**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych nr 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Cel obserwacji: | Przestrzeganie procedury oceniania zachowania |
| 2 | Data obserwacji: |  |
| 3 | Przedmiot: |  |
| 4 | Klasa: |  |
| 5 | Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| 6 | Typ obserwacji:  (doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| 7 | Temat zajęć: |  |
| 8 | Metoda prowadzenia zajęć: |  |

1. Przebieg dokonywania oceny zachowania na lekcji wychowawczej:
2. czy wystąpiło przypomnienie uczniom kryteriów oceniania zachowania. Jeśli tak, to w jaki sposób?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. jaką technikę zastosował nauczyciel przy dokonywaniu samooceny swojego zachowania przez uczniów? *(z użyciem karty samooceny do wypełnienia, wypowiadanie samoooceny i jej krótkie uzasadnienie, inne)*

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. ocenianie ucznia przez zespół klasowy: sposób, rzetelność, obiektywizm, argumentacja:

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. proponowana ocena zachowania przez wychowawcę (*sposób uzasadnienia, konkretność argumentacji, zgodność z wymogami na poszczególne oceny, życzliwość, obiektywizm, trafność, sposób dochodzenia do consensusu, akceptowalność racji nauczyciela przez klasę)*:

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Ocena umiejętności dyskusji przez uczniów klasy.

............................................................................................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................................................

1. Stopień zrozumienia norm społecznych obowiązujących w szkole przez uczniów:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. ...............................................................................................................................................................................................

1. Dojrzałość uczniów do krytycznej samooceny, do identyfikacji niewłaściwych zachowań, odwagi w formułowaniu osądów:

............................................................................................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................................................

1. Wskazówki, zalecenia:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Uwagi, spostrzeżenia obserwatora:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

....................................................... ..................................................................

data podpis dyrektora szkoły

*Zapoznałem/am się z treścią arkusza:*

*……………...........................................................*

**Dodatkowo sugeruję:**

1. Dokonać kontroli obowiązkowych zadań wychowawcy w procesie oceniania:
2. sposobu zapoznania rodziców i uczniów z kryteriami zachowania (zapisy, potwierdzenia przyjęcia do wiadomości);
3. sposobu pozyskiwania ocen cząstkowych przez nauczycieli uczących w danej klasie;
4. zawiadomienie rodziców, uczniów o przewidywanych rocznych ocenach zachowania;

Załącznik nr 4

**Arkusz obserwacji lekcji w zakresie prawidłowości organizacji i przebiegu lekcji**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Klasa: |  |
| Przedmiot/rodzaj zajęć: |  |
| Treści nauczania realizowane w podstawy programowej: |  |
| Temat zajęć: |  |
| Data obserwacji: |  |
| Cele obserwacji: | Prawidłowość organizacji i przebiegu lekcji. |

**Rozmowa przedobserwacyjna**

|  |
| --- |
| Ogólna charakterystyka zespołu klasowego (poziom wiedzy i umiejętności uczniów, stosunek do obowiązków szkolnych, problemy dydaktyczno-wychowawcze w klasie, współpraca z rodzicami): |
| **Program nauczania i umiejscowienie w nim tematu zajęć:** |
| **Omówienie koncepcji zajęć** (cele, formy, metody pracy, kryteria oceniania, wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz literatury przedmiotowej i uzupełniającej): |
| **Przewidywane formy ewaluacji zajęć** (co będzie podlegało ewaluacji, stosowane narzędzia, forma prezentowania wyników): |

**Wyniki obserwacji**

1. Nauczyciel sprawdziła pracę domową uczniów:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

Uwagi: …………………………………………………………………………………………………………………..………………………..……………………………………………………….........................................................................................................

1. Nauczyciel ocenił pracę domową uczniów:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

Uwagi: …………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………............................................................................................................

1. Uczniowie poznali cele lekcji:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

1. Nauczyciel podał uczniom temat lekcji:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

1. Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

Jeśli tak, to jakie:

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………...........................................................................................................

1. Nauczyciel korzystał w czasie lekcji z:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. podręcznika |  | tak |  | nie |
| * + 1. zeszytu ćwiczeń |  | tak |  | nie |
| * + 1. e - podręcznika |  | tak |  | nie |

Inne: ……………………………………………………………………………………………………………...…………………

1. W czasie lekcji nauczyciel stosował metody i formy pracy:

|  |  |
| --- | --- |
|  | wykład |
|  | praca w grupach/parach |
|  | praca indywidulana |
|  | dyskusja z uczniami |
|  | samodzielne rozwiązywania zadania przez uczniów po zaprezentowaniu sposobu rozwiązania |
|  | omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania |
|  | test |
|  | kartkówka |
|  | odpytywanie ucznia przy tablicy |
|  | inne |

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………...................................................................................................

1. Nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologicznio – pedagogicznej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

|  |  |
| --- | --- |
|  | stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), |
|  | różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, |
|  | respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów, |
|  | uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, |
|  | każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości), |
|  | przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, |
|  | uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, |
|  | uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się, |
|  | monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, |
|  | udzielał uczniom kształtującej informacji zwrotnej, |
|  | inne (jakie?) ………………………………………………………………………………………………………………… |

1. Jaka była aktywność uczniów w czasie lekcji?

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………............................................................................................................

1. Uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń.

|  |  |
| --- | --- |
|  | wiedzy przedmiotowej |
|  | wiedzy z innych przedmiotów |
|  | doświadczeń pozaszkolnych |
|  | inne, jakie? ……………………………………………………………………. |

1. Czy i w jaki sposób oceniano prace uczniów podczas lekcji?

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………............................................................................................................

1. Lekcja została przez nauczyciela podsumowana:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………...........................................................................................................

1. Nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

1. Główne cele lekcji zostały osiągnięte:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak, w całości |  | tak, częściowo |  | nie |

1. Cele lekcji wiązały się z celami i treściami określonymi w przyjętym programie nauczania i podstawie programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

Uogólniona informacja na temat mocnych stron pracy nauczyciela:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Obszary lub kierunki pracy nauczyciela wymagające doskonalenia

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Zalecenia:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................ ................................................ .................................................

data podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 5

**Arkusz obserwacji kontrolnej/doraźnej**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel kontroli |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Klasa: |  |
| Przedmiot/rodzaj zajęć: |  |
| Temat zajęć: |  |
| Imię i nazwisko obserwującego: |  |

* 1. **Organizacja i przygotowanie nauczyciela:**

1. Temat zajęć wynika z planu dydaktycznego pracy nauczyciela:

.........................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel posiada opracowany konspekt zajęć / plan lekcji:

.........................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel przygotował pomoce dydaktyczne do zajęć:

.........................................................................................................................................................................................

1. Ocena zapewnienia warunków bhp (przewietrzenie sali, oświetlenie, ład i porządek w sali):

.........................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel przygotował materiały ćwiczeniowe:

........................................................................................................................................................................................

* 1. **Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie szybko skupiają uwagę, koncentrują się na zadaniach:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie rozumieją polecenia nauczyciela i treść lekcji:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie szybko opanowują nowy materiał i przechodzą do następnych czynności:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie wykazują zainteresowanie i aktywność w wykonywaniu zadań:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie osiągnęli zamierzone cele. Rozumieją sens zadania domowego:

......................................................................................................................................................................................

* + 1. **Uwagi i zalecenia:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……..

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……..

.......................................................... .....................................................

data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 6

**Arkusz obserwacji zajęć specjalistycznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji: | Prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej. |
| Data obserwacji: |  |
| Rodzaj zajęć: |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Typ obserwacji:  (doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |

Cele obserwacji:

1. sposób stymulacji ogólnego rozwoju uczniów;
2. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych;
3. prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
4. sposób kształtowania u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, utrudniających proces uczenia się;
5. uczenie poprawności matematycznych;
6. niwelowanie oraz wypracowywanie motywacji do nauki.
7. ...............................................................................................................................................................................................
8. **Uwagi z obserwacji zajęć**
9. Czy nauczyciel sprawdził obecność uczniów?

*.*........................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie poznali cele zajęć:

|  |  |
| --- | --- |
|  | tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć |
|  | nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć |
|  | tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów |
|  | tak, uczniowie samodzielnie sformułowali cele zajęć lekcji |

1. Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi:

*.*......................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej:

|  |  |
| --- | --- |
|  | indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego |
|  | systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne uczniów |
|  | kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych) |
|  | poglądowości |
|  | trwałości wiedzy |

1. W czasie zajęć nauczyciel stosował aktywizujące metody i formy pracy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

*(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, należy zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne (metoda psychomotoryczna) |
|  | metodę dobrego startu M. Bogdanowicz (metoda psychomotoryczna) |
|  | metodę integracji sensorycznej (metoda polisensoryczna) |
|  | logorytmikę (metoda psychomotoryczna) |
|  | techniki relaksacyjne |
|  | inne *(należy wymienić, jakie) ...........................................................................................................* |

1. Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

*(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, należy zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) |
|  | różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania |
|  | respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów |
|  | uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno -pedagogicznej |
|  | wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań podczas zajęć |
|  | każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości) |
|  | przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, |
|  | uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii |
|  | stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej) |
|  | różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne) |
|  | uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się |
|  | monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia |
|  | każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej |
|  | inne *(jakie) ...........................................................................................................* |

1. Nauczyciel stworzył uczniom możliwości indywidualnej pracy uczniom?

......................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel stworzył możliwości pracy zespołowej?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. W czasie zajęć nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów:

...................................................................................................................................................................................... .....................................................................................................................................................................................

