,00 €** na nákup kníh, ktorými sme rozšírili knižničný fond školskej knižnice.

Uskutočnené aktivity:

- Počas jarných prázdnin sme zahájili „Marec – mesiac knihy“ aktivitou – „Najlepší čitateľ triedy“ – súťaž medzi žiakmi v rámci jednotlivých tried školy v trvaní 1 mesiaca.
- Žiaci prvého stupňa sa zúčastnili online besedy s knihovníčkou Okresnej knižnice v Komárne o vzácnosti a hodnote kníh, o práci s informáciami, encyklopédiami, či o fungovaní knižnice, o postupe pri požičiavaní si kníh z knižnice a ako sa starať o knihy. Z dôvodu pandémie koronavírusu COVID-19 žiaci nemali možnosť prezenčne absolvovať návštevu okresnej knižnice.
- Žiakom prvého stupňa spríjemnili hodiny čítania žiaci 8. a 9. ročníka – „Starší čítajú mladším“, ktorí im cez aplikáciu zoom čítali ich obľúbené rozprávky či poviedky.
- V ŠKD sa uskutočnilo tvorivé popoludnie zamerané na výtvarné stvárnenie rozprávkových hrdinov z najobľúbenejšej prečítanej rozprávky a inscenáciu rozprávky Pippi dlhá pančucha.
- Na hodinách slovenského jazyka a literatúry si žiaci druhého stupňa pripravili a navzájom prezentovali svoje čitateľské zážitky z najobľúbenejšej knihy a absolvovali online súťažno-zábavný vedomostný kvíz s názvom „Čítame radi“.
- Vyvrcholením projektu bol program „Večer so spisovateľkou“, ktorého sa zúčastnili žiaci druhého stupňa cez aplikáciu zoom v podvečerných hodinách.

• **Ďalšie aktivity:**

- v priebehu školského roka 2020/2021 sa mnohé plánované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity neuskutočnili z dôvodu prerušenia vyučovania pre pandémiu koronavírusu Covid-19.

- **Medzinárodný deň školských knižníc** – podujatia v školskej knižnici pre žiakov 1. stupňa – beseda o najobľúbenejšej knihe, kvíz o knihe, ilustrácia rozprávky, tvorba leporela, burza kníh, Číta celá trieda, Týždeň hlasného čítania. Žiaci 2. stupňa uskutočnili aktivity na čítanie a rozvoj čitateľskej gramotnosti online formou.

- **Európsky týždeň boja proti drogám** – výtvarné aktivity, vyhotovenie plagátov, beseda s preventistkou PZ.

- **Environmentálne aktivity** - separovanie odpadu na škole, zber elektroodpadu a bateriek, starostlivosť o zeleň v triedach a v areáli školy, Týždeň pre krajšiu a čistejšiu školu - úprava zelene v okolí školy v mesiaci september a jún, údržba kfmidiel pre vtáky, Vesmír očami detí, výučba v prírodnom prostredí, návšteva chránených území nášho okolia, Deň Zeme – prednáška OZ Maximiliána Hella a dobrovoľnícke aktivity zamerané na údržbu a úpravu Ekoparku, Záhrady, ktorá učí a autobusových zastávok v obci /maľovka a vyhotovenie kresieb a ilustrácií/, Vyčistíme si Slovensko - brigáda v obci, recyklácia drevených paliet a vyhotovenie posedení na terasu školy,

- **Oslavy**

Slávnostná rozlúčka deviatakov so školou

Deň matiek – slávnostná akadémia formou online vystúpenia žiakov 1. stupňa

Deň detí - oslava spojená so zábavnými a športovými aktivitami a súťažami, návšteva karikaturistu a aktivity zamerané na podporu šťastného detstva.

- **Besedy**

Prevenencia drogovej závislosti – pre žiakov 9. ročníka - online beseda s preventistkou PZ

Beseda o alkoholizme pre žiakov 8. a 9. ročníka s odborníkom RÚVZ v Komárne

Ľudské práva – šikana a kyberšikana – online beseda pre žiakov 5. a 6. ročníka

Zážitkové učenie dejepisu – online workshopy neziskovej organizácie Post Bellum pre žiakov 8. a 9. ročníka na témy Rozhodovanie, Školská slávnosť 89/90

Zážitkové učenie - workshop neziskovej organizácie Post Bellum pre žiakov 7. - 9. ročníka na tému Holokaust

Beseda so psychológom: Voľba povolania

OZ Maximiliána Hella – prírodovedná prednáška ku Dňu Zeme

- **Exkurzie**

Environmentálny deň v prírodnom prostredí – návšteva ŠPR Marcelovské piesky, CHA – Marcelovský park

Dejepisná exkurzia – pamätihodnosti obce

- **Vystúpenia žiakov školy**

Deň obce Marcelová

- **Interné súťaže:**

Najkrajšia vianočná ozdoba

Najkrajšia veľkonočná ozdoba

- **Dobročinné aktivity**

Deň narcisov

11.) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	od šk. roku	zapojenosť žiakov - učiteľov - rodičov
Škola podporujúca zdravie – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít	1999	všetci
ACES – Akadémia stredoeurópskych škôl spolupráca so školami: - v Maďarsku a Rumunsku - v Maďarsku a Srbsku	2008-2009 2010-2011 2012-2013	žiaci - učitelia
Environmentálna výchova v prírodnom prostredí	2000	všetci
Výchova k ľudským právam	2009	všetci
Projekt NSK pre podporu kultúry	2007	všetci
Projekt NSK pre podporu športu	2007	všetci
Dopravná výchova	2007	roč. 1 - 5
Správaj sa normálne	2007	žiaci 5. ročníka
Národný program boja proti drogám a šikanovaniu	1999	všetci
Stop fajčeniu	1999	všetci
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1999	všetci
Adamko hravo - zdravo	2006	roč. 1 - 3
Európsky deň rodičov	2003	všetci
Environmentálna výchova	2009	všetci
Infovek	2004	žiaci - učitelia
Zbieram baterky	2011	všetci
Recyklohry	2011	žiaci - učitelia
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	2013	žiaci – výchovný poradca – triedny učiteľ
Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania	2014	žiaci - učitelia
Národný projekt – Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	2014	žiaci - učitelia
Aktívna škola	2012 2014	žiaci - učitelia
Národný projekt – Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	2013	žiaci - učitelia
Marcelfolkfest – prehliadka detských folklórnych súborov	2010 - 2016	žiaci – učitelia – rodičia – družobné školy - široká verejnosť

AMV – aktivizujúce metódy vo výchove	2015	žiaci - učitelia
Planéta vedomostí – vzdelávací systém, interaktívna učebná pomôcka	2014	žiaci - učitelia
Digiškola	2015	žiaci - učitelia
Zdravie a bezpečnosť v školách 2016	2016	žiaci – učitelia – rodičia – družobné školy - široká verejnosť
Enviroprojekt 2017	2017	žiaci – učitelia – rodičia – družobné školy - široká verejnosť
EKOPARK Nadačný fond Telekom pri Nadácii Pontis Grantový program: ST Lepšie školy 2018	2017	žiaci – učitelia – rodičia – široká verejnosť
ElektroOdpad-Dopad Nadačný fond OZ Živica	2017	žiaci – učitelia – rodičia - široká verejnosť
Záhrada, ktorá učí Centrum environmentálnej a etickej výchovy Živica, občianske združenie	2019	žiaci – učitelia – rodičia - široká verejnosť
Žiak náš partner, kód projektu: 312011R041 MŠVVaŠ SR a ESF	2019 - 2021	žiaci – učitelia
Mosty inkluzívneho vzdelávania, Kód projektu: 312011U475 MŠVVaŠ SR a ESF	2019 - 2022	žiaci so ŠVVP – učitelia-inkluzívny tím
Letná škola	2020 2021	žiaci – učitelia - lektori
Čítame radi	2021	žiaci -učitelia-inkluzívny tím

12.) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a rôznych súťažiach

Nadaným žiakom poskytovali pedagógovia na vyučovaní i mimo vyučovania priestor na rozvíjanie ich schopností a zabezpečili prípravu a zapojenie do súťaží rozvíjajúcich ich talent. Preferovali sa prírodovedné a umelecké súťaže, žiaci sa zapojili aj do športových súťaží, na ktorých úspešne reprezentovali školu. Za dosiahnuté vynikajúce výsledky v školskej a mimoškolskej činnosti „Cena riaditeľky školy“ bola udelená Samuelovi Jánovi Sokolovi, žiakovi 9.A triedy, „Malá cena riaditeľky školy“ Nikolasovi Droberjarovi, žiakovi 9.A triedy, „Cena starostu“ Matúšovi Štupickému, žiakovi 9.A triedy.

Dosiahnuté výsledky žiakov sú uvedené v prílohe č. 1.

Súťaže – športové, umelecké, vedomostné a predmetové olympiády	Zodpovedný pedagogický zamestnanec
Pytagoriáda I. stupeň	Mgr. M. Sedláková
Výtvarné súťaže – Vesmír očami detí, Pripravení na Tokio, Ochránárík č. 112	J. Ölveczká, J. Majchráková, E. Árendášová
Šaliansky Matko	Vyuč. SJL

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	Mgr. Katarína Štupická
Olympiáda v anglickom jazyku	Mgr. Veronika Gálová
Matematická olympiáda kat. Z5,Z6,Z8,Z9	Ing. Z. Pastoreková, Ing. Tibor Németh
Pytagoriáda – II. stupeň	Ing. Z. Pastoreková, Ing. Tibor Németh
Biologická olympiáda kat. C, D	Ing. Z. Duka
Geografická olympiáda kat. I,G,H,E,F	Mgr. A. Kajtárová
Chemická olympiáda kat. Dz	Mgr. Z. Duka
Technická olympiáda	Ing. T. Németh
KZVI FMFI UK - Informatický bobor	Mgr. Z. Duka
Hviezdoslavov Kubín	Vyuč. SJL

Ďalšie informácie: Školské a mimoškolské aktivity podporujú výchovno-vzdelávací proces, talenty, fyzickú zdatnosť, morálne a vôľové vlastnosti, formovanie charakteru, tvorivosť žiakov, prispievajú k zmysluplnému využívaniu voľného času a zároveň k prevencii negatívnych javov. Aktivity školy významne prispievajú k udržiavaniu dobrého mena školy a prezentácii školy na verejnosti aj prostredníctvom multimediálnych foriem, napr. webovej stránky školy, tlače a propagačných materiálov. Veľmi kladnú odozvu majú Dni otvorených dverí, tvorivé dielne a slávnostné akademie.

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu v období od 26.10.2020 – 30.6.2021 niektoré športové, umelecké a vedomostné súťaže na obvodnej, okresnej i krajskej úrovni sa organizovali online formou alebo sa neorganizovali.

13.) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Škola sídli v obci Marcelová. Umiestnená je v dvoch prepojených budovách v spoločnom užívaní zo ZŠ s VJM Marcelová. Budova školy je trojpodlažná, umiestnená v oplotenom areáli so samostatnou zeleňou. Súčasťou areálu školskej budovy je viacúčelový školský dvor – športové ihrisko slúži na vyučovanie telesnej a športovej výchovy a mimoškolskú športovú činnosť, trávnaté ihrisko slúži na rekreačno-relaxačné účely a átrium školy je vybavené drevenými hojdačkami.

Škola disponuje 12 učebňami. V budove sa nachádza 9 učební ročníkov 1 – 9, učebňa informatiky, učebňa techniky - školská dielňa, telocvičňa, gymnastická telocvičňa s náradňovňou a umyvárňou, posilňovňa, riaditeľňa, zborovňa pre učiteľov, školská knižnica, kabinety, skladové miestnosti pre učebné pomôcky, hygienické miestnosti. Žiaci vo svojich triedach zostanú počas celého štúdia daného stupňa vzdelania (v primárnom vzdelaní 4 roky, v nižšom sekundárnom vzdelaní 5 rokov). Tento princíp povedie žiakov, učiteľov a triednych učiteľov k budovaniu estetického prostredia danej triedy, v ktorej žiak trávi väčšinu školského pobytu. Takýmto spôsobom chceme získať aj sponzorskú pomoc rodičov, ktorí často na vlastné náklady alebo svojou prácou na úprave triedy vynakladajú nemalé úsilie na zdokonaľovanie životného priestoru svojich detí.

Škola využíva zariadenie školského stravovania, ktorého zriaďovateľom a prevádzkovateľom je obec a je umiestnené v areáli školy.

Odborné učebne umožňujú realizovať vyučovanie odborných predmetov v súlade s učebnými osnovami. Vybavenie kabinetov je vyhovujúce, ale je potrebné učebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie a kvalitnejšie.

Odborná učebňa informatiky je vybavená celkovo 20 notebookmi (financovanie: EŠF – projekt Žiak náš partner a vlastné zdroje) pre všetkých žiakov v rámci príslušného ročníka s pripojením na internet, dataprojektorom, 2 tlačiarňami, skenerom, hifi systémom. Učebňa je plne využívaná pre vyučovanie informatiky i na vyučovanie ostatných predmetov podľa harmonogramu rozvrhu a tiež na záujmovú činnosť žiakov. Počas školského roku slúži na spracovanie triednej agendy a prípravy na vyučovacie hodiny pre pedagogických zamestnancov.

Vybavenie učební:

- 1.ročník – Smart Wall Paint tabuľa „škola bez kried“, interaktívny dataprojektor, notebook
2. až 9. ročník – interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook

Učebňa 7. ročníka - tablety 20 ks. Slúži aj ako multimediálna učebňa na vyučovanie spoločensko-vedných i prírodovedných predmetov pre žiakov najmä ročníkov 5 – 9, projektové vyučovanie, besedy pre žiakov počas vyučovania i v popoludňajších hodinách.

Vo všetkých učebniach sa IKT pravidelne využíva vo výchovno-vzdelávacom procese.

Školská telocvičňa vyhovuje požiadavkám vyučovania telesnej a športovej výchovy a záujmovej činnosti. Telocvičňa je v popoludňajších hodinách plne využívaná na záujmové a mimoškolské aktivity našich žiakov. Súčasťou telovýchovných zariadení školy je relaxačno-pohybová miestnosť.

Odborná učebňa techniky, t. j. školská dielňa - v školskom roku 2017/2018 sme vytvorili a zariadili priestory dielne na vyučovanie predmetu Technika – maľovka, kompletne vnútorné vybavenie dielne – dielenské pracovné stoly pre žiakov a učiteľa, policové regály, kovový nábytok, náradie – dielenské, ručné, montážne, elektrikárske, pracovné, meracie.