1. Czy nauczyciel oceniał pracę uczniów podczas zajęć poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień?

..................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy cele zajęć zostały osiągnięte?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. **Uwagi obserwatora**

...................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

…………………………………… .......…………………………………

podpis nauczyciela, data podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 7

**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych nr 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji: | Ocenianie kształtujące |
| Data obserwacji: |  |
| Przedmiot: |  |
| Klasa: |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Typ obserwacji:  (doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| Temat zajęć: |  |
| Metoda prowadzenia zajęć: |  |

* 1. **Przebieg lekcji/zajęć:**

1. Cele operacyjne nauczyciela do osiągnięcia w toku lekcji:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Cele lekcji w „języku ucznia”

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy sformułowane cele „w języku ucznia” zaciekawiły uczniów? Czy zostały odniesione do praktycznego sposobu wykorzystania nabywanej wiedzy lub umiejętności przez ucznia w życiu codziennym lub na innych przedmiotach?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Sposób monitorowania przez nauczyciela osiągania celów lekcji w trakcie zajęć (*rodzaj kierowanych pytań kluczowych, formy ewaluacji bieżącej)*:

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. W jakim stopniu pytania kluczowe zachęcały wszystkich uczniów do myślenie nad rozwiązaniem problemu postawionego przez nauczyciela? Czy pytania miały charakter pytań otwartych? Czy były kierowane do wszystkich uczniów, czy tylko chętnych? Czy poprzez kierowane pytania uczniowie mogli zauważyć szerszy kontekst omawianego zagadnienia? Czy uczniowie poszukiwali odpowiedzi na pytania nauczyciela w parach?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sposób wykorzystania błędnych odpowiedzi uczniów przez nauczyciela:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sposób oceniania uczniów:

1. czy nauczyciel wskazał uczniowi mocne i słabe strony wypowiedzi, wykonanego zadania, ćwiczeń, itd.?

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. samoocena ucznia i ocena koleżeńska:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. forma pozyskania informacji zwrotnej (*komentarz ustny, recenzja, omówienie błędów):*

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. trafność i precyzyjność informacji zwrotnej:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. udzielone wskazówki o możliwości poprawy oceny i sposobie do dalszej nauki:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Ocena efektywności udzielonej informacji zwrotnej:

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Stosowanie „nacobezu”:

1. sposób komunikowania zakresu wymagań i sposobu wykonania ćwiczenia, pracy domowej:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. stopień zrozumienia przez uczniów kryteriów oceniania zadania/ pracy domowej:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. udzielenie wskazówek i porad do wykonania pracy domowej:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. stopień zróżnicowania pracy domowej i zastosowanie zasady indywidualizacji;

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sprawdzenie osiągnięcia celów lekcji:

1. formy ewaluacji końcowej lekcji:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. dowody potwierdzające osiągnięcie celów lekcji:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Uwagi:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Zalecenia do pracy:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Wskazówki do doskonalenia zawodowego nauczyciela:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................. .....................................................

data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 8

**Arkusz obserwacji doradczo - doskonalącej**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Imię i nazwisko obserwującego: |  |
| Klasa: |  |
| Przedmiot/rodzaj zajęć: |  |
| Treści nauczania realizowane z podstawy programowej |  |
| Temat zajęć: |  |
| Data obserwacji: |  |

**Cele obserwacji:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | poziom osiągnięcia założonych celów |
|  | systematyczność realizacji podstawy programowej. |
|  | sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym: metody i formy sprawdzania, kryteria oceniania, uzasadnianie ocen, sposoby przekazywania informacji zwrotnej uczniom; stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego: wskazywanie celów lekcji w języku ucznia, pytania kluczowe, określanie wymagań w formie „*nacobezu*”; |
|  | konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji. |
|  | wykorzystywanie zasad nauczania w procesie dydaktycznym. |
|  | wykorzystanie technologii IT podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; |
|  | indywidualizacja nauczania w toku zajęć, stosowanie zaleceń wynikających z opinii uczniów w bieżącej pracy z uczniami |
|  | stosowanie aktywizujących metod nauczania; |
|  | kształcenie umiejętności współpracy uczniów podczas wykonywania zadań; |
|  | angażowanie uczniów w proces nauczania i uczenia się poprzez odpowiednie planowanie pracy podczas lekcji; |

**Informacje przedobserwacyjne:**

|  |
| --- |
| **Ogólna charakterystyka zespołu klasowego**(poziom wiedzy i umiejętności uczniów, stosunek do obowiązków szkolnych, problemy dydaktyczno-wychowawcze, współpraca z rodzicami) |
|  |
| **Prezentacja warsztatu pracy nauczyciela**(PSO – formy, częstotliwość oceniania, metody pracy z uczniem, słabym, zdolnym, posiadającym orzeczenie PPP, narzędzia pomiaru dydaktycznego, prezentacja i omówienie wyników ostatniej pracy klasowej, przegląd zeszytów uczniowskich, kontrola prac domowych |
|  |
| **Program nauczania i umiejscowienie w nim tematu zajęć** (realizacja programu, ocena doboru programu w odniesieniu do standardów wymagań edukacyjnych) |
|  |
| **Omówienie koncepcji zajęć**(cele, formy, metody pracy, kryteria oceniania, wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz literatury przedmiotowej i uzupełniającej) |
|  |
| **Przewidywane formy ewaluacji zajęć** (co będzie podlegało ewaluacji, stosowane narzędzia, forma prezentowania wyników) |
|  |

**Uwagi i spostrzeżenia z obserwacji:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele lekcji** | |
| Czy cele zajęć były jasno sformułowane  i znane uczniom? |  |
| Czy treści nauczania zostały właściwie dobrane do realizacji celów zajęć  i możliwości uczniów? |  |
| **Metody i formy nauczania, środki dydaktyczne** | |
| Czy metody i formy były właściwie dobrane do celów i tematyki zajęć?  Czy zastosowano metody aktywizujące? |  |
| Czy rodzaje zadań i formy uczenia się dostosowano do możliwości uczniów? |  |
| Czy stworzono uczniom warunki do samodzielnego uczenia się? |  |
| Czy środki dydaktyczne były zasadnie dobrane i wykorzystane podczas zajęć? |  |
| **Organizacja zajęć** | |
| Czy konstrukcja jednostki dydaktycznej  (ogniwa lekcji) była adekwatna do przyjętej metody nauczania? |  |
| Jakie zasady nauczania stosowano  w czasie zajęć? |  |
| Czy czas zajęć był wykorzystywany efektywnie? |  |
| Czy n-l uwzględniał higienę pracy ucznia, zachowywał zasady bhp podczas zajęć? |  |
| **Zachowanie uczniów** | |
| Czy uczniowie zachowywali się poprawnie? |  |
| Czy uczniowie pracowali w sposób aktywny? |  |
| **Kontrola i ocena osiągnięć uczniów** | |
| Czy proces kształcenia kontrolowany jest na bieżąco? |  |
| Czy podczas oceniania n-l uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia? |  |
| **Efekty** | |
| Czy uczniowie w trakcie zajęć zdobywali przydatne umiejętności? Jakie? |  |
| Czy uczniowie wykazali się samodzielnością? |  |
| Czy uczniowie mogli zademonstrować umiejętność uczenia się? |  |
| **Postępowanie nauczyciela** | |
| Czy nauczyciel nawiązywał dobre relacje  z uczniami? |  |
| Czy jasno i precyzyjnie przekazywał uczniom swoje oczekiwania i polecenia? |  |

|  |
| --- |
| Uogólniona informacja na temat mocnych stron pracy nauczyciela: |

|  |
| --- |
| Obszary lub kierunki pracy nauczyciela wymagające doskonalenia: |

|  |
| --- |
| Zalecenia: |

................................................................. .....................................................

data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 9

**Arkusz obserwacji uroczystości/imprezy szkolnej**

|  |  |
| --- | --- |
| Data |  |
| Nauczyciel/zespół nauczycieli: |  |
| Spotkanie przed dokonaniem obserwacji odbyło się: |  |