V školskom roku 2019/2020 sme zabezpečili modernizáciu elektrického osvetlenia v učebni školskej dielne.

Školská knižnica - v školskom roku 2016/2017 sa zmodernizovali priestory školskej knižnice – výmena podlahy, maľovka, vnútorné vybavenie školskej knižnice nábytkom, čitateľské stoly, stoličky, IKT, relaxačný ostrov, doplnenie knižničného fondu.

Učebňa prírodovedných predmetov – vybudovaná z vlastných zdrojov a odovzdaná žiakom do užívania v školskom roku 2021/2022.

Vyučujúci majú k dispozícii moderne vybavenú a vyhovujúcu zborovňu a 6 kabinetov (počítače, notebooky, kopírovacie stroje, tlačiarne). Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je celkovo vyhovujúce. Podľa finančných možností školy každoročne dopĺňame inventárne zbierky kabinetov modernými učebnými pomôckami na spestrenie a skvalitnenie učebného procesu.

Školský areál sa pravidelne upravuje, vysádzajú sa autochtónne a ovocné dreviny, okrasné kríky, liečivé bylinky, upravuje sa trávnatá plocha. Inštalovali sa nové lavičky, altánok na učebné účely, učebné prvky v záhrade, pocitový chodník, postupne rozširujeme náučný chodník a pod. Školský areál slúži ako prírodná učebňa, ktorá sa využíva na vyučovanie predmetov: prírodoveda, biológia (praktické cvičenia), geografia, technika, telesná a športová výchova a výtvarná výchova.

V najbližšom období plánujeme:

- zakúpiť školiace potreby, učebné pomôcky, didaktickú techniku a IKT
- od zriaďovateľa budeme žiadať finančné prostriedky na hračky a vybavenie ŠKD a spolufinancovanie na modernizáciu školy.

Pri obnove inventáru učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia žiakov a rodičovské združenie.

Estetický vzhľad interiéru a exteriéru od školského roku 2010/2011 je na veľmi dobrej úrovni po prevedení rekonštrukčných prác na starej budove školy, dielni a školskej kuchyni. Rekonštrukcia sa uskutočnila počas letných prázdnin šk. roka 2009/2010 po získaní finančných prostriedkov z EŠF na prestavbu budov. Vykonali sa nasledovné práce -

zateplenie budovy, výmena okien, dverí, zastrešenie školy, výmena podlahy budovy, úplná rekonštrukcia dielne a suterénu školy, maľovka učební, kabinetov a ostatných priestorov školy, výmena umývadiel a vodovodných batérií, vybavenie učební vnútorným zariadením (katedra, žiacke lavice a stoličky, nábytok).

V školskom roku 2012/2013 prebehla rekonštrukcia interiéru telocvične – nové vstupné dvere, výmena podlahovej krytiny, obnova kúrenia, rekonštrukcia šatní na prezliekanie, kabinetov, sprchárni a WC. Z bezpečnostných dôvodov boli vymenené kryty radiátorov. V budúcnosti je potrebné uskutočniť výmenu okien.

V školskom roku 2013/2014 sa vymenili okná a dvere na druhom pavilóne školskej budovy. Za úspešné projekty vďačíme zriaďovateľovi školy Obci Marcelová, ktorý sa uchádzal o dané granty.

V školskom roku 2014/2015 a 2017/2018 sme zabezpečili elektroinštalačné práce a modernizáciu elektrického vedenia a osvetlenia v troch učebniach a v zborovni a v školskom roku 2019/2020 v školskej dielni.

V školskom roku 2020/2021 sme zabezpečili novú maľovku v piatich učebniach a vybavili novým školským zariadením a relaxačným kútikom štyri učebne.

V školskom roku 2020/2021 sme zakúpili 16 notebookov, 1 interaktívny set a 2 programy pre tvorbu časopisov z EŠF v rámci projektu Žiak náš partner. Psychohygienické podmienky sú plne rešpektované, máme zabezpečený bezbariérový prístup na prízemí. V záujme ochrany zdravia našich zamestnancov a žiakov fajčenie v budove školy ako aj v areáli je zakázané.

14.) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vyučovacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

V záväznosti na rozpis finančných prostriedkov z Obce Marcelová boli Základnej škole Cesta na vŕšku 1, Marcelová poskytované priebežne transfery bežných výdavkov, ktoré boli pridelené MŠVVaŠ SR, určené a schválené zriaďovateľom školy Obec Marcelová. Na základe rozpisu normatívneho prepočtu finančných prostriedkov na rok 2020 z MŠVVaŠ SR a v nadväznosti na rozpis z Obce Marcelová a schváleného rozpočtu Obce Marcelová na rok 2021 boli našej organizácii schválené limity normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov v celkovej výške 367 430,00 Eur Poskytnuté finančné prostriedky transfermi na prevádzku z Obecného úradu Marcelová boli poukazované našej organizácii priebežne, v mesačných dotáciách na prenesené kompetencie a originálne kompetencie. Pridelené finančné prostriedky na prevádzku školy boli použité hlavne na mzdy a odvody pre zamestnancov, odmeny za mimoriadne výsledky a prácu nad rámec svojich povinností, úhradu platieb za plyn, elektrickú energiu, vodné a stočné, telefóny, internet, odvoz odpadu, údržba budovy, odstránenie závažných havarijných stavov, nákup kancelárskych, čistiacich a hygienických potrieb, materiálu na údržbu, tlačivá a tlačiarenské služby, školenia a vzdelávanie zamestnancov, učebných a didaktických pomôcok, IKT, kníh a časopisov, rôznych potrieb súvisiacich so zabezpečením plynulého chodu projektov a prevádzky školy. Pre základnú školu boli vyčlenené účelové prostriedky, ktoré zahŕňali v prevažnej miere vzdelávacie poukazy, granty z EŠF a MŠVVaŠ SR.

Taktiež našej organizácii bol v kalendárnom roku 2021 poskytnutý jednorazový finančný príspevok Obce Marcelová:

- a) pre žiakov školy vo výške 357,00 EUR (možnosť využiť na úhradu exkurzie alebo nákup učebných pomôcok),
- b) pre žiaka 9. ročníka za mimoriadnu školskú a mimoškolskú činnosť.

Inventarizácia – na základe Príkazu riaditeľa školy zo dňa 01. 12. 2020 na vykonanie dokladovej a fyzickej inventarizácie majetku, záväzkov a rozdielov záväzkov bola vykonaná inventarizácia majetku k 31. 12. 2020. Inventarizácia bola vykonaná za rok 2020 v súlade s § 29 a § 30 zákona č. 431/2002 Zb. o účtovníctve. Nezrovnalosti sa nevyskytli. Neboli zistené žiadne rozpory v účtovnom stave a skutočnom stave.

Rodičovské združenie pri ZŠ Cesta na vršku 1, Marcelová je občianske združenie, ktoré vystupuje ako samostatná právnická osoba so všetkými právami a povinnosťami. Svoj majetok si obhospodaruje samostatne.

15.) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, sme splnili iba čiastočne z dôvodu mimoriadneho prerušenia prezenčného vyučovania v priebehu školského roka pre výskyt ochorenia koronavírusu Covid-19. Realizáciu ŠkVP vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečoval 100% pedagogicky a odborne spôsobilý pedagogický kolektív, všetci učitelia spĺňali kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Hospitačnou činnosťou vedenie školy zisťovalo úroveň výchovno-vzdelávacej práce, dodržiavanie inovovaného školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, ročných učebných plánov a presnosť pri plnení úloh. Pozornosť zameralo i na plnenie povinnosti vykonávať dozor, na včasný nástup na prezenčné a dištančné online vyučovacie hodiny, na spoluprácu vyučujúcich a inkluzívneho tímu, spoluprácu triednych učiteľov a vychovávateľiek, na efektívne využívanie školského ihriska a areálu počas vyučovacích hodín.

V oblasti výchovy a vzdelávania:

- ❖ Kvalitné vyučovanie slovenského jazyka a cudzieho jazyka - rozšírená hodinová dotácia vyučovania SJaL a CJ a dosiahnuté výborné výsledky žiakov na predmetových olympiádach a súťažiach v OK a KK, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti formou extra hodín vďaka **úspešnému projektu: Žiak náš partner** – priebežne plnené
- ❖ **Projekt na podporu čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ - „Žiak, náš partner“ - kód projektu: 312011R041, grant - MŠVVaŠ SR a ESF – finančný príspevok v 1. školskom roku /2019/2020/ - 29 253,32 Eur + 5 % príspevok Obec Marcelová** - skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a postupné zlepšenie študijných výsledkov žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej, environmentálnej, jazykovej a IKT gramotnosti na škole. Projekt je zameraný na bohatú mimoškolskú činnosť, na zaradenie extra hodín (navýšenie počet hodín nad rámec povinne stanovených hodín) a založenie pedagogických klubov. Aktivity sú zamerané na žiakov školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na pedagogických zamestnancov. Časový harmonogram projektu: september 2019 – december 2021 - priebežne plnené
- ❖ **Projekt „Mosty inkluzívneho vzdelávania“ - kód projektu: 312011U475, grant - MŠVVaŠ SR a ESF - finančný príspevok v 1. školskom roku /2019/2020/ - 23 316,27 Eur + 5 % príspevok Obec Marcelová** - zvýšenie inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a postupné zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov. Vďaka projektu na škole pracuje inkluzívny tím zložený z 1 školského špeciálneho pedagóga + 2 asistentov učiteľa. Aktivity projektu prispievajú k vyrovnávaniu znevýhodnenia žiakov, zabezpečeniu rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom

procesu a zlepšení školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Časový harmonogram projektu: september 2019 - august 2022 - priebežne plnené

- ❖ Rozvíjanie pohybovej zdatnosti žiakov - rozšírená hodinová dotácia vyučovania TSV v ročníkoch 1 – 4 – splnené
- ❖ LVVK, plavecký výcvik, Škola v prírode, športové súťaže sa z dôvodu pandémie Covid-19 neorganizovali - nesplnené
- ❖ Rozvíjanie záujmov o prírodné vedy - rozšírená hodinová dotácia vyučovania predmetov MAT, GEG, BIO, INF, CHE a výborné výsledky žiakov na predmetových olympiádach a súťažiach v OK a KK – splnené
- ❖ Rozvíjanie záujmu starostlivosti zdravie a zdravý spôsob života – preventívne aktivity, posilňovanie zdravého životného štýlu – splnené
- ❖ Rozvíjanie kladného vzťahu k životnému prostrediu a svojmu okoliu, regiónu – triedenie odpadu v škole, zber papiera, elektroodpadu, bateriek, blokové a projektové vyučovanie, preventívne aktivity k významným dňom, dobrovoľnícke brigády, vysádzanie bylín, starostlivosť o záhradu, ktorá učí a náučný chodník, dobrovoľnícke aktivity na údržbu Ekoparku, tvorivé dielne, tematické exkurzie – splnené
- ❖ Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – rozšírená hodinová dotácia vyučovania SJL na 1. stupni, aktívna činnosť školskej knižnice na 1. stupni, tematické dni, spoločné čítanie – splnené
- ❖ Vytvorenie pozitívnej klímy na škole – organizácia DOD so zámerom vzájomnej spolupráce: učiteľ – učiteľ, učiteľ – žiak, učiteľ – rodič, žiak – rodič, ZŠ – MŠ; rozšírenie otvorenej komunikácie – čiastočne splnené z dôvodu pandémie Covid-19
- ❖ Pestovanie vzťahu k svojmu regiónu, k ľudovým tradíciám, zvykom – posilňovanie regionálnych prvkov, účasť na akciách organizovaných Obcou Marcelová, so zámerom pestovania hrdosti na svoju kultúru, jazyk, región a svoju obec – splnené
- ❖ stotožnenie sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať – aktívna účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní, seba vzdelávanie a samovzdelávanie pedagógov – priebežne plnené
- ❖ prevencia a ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov – preventívne programy pod vedením preventistu PZ v Komárne, monitorovanie porúch správania, záškoláctva, šikanovania a agresívneho správania, poskytnutie dotazníkov pre žiakov, individuálne konzultácie s rodičmi – priebežne plnené
- ❖ zviditeľnenie školy v najširšom okolí a budovanie školy ako „otvoreného systému“ s bohatou ponukou aktivít pre komunitu obce – splnené
- ❖ budovanie pozitívneho imidžu školy vlastnou prezentáciou výsledkov, podujatí a úspechov školy - slávnostné akademie školy, vystúpenia žiakov v obci Marcelová, prezentácia školy v miestnej, okresnej a odbornej pedagogickej tlači – priebežne plnené

- ❖ činnosť Žiackeho školského parlamentu – spolupráca pri školských akciách – čiastočne splnené z dôvodu pandémie Codiv-19
- ❖ účasť žiakov na tematických exkurziách, školských výletoch, návštevy divadelných predstavení s cieľom rozšíriť a utvrdiť poznatky žiakov získané vo výchovno-vyučovacom procese - čiastočne splnené z dôvodu pandémie Covid-19
- ❖ dostatočný počet záujmových útvarov so zameraním na šport, tvorivé dielne, umeleckú činnosť, dôsledné využitie vzdelávacích poukazov na záujmovú činnosť žiakov, mimoškolská činnosť v rámci projektu Žiak náš partner – nespĺnené z dôvodu prerušenia mimoškolskej činnosti na školách na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR zo dňa 23.10.2021.

V oblasti materiálnej:

- ❖ úprava školských priestorov – priebežne plnené
- ❖ úprava školského areálu – priebežne plnené
- ❖ udržiavanie záhrady, ktorá učí – splnené
- ❖ vybavenie hygienických miestností a toaliet hygienickými potrebami a dávkovačmi (mydlo, papierové utierky, toaletný papier)
- ❖ doplnenie inventárnych zbierok učebnými a didaktickými pomôckami, výučbovými softvérmi, knižničným fondom – priebežne plnené
- ❖ nákup IKT – notebooky, interaktívna tabuľa s príslušenstvom – priebežne plnené
- ❖ program na tvorbu časopisov – splnené
- ❖ nákup vnútorného školského zariadenia – školské lavice, stoličky, školský nábytok, relaxačný kútik, koberce – priebežne plnené
- ❖ zariadenie učebne špeciálneho pedagóga - splnené

Stanovené ciele v školskom roku 2020/2021 boli čiastočne splnené z dôvodu mimoriadneho prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu od 26.10.2021 – 19.4.2021 a 26.4.2021.