Nauczyciel/-ele przedstawili scenariusz imprezy TAK/NIE (scenariusz stanowi załącznik do niniejszego arkusza)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel obserwacji:** |  | | | | | | | | | |
| Temat uroczystości/imprezy |  | | | | | | | | | |
| Cele wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego |  | | | | | | | | | |
| **Wyniki, wnioski z przeprowadzonej obserwacji** | | | | | | | | | TAK | NIE |
| Uroczystość/impreza została zaplanowana w planie pracy szkoły. | | | | | | | | |  |  |
| Uroczystość/ impreza zorganizowana z inicjatywy nauczyciela/nauczycieli. | | | | | | | | |  |  |
| Uroczystość/ impreza ma charakter cykliczny. | | | | | | | | |  |  |
| Przez udział w uroczystość/imprezie realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego. Jeżeli tak, jakie treści podstawy są realizowane: | | | | | | | | |  |  |
| Uroczystość/impreza zgodna z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły. Jeżeli tak, jakie treści programowe zostały zrealizowane: | | | | | | | | |  |  |
| W trakcie podejmowanych działań zachowane zostały przepisy bezpieczeństwa uczniów i pracowników: | | | | | | | | |  |  |
| **Obserwacja kształtowania kompetencji kluczowych** (w skali 1 - 6) | | | | | | | | | | |
| Umiejętność kluczowa | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Nie wystąpiło | Uwagi obserwatora | |
| porozumiewanie się w językach obcych | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| kompetencje informatyczne | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| umiejętność uczenia się | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| kompetencje społeczne i obywatelskie | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| inicjatywność i przedsiębiorczość | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Wnioski z obserwacji:** | | | | | | | | | | |
| **Zalecenia:** | | | | | | | | | | |
| Data: | Podpis prowadzącego obserwację: | | | | | | | | | |
| Data: | Podpis nauczyciela: | | | | | | | | | |

Załącznik nr 9

**Arkusz obserwacji diagnozującej**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji (badana umiejętność) |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Przedmiot/klasa/grupa: |  |
| Temat: |  |
| Data obserwacji zajęć: |  |
| Forma obserwowanych zajęć: |  |
| Imię i nazwisko, stanowisko obserwatora: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Wskaźniki świadczące  o opanowaniu przez uczniów  badanej umiejętności | ocena  uczniów | ocena  nauczyciela | ocena  obserwatora |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Ocena w skali 1 – 5, gdzie:

1 - nieopanowana umiejętność

2 - opanowane podstawowe elementy umiejętności

3 - opanowana, ale wykonywana z pomocą nauczyciela

4 - wykonywana samodzielnie z dopuszczalnym 10 % błędem

5 - opanowana w 100 % i utrwalona w działaniu

Załącznikiem do arkusza są karty ćwiczeń, kontroli, ewaluacji, testy wypełnione przez uczniów

w czasie zajęć i po zajęciach. W oparciu o wyniki w załącznikach nanoszona jest na arkusz ocena uczniów.

Spostrzeżenia i uwagi obserwatora:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Spostrzeżenia i uwagi obserwatora:

1. Co do metody prowadzenia zajęć:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co do dobranych treści:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co do sposobu pomiaru badanej umiejętności, a zwłaszcza narzędzi i techniki pomiaru:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co do stopnia opanowania kształtowanej umiejętności:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Wnioski do dalszej pracy:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

................................................................. .....................................................

data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 11

**Arkusz obserwacji zajęć pozalekcyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Imię i nazwisko obserwującego: |  |
| Przedmiot rodzaj zajęć: |  |
| Temat zajęć: |  |
| Data obserwacji: |  |
| Założone cele zajęć: |  |
| Zaplanowane metody: |  |
| Po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu zajęć:** | | |
| Elementy podlegające ocenie | Uwagi obserwującego dotyczące działań uczniów | Uwagi obserwującego dotyczące działań nauczyciela |
| Realizacja celów |  |  |
| Zaangażowanie uczniów |  |  |

|  |
| --- |
| **Zalecenia i rekomendacje:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpisy nauczycieli | Podpis dyrektora  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 12

**Arkusz obserwacji zebrania z rodzicami**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imię i nazwisko wychowawcy: | | | |  | | | | |
| Data zebrania: | | |  | Klasa: | |  | | |
| Liczba uczniów w klasie | | |  | Liczba rodziców obecnych: | |  | | |
| Cel spotkania: | | | | | | | | |
| Kryteria | Działania i czynności podlegające obserwacji | | | | tak | | nie | nie dotyczy |
| Organizacja spotkania | Forma zaproszenia rodziców na spotkanie | | | | | | | |
| 1. wychowawca wystosował pisemne zaproszenie. | | | |  | |  |  |
| 1. powiadomienie przez uczniów. | | | |  | |  |  |
| Spotkanie rozpoczęło się punktualnie | | | |  | |  |  |
| Nauczyciel przywitał się z każdym rodzicem | | | |  | |  |  |
| Przebieg spotkania | Nauczyciel przedstawił cel i plan spotkania | | | |  | |  |  |
| Nauczyciel przedstawił plan spotkania i szacowany czas trwania | | | |  | |  |  |
| Nauczyciel: | omawia postępy uczniów | | |  | |