16.) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba ich úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods.1 písm. o)

Silné stránky školy, v ktorých dosahuje dobré výsledky:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- profesionálna práca špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa pri práci so začlenenými žiakmi a žiakmi vyžadujúcimi si osobitnú starostlivosť
- vysoké pracovné nasadenie skúsených pedagogických zamestnancov
- inovatívne a aktivizujúce metódy výučby
- elektronická triedna kniha a elektronická žiacka knižka
- v čase prerušenia vyučovania v školách flexibilné prispôsobenie sa novým metódam a technikám výučby online v domácom prostredí cez EduPage a ďalšie bezpečne dostupné internetové aplikácie
- zabezpečenie učebných materiálov pre žiakov školy prostredníctvom školského informačného systému EduPage, mailové a mobilné aplikácie; žiaci, ktorí nemali internetový prístup mali sprístupnené učebné materiály v printovej podobe, ktoré boli doručované a následne zhromažďované asistentami učiteľa
- počas dištančného vzdelávania zriadenie skupiny 5+1 v škole – 5 žiakov so ŠVVP a školský špeciálny pedagóg

- kvalitné dištančné vzdelávanie formou online vyučovacích hodín
- dobrá spolupráca s OcÚ Marcelová, CPPPaP, ČŠPP, ÚPSVaR, OZ
- individuálny prístup k žiakom umožnený vďaka počtu žiakov v triede
- starostlivosť o talentovaných žiakov a ich úspechy
- dostatok moderných učebných pomôcok
- uplatnenie absolventov školy na gymnáziách a stredných odborných školách
- dosiahnuté výborné výsledky žiakov v predmetových olympiádach, vedomostných a umeleckých súťažiach
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP a starostlivosť o žiakov vzdelávaných v domácom prostredí
- úspešné zapájanie sa do projektov vyhlásených ESF, MŠVVaŠ SR, NSK, neziskovými organizáciami
- dopravná dostupnosť školy pre žiakov z okolitých obcí
- možnosti pre rozvoj talentu žiakov v pestrej záujmovej činnosti
- dobré vzťahy medzi zamestnancami
- promptné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov formou pohovorov s rodičmi
- kvalitne fungujúca tímová práca
- pozitívna klíma školy
- škola rodinného typu
- prezentácia školy na verejnosti
- celkový vzhľad školy – estetika interiéru a exteriéru
- intenzívne vyučovanie cudzieho jazyka a informatiky od prvého ročníka
- dodržiavanie právnych predpisov, vyhlášok, noriem, smerníc
- záujem väčšiny zamestnancov o sebarozvoj, sebazvedčovanie a pedagogický rast
- pekné okolie školy, starostlivosť o životné a sociálne prostredie
- zlepšujúce sa materiálo-technické vybavenie školy
- informatizácia školy - pravidelné využívanie IKT vo vyučovacom procese
- rozvíjanie športových aktivít, ľudových tradícií, tvorivých dielní na škole
- hygiena v priestoroch školy a bezbariérový prístup do školy

Slabé stránky školy:

- nedostatok učební a priestorov – ŠKD, odborné učebne
- vybavenie niektorých kabinetov a učební starším nábytkom
- poruchovosť IKT
- stav bežeckej dráhy školy, školského ihriska
- technicky zastarané osvetlenie a ich častá poruchovosť
- slabé výsledky niektorých žiakov z dôvodu dištančného vzdelávania, nedostatočnej domácej prípravy, slabej motivácie, pasivity na vyučovaní, nenosenia si pomôcok, zbytočného vymeškávania z vyučovacieho procesu
- zhoršujúca sa disciplína žiakov
- slabnúca autorita učiteľov v komunite
- množstvo administratívnej práce učiteľov
- málo hospitácií zo strany vedenia školy a vedúcich metodických orgánov z dôvodu potreby zastupovania za chýbajúceho pedagóga a dištančného vzdelávania
- absencia možnosti výmeny metodicko-pedagogických skúseností pedagógov a nedostatočná ponuka vzdelávacích aktivít (MPC)
- dochádzanie pedagógov na pracovisko z iných miest a obcí

Príležitosti:

- napĺňanie cieľov projektu „Žiak náš partner“
- napĺňanie cieľov projektu „Mosty inkluzívneho vzdelávania“
- postupné zlepšovanie podmienok pre vzdelávanie žiakov
- primeraná redukcia domácich úloh, zameranie sa na spätnú väzbu zadaných úloh
- postupné zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy s dôrazom na skvalitnenie vyučovacieho procesu
- včasné zachytenie detského šikanovania a jeho riešenie na triednických hodinách, na rodičovských združeníach, pohovormi s rodičmi
- vedenie žiakov ku kritickému mysleniu, vedieť sa objektívne hodnotiť a hodnotiť i druhých, byť tolerantní
- získavanie sponzorov
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca s inými školami v regióne
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie
- zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti
- zvyšovanie odbornosti vyučovania predmetov
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti
- úspešné zapájanie sa do rozvojových projektov
- získavanie finančných zdrojov cez dostupné projekty, granty, vlastnou činnosťou
- využívanie školských priestorov v popoludňajších hodinách žiakmi, študentmi, rodičmi, verejnosťou
- vytvorenie oddychovej zóny pre ŠKD a učebne v prírode
- udržanie kvality výučby
- uprednostňovanie pozitívnej motivácie žiakov i učiteľovej činnosti
- stimulácia k tvorivosti, cieľavedomosti a samostatnosti
- spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi a pedagógmi a rodičmi
- rozvoj jazykových a digitálnych zručností
- Dni otvorených dverí na škole spojené s prezentáciou nadobudnutých zručností a vedomostí žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, osláv, tvorivých dielní, kultúrnych programov za účasti rodičov - *z dôvodu pandémie sa v školskom roku nemohli realizovať*
- činnosť žiackej školskej rady, ktorá zastupuje žiakov pri riešení problémov v triede a škole, vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, podieľa sa na dodržiavaní školského poriadku, predkladá vedeniu školy svoje stanoviská a návrhy, zastupuje žiakov aj navonok - *z dôvodu pandémie sa v školskom roku nemohli realizovať*
- doplnujúce aktivity formou exkurzií, výletov, návštev výchovných koncertov, výstav, divadelných predstavení a kultúrnych podujatí - *z dôvodu pandémie sa v školskom roku nemohli realizovať*

Riziká:

- rast porúch správania a agresívneho správania žiakov
- negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie
- nepriaznivý demografický vývoj
- financovanie základných škôl
- zvyšovanie prevádzkových nákladov školy

- nedostatočné finančné ohodnotenie pracovníkov školstva zo strany štátu
- vysoká zaťaženosť pedagógov
- migrácia obyvateľstva
- nedostatočný záujem absolventov vysokých škôl o učiteľskú profesiu
- nedostatočný záujem o spoluprácu zo strany rodičov
- predsudky miestnej komunity, že obecná škola nedosahuje úroveň mestských škôl
- neprimerané, neodborné a nekonštruktívne vstupovanie jednotlivcov do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom poškodiť dobré meno školy

III. 17.) Ďalšie informácie o škole

17.1 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Učiteľom sa darí vytvárať priaznivé prostredie, v ktorom sa žiak učí bez strachu a stresu. Využívajú a podporujú chuť žiaka do učenia a jeho prirodzenú zvedavosť. Zohľadňujú potreby žiaka a umožňujú mu učiť sa všetkými zmyslami, emocionálnym cítením a hravou formou.

17.2 Voľnočasové aktivity (§ 2 ods. 2 písm. b)

Počet vydaných vzdelávacích poukazov	116
Počet prijatých vzdelávacích poukazov	55
Počet záujmových útvarov	2

Záujmový útvar	Vyučujúci
Stolný tenis	Mgr. J. Ocskai
Šikovné ruky	J. Danázsová

Mimoškolská činnosť v rámci projektu Žiak náš partner – počet záujmových útvarov 10. Cieľ predmetu mimoškolskej činnosti zameranej na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, matematickej a prírodovednej gramotnosti, skvalitnenie a rozvíjanie komunikačnej zručnosti, práce s textom, čítania s porozumením, rozvoj bádateľských zručností a prepojenie poznatkov s bežným životom.

Zoznam predmetov mimoškolskej činnosti:

Literárno-dramatický krúžok

Podme spolu čítať a rozumiť I. pre žiakov 1. stupňa

Podme spolu čítať a rozumiť II. pre žiakov 2. stupňa

Život v našej škole v skratke - redakčná rada

Hravé čítanie

Viem už všetko?

Matematický klub

Aj matematika môže byť hra

Matematika v kocke

Záhady biológie a chémie

Na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s účinnosťou od 12. októbra 2020 do odvolania bola prerušená mimoškolská činnosť na základe bodu h) tohto rozhodnutia. Záujmové útvary a mimoškolská činnosť sa neorganizovali až do 30.6.2021.

Nevyčerpané finančné prostriedky boli využité na nákup dezinfekčných, čistiacich a protiepidemiologických prostriedkov pre potreby školy na základe pokynov MŠVVaŠ SR.

17.3 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s Radou školy a Rodičovským združením pri ZŠ Cesta na vršku 1, Marcelová v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, pri riešení materiálnych a finančných požiadaviek školy. Z dôvodu výskytu pandémie Covid-19 rodičia nemali povolený vstup do školy a z daného dôvodu sa nemohli aktívne zúčastňovať aktivít školy.

17.4 Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2 ods. 2 písm. d)

Sociálna klíma na škole je dobrá. Našou prioritou je poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie a taktiež možnosť zažiť v škole úspech. V tomto našom úsilí nás podporuje aj zriaďovateľ školy Obec Marcelová. Kladne hodnotíme spoluprácu s DMS v Komárne, ROS v Komárne, RÚVZ v Komárne, Miestnou políciou.

19.) Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V tomto školskom roku ŠŠI nevykonala inšpekciu na ZŠ.

20.) Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimoriadnej situácie

Vzhľadom na pandemické opatrenia z dôvodu druhej vlny šírenia koronavírusu Covid-19, sa žiaci 2. stupňa ZŠ od 26.10.2020 do 19.4.2021 /8. a 9. ročník/ a 26.4.2021 /5. – 7. ročník/ vzdelávali dištančnou formou na základe „Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa §150 ods. 8 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len "školský zákon") s účinnosťou od 26. októbra 2020 do odvolania sa prerušuje v školské vyučovanie v základných školách pre žiakov v piatom až deviatom ročníku so zabezpečením dištančného vzdelávania“.

Od 11. januára 2021 bolo prezenčné vyučovanie v školách prerušené aj pre žiakov prvého stupňa základných škôl. Prezenčné vyučovanie na 1. stupni sa obnovilo 8. februára 2021.

Dištančné vzdelávanie:

1. Metódy a formy:

a) prvý týždeň:

- komunikácia s rodičmi, žiakmi 2. stupňa ZŠ: zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach: počítač, internet
- vypracovanie Manuálu dištančného vzdelávania ZŠ Cesta na vršku 1, Marcelová v priebehu školského roka 2020/2021 s platnosťou od 26.10.2020
- úprava denného režimu žiakov
- pravidelnosť vo vzdelávaní, odporúčanie: pravidelná denná práca
- poskytnutie prihlasovacích údajov - EduPage, www.bezkriedy.sk, program Alf, Planéta vedomostí, Kozmix
- zostavenie upraveného rozvrhu hodín pre dištančné online vzdelávanie podľa odporúčania MŠVVaŠ SR
- zahájenie online vzdelávania

b) ďalšie týždne:

- dištančné online vzdelávanie
- podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP v domácom prostredí špeciálnym pedagógom a asistentami učiteľa
- úprava rámcových plánov jednotlivých učebných predmetov, vymedzenie základného učiva
- zasielanie zadaní a úloh žiakom každý deň podľa rozvrhu (do 15.00 hod.) cez EduPage, www.bezkriedy.sk, mailom
- odovzdávanie zadaných úloh žiakmi: väčšinou do konca týždňa, prípadne stanovenie termínu vyučujúcim
- roznášanie učebných materiálov žiakom, ktorí nemali dostatočné vybavenie IKT a prístup k internetu v domácom prostredí asistentkami učiteľa raz týždenne
- spätné vyzbieranie vypracovaných pracovných listov a zadaných úloh žiakom bez IKT v domácom prostredí raz týždenne asistentkami učiteľa
- komunikácia: EduPage, mail, messenger, mobil, Skype, Zoom, Whats App, Google Hangouts
- online vzdelávanie cez Zoom, Google Hangouts, Skype
- zdroje vzdelávania: učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: datakabinet, zborovna, bezkriedy, program Alf, Planéta vedomostí, Lepšia geografia, youtube – dokumentárne a výučbové filmy
- metódy a formy: PowerPoint prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú, matematickú, prírodovednú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií a práca s textom, práca s obrazovým materiálom, grafmi a diagramami, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, internetové stránky, individuálne vysvetlenie učiva – Messenger alebo Whats App, komiks, samostatné práce žiakov - prezentácie, projekty, domáce pokusy podľa zadaného návodu, referáty

c) po otvorení škôl:

- návrat žiakov 1. stupňa na prezenčné vyučovanie 8.2.2021 – adaptácia žiakov na prezenčné vzdelávanie, podpora socializácie žiakov, diagnostika stavu osvojenia si vedomostí a zručností počas dištančného online vzdelávania (všetci žiaci prvého stupňa mali prístup k online vzdelávaniu), metódy a formy výučby orientované na zvládnutie upravených cieľov a obsahu vzdelávania, diferenciacia úloh, vzdelávanie v exteriéri, úzka spolupráca s inkluzívnym tímom a rodičmi, hodnotenie formou pochvaly a povzbudení
- dobrovoľná účasť žiakov v ŠKD po návrate na prezenčné vyučovanie 8.2.2021

- návrat žiakov 2. stupňa na prezenčné vyučovanie - 8. a 9. ročník od 19.4.2021 a 5. – 7. ročník od 26.4.2021 - sa riadil *Plánom adaptačného obdobia návratu žiakov do školy a poadaptačného obdobia do konca školského roku 2020/2021*
- dĺžka trvania adaptačného vzdelávania – 2 týždne v špeciálnom režime vzdelávania – uskutočnili sa pravidelné hodiny s triednym učiteľom, pohybové bezkontaktné aktivity vo vonkajšom prostredí
- podpora socializácie, posilnenie vzťahov, komunikácie a spolupráce, rozhovory so žiakmi
- realizácia aktivít v exteriéri školy
- postupné obnovenie pracovných a študijných návykov a postupnej záťaže žiakov
- podpora vyučovacích predmetov, ktoré neboli ťažiskovými predmetmi dištančného vzdelávania
- vyučovanie podľa rozvrhu v kmeňových triedach
- diagnostika: zistenie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania
- zvýšená pozornosť venovaná precvičeniu učiva preberaného počas dištančného vzdelávania

2. Spôsob hodnotenia:

- a) akceptovanie známok získaných pred nástupom na dištančné vzdelávanie
- b) rešpektovanie individuálnych podmienok žiakov v domácom prostredí
- c) podľa Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 pedagogická rada dňa 26.11.2020 odsúhlasila spôsob hodnotenia počas trvania dištančnej formy vzdelávania známku pričom preferovaná bola pochvala a povzbudenie
- d) priebežné hodnotenie - charakter konštruktívnej spätnej väzby, motivačný charakter, pomenovanie chyby
- e) podklady na hodnotenie - aktivita žiakov a portfólio žiackych prác, t. j. projekty, riešenie komplexných úloh, tematické práce, samostatné praktické práce a plnenie dištančných úloh, a pod.
- f) Hodnotenie - kombinácia slovného hodnotenia a hodnotenia známku.
- g) *Slovné hodnotenie žiakov:*

➤ 1. Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

➤ 2. Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Pri využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje

usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá, aj keď menej kvalitná

➤ 3. Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

➤ 4. Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

➤ 5. Neodporúča sa. Žiak nepracuje.

- h) hodnotenie a klasifikácie v školskom roku 2020/2021 – na záver školského roka pedagogická rada schválila slovné hodnotenie v 1. a 2. ročníku základnej školy a klasifikáciu známku v 3. a 4. ročníku základnej školy a na druhom stupni základnej školy. Výchovné predmety, technika, etická a náboženská výchova sa hodnotili slovné - absolvoval. Extra hodiny v rámci projektu na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na ZŠ - Žiak náš partner boli realizované a hodnotené známku. Vzdelávanie v rámci záujmových útvarov na vzdelávacie poukazy a mimoškolská činnosť v rámci projektu Žiak náš partner sa žiakom neposkytovalo.
- i) V školskom roku 2020/2021 neprospeli 2 žiaci na 1. stupni, ktorí opakujú 1. ročník a 1 žiak na 2. stupni. Žiak 2. stupňa ZŠ opravné skúšky úspešne vykonal 30.8.2021 a postúpil do vyššieho ročníka.

3. Zápis do 1. ročníka

- zápis do 1. ročníka sa uskutočnil dňa 08.04.2021 bez prítomnosti detí. Zápisu sa zúčastnili zákonní zástupcovia za dodržania prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení. Do prvého ročníka sa zapísalo 11 detí, z toho 4 chlapci a 7 dievčat.

4. Pedagogickí zamestnanci

- práca z domu - Home Office:
 - a/ od 26.10.2020 – 18.12.2020 a od 8.2.2021 – 16.4.2021 – 3 pedagógovia, 1 asistentka učiteľa
 - b/ od 11.1.2021 – 8.2.2021 - všetci zamestnanci školy
- v škole – riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, triedni učitelia ročníkov 1 – 4, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 asistentka učiteľa, školský špeciálny pedagóg
- používanie vlastnej výpočtovej techniky: počítač, notebook, mobilný telefón
- spolupráca medzi vedením školy a pedagogickými zamestnancami, vzájomné konzultácie medzi členmi MZ a PK (telefonicky, mail, Zoom, Whats App)

- žiaci bez spätnej väzby - kontaktovanie žiakov, rodičov cez EduPage, mailom, telefonicky, vytlačenie pracovných listov a doručenie úloh, prác, pracovných listov žiakom asistentkou učiteľa

5. Materiálne podmienky:

- žiaci, ktorí nemali dostatočné technické možnosti mali zabezpečené vzdelávanie nasledovne:
 - a) komunikácia: mobil, Messenger, Whats App
 - b) pripravené prekopírované pracovné listy, úlohy - v škole
 - c) distribúcia prekopírovaných pracovných listov, úloh
 - d) zapožičanie výpočtovej techniky – počítač, tablet

6. Vyhodnotenie plnenia cieľov MZ a PK:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v Pláne práce školy, MZ a PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť
- naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávanie; samoštúdium učiteľov v oblasti online vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov

7. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie:

- do dištančného vzdelávania boli zapojení aj školský špeciálny pedagóg a asistentky učiteľov
- inkluzívny tím pravidelne poskytoval pomoc a podporoval vzdelávanie žiakov so ŠVVP
- niektorým žiakom boli pravidelne distribuované pracovné listy, domáce úlohy asistentkami priamo domov, čo bolo veľkou pomocou a prínosom
- konzultácia učiteľov a rodičov so školským špeciálnym pedagógom
- asistentky učiteľa pravidelne pripravovali učebné pomôcky na základe požiadaviek vyučujúcich

8. Silné a slabé stránky školy počas dištančného vzdelávania:

a) silné stránky:

- koordinačná a poradná činnosť vedenia školy
- kvalitná práca pedagógov
- rýchly nábeh na online vzdelávanie (EduPage, mail, Zoom, Google Hangouts)
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou: medzi vedením školy a učiteľmi, učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentkami a školským špeciálnym pedagógom
- porady online cez Zoom
- nové metódy a formy vzdelávania
- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov a žiakov
- zapájanie sa žiakov do online vyučovania podľa stanoveného rozvrhu
- prezenčná výučba od 8.2.2021 v malej skupine 5 + 1 pre tých žiakov, ktorí sa nevedeli zapojiť do dištančného vzdelávania
- podľa potreby individuálny prístup ku každému žiakovi
- žiaci mali možnosť rozvrhnutia práce počas týždňa, organizovať časový rozvrh kedy zadané úlohy vypracujú
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie
- zapájanie žiakov do online umeleckých súťaží, vedomostných súťaží a predmetových olympiád

- zapájanie žiakov do online testovania z predmetov Matematika a Slovenský jazyk a literatúra
- dosiahnutie výborných výsledkov so žiakmi na online súťažiach
- dobrá osobná konzultácia elektronickou formou cez Edupage medzi učiteľmi a rodičmi, školským špeciálnym pedagógom a asistentkami učiteľov a rodičmi
- zlepšenie etikety elektronickej komunikácie

b) slabé stránky:

- strata pracovných návykov u žiakov
- strata osobného kontaktu so žiakmi
- sociálna izolácia žiakov a z toho vyplývajúce úzkostné stavy a emocionálne poruchy u žiakov
- nárast agresívneho správania žiakov 2. stupňa (v ročníkoch 7 a 9) po návrate na prezenčné vyučovanie zapríčinené domácou izoláciou žiakov
- rovesnícke konflikty, ktoré sa museli riešiť v spolupráci s rodičmi a obecnou políciou
- absencia, príp. slabé technické vybavenie a dostupnosť internetu v niektorých domácnostiach
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pravidelne pracovali
- niektorí žiaci nemali dostatočnú vnútornú motiváciu k vzdelávaniu a samovzdelávaniu
- niektoré deti boli odkázané na pomoc rodičov, ale časť z nich odmietala zastupovať učiteľov
- klíma v rodine počas dištančného vzdelávania ovplyvnila prístup žiakov ku školským povinnostiam

9. Návrhy opatrení:

- zabezpečenie digitálnej techniky učiteľom (pracovali na vlastných počítačoch)
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním
- začiatok budúceho školského roku, t. j. 2021/2022 venovať dostatok času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania
- témy, ktoré neboli prebraté, presunúť do ďalšieho ročníka v školskom roku 2021/2022

10. Rozvojový projekt - Letná škola 2020/2021

- súčasť opatrení MŠVVaŠ SR na zmiernenie dopadov krízového obdobia počas epidémie COVID 19, ktoré vznikli ako dôsledok prerušenia vyučovania v školách.

Pridelené finančné prostriedky poskytnuté zo štátneho rozpočtu MŠVVaŠ SR celkovo na Letnú školu (spolu na všetky skupiny) činili 3 000 eur. Finančné prostriedky boli využité na stravovanie detí v školskej jedálni a na odmeny a odvody pre zamestnancov školy, ktorí zabezpečovali letnú školu.

- termín realizácie: 16.8.2021 – 20.8.2021
- časový harmonogram: pondelok – piatok 8:00 – 15:00.
- jeden dlhý cyklus v 3 skupinách
- cieľ - stimulácia výchovno-vzdelávacieho procesu s environmentálnym zameraním
- celkový počet detí 45
- názov „Spoznaj svoj mikoregión“
- spolupráca: Súkromná základná umelecká škola Sylvie Czafrangóovej; OZ Maximilán Hell a Slovensko, Nitra; študenti - STU a Prírodovedecká fakulta – Univerzity Komenského, Bratislava

Cieľom letnej školy bolo poskytnutie zmysluplného využitia voľného času počas letných prázdnin s výchovno-vzdelávacími aktivitami zameranými na:

- a) vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ktoré vznikli alebo sa prehĺbili v dôsledku prerušeného vyučovania v školách z dôvodu pandémie
- b) rozvíjanie vedomostí a zručností zameraný na upevnenie učiva ako aj rozvíjanie charakteru žiakov vo vytrvalosti, spolupráci a chuti objavovať
- c) športovo-relaxačné aktivity.

V doobedňajších hodinách deti absolvovali 4 vyučovacie hodiny na odstránenie nedostatkov v poznatkoch dôsledku prerušenia prezenčného vyučovania v škole a v poobedňajších hodinách sa venovali zábavným, relaxačným a športovým aktivitám. V rámci vzdelávania sa posilňovali vzdelávacie oblasti – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami a prírodovedná oblasť na posilnenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Väčšina aktivít prebiehala v exteriéri školy a v prírode, V popoludňajších hodinách sa realizovali činnosti v súlade s programom: Spoznávame prírodu a históriu mikroregiónu - pre menších žiakov v okolí školy a pre starších aj v obci. Deti vyhotovili mapu obce, preskúmali ŠPR, kultúrne pamiatky, spoznávali miestne profesie, stali sa milovníkmi kníh pod najstarším stromom obce. Poobede si zmerali sily počas Olympijského športového päťboja, absolvovali cyklovýlet, osvojili si scénické tance, svoju kreativitu rozvíjali na tvorivých dielňach. Jeden vyučovací deň absolvovali exkurziu v Ekoparku - Ostrov Veľký Lél. Letná škola prebiehala formou zážitkového a objaviteľského vyučovania.

Návrhy odporúčaní:

- zabezpečenie organizácie Letnej školy 2022
- úzka spolupráca s odborníkmi (CPPaP. Preventista PZ, a pod.) na odbúranie stresu a sociálno-patologických prejavov a šikany u žiakov
- úzka spolupráca s inkluzívnym tímom
- úzka spolupráca s rodičmi žiakov

Marcelová 20. 09. 2021

V pedagogickej rade prerokované dňa 22. 09. 2021

.....
Mgr. Agnesa Kajtárová
riaditeľ školy

Rade školy predložené dňa

Predseda rady školy: Mgr. Zuzana Duka

.....
predsedkyňa RŠ

Schválené zriaďovateľom dňa

.....
Ervin Varga
starosta obce

Rada školy pri Základnej škole Cesta na vršku 1, Marcelová

Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole Cesta na vršku 1, Marcelová

Rada školy na svojom zasadnutí dňaprerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Cesta na vršku 1, Marcelová za školský rok 2020/2021.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť predloženú správu.

Marcelová

.....

Mgr. Zuzana Duka
predsedkyňa RŠ

Výsledky žiakov v školskom roku 2020/2021

-

umelecké a športové súťaže, vedomostné a predmetové olympiády

P. č.	Meno a priezvisko žiaka	Tr.	Súťaž	Umiestnenie
			OK – okresné kolo KK – krajské kolo CK – celoslovenské kolo	
1.	Martina Csontosová	8.A	Geografická olympiáda, OK Geografická olympiáda, KK Hviezdoslavov Kubín, OK Pytagoriáda P8 Matematická olympiáda, OK Technická olympiáda, OK On-line informatická súťaž iBobor, CK	1. miesto, postup na KK úspešná riešiteľka 2. miesto 7. miesto 3. miesto 5. miesto úspešná riešiteľka
2.	Katarína Štupická	3.A	Hviezdoslavov Kubín, OK	1. miesto, postup na KK
3.	Simon Gere	5.A	Geografická olympiáda, OK	1. miesto
4.	Matúš Štupický	9.A	Hviezdoslavov Kubín, OK Olympiáda v slovenskom jazyku, OK Olympiáda v anglickom jazyku, OK	3. miesto 2. miesto 16. miesto
5.	Marek Novák	6.A	Geografická olympiáda, OK Pytagoriáda P6	19. miesto úspešný riešiteľ
6.	Benjamín Szabó	8.A	Technická olympiáda, OK	5. miesto
7.	Norbert Rosička	6.A	Hviezdoslavov Kubín, OK	2. miesto
8.	Filip Foltin	6.A	Geografická olympiáda, OK On-line informatická súťaž iBobor, CK Pytagoriáda P6	6. miesto úspešný riešiteľ – 86. percentil úspešný riešiteľ

9.	Jakub Štupický	3.A	Pytagoriáda P3, OK	úspešný riešiteľ
10.	Lenka Kováčová	4.A	Pytagoriáda P4, OK	úspešná riešiteľka
11.	Emília Sochová	4.A	Pytagoriáda P4, OK	úspešná riešiteľka
12.	Máté Tóth	5.A	Pytagoriáda P5, OK On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ
13.	Petr Balabolkin	6.A	Geografická olympiáda, OK Pytagoriáda P6, OK On-line informatická súťaž iBobor, CK	17. miesto úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ – 95. percentil
14.	Simina Viktória Hošťáková	9.A	Chemická olympiáda, OK	11. miesto
14.	Samuel Ján Sokol	9.A	Geografická olympiáda, OK On-line informatická súťaž iBobor, CK	9. miesto úspešný riešiteľ – 99. percentil
15.	Noémi Szenczi	8.A	On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešná riešiteľka
16.	Karin Szenczi	5.A	On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešná riešiteľka
17.	Dominik Kováč	9.A	On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešný riešiteľ
18.	Nikolas Ďuriš	3.A	On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešný riešiteľ
19.	Richard Vadovics	4.A	On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešný riešiteľ - 83. percentil
20.	Oliver Beke	6.A	On-line informatická súťaž iBobor, CK	úspešný riešiteľ - 75. percentil

OK – okresné kolo

KK – krajské kolo

CK – celoslovenské kolo

Cena riaditeľky školy:

Samuel Ján Sokol, 9.A

Malá cena riaditeľky školy:

Nikolas Droberjár, 9.A

Cena starostu obce:

Matúš Štupický, 9.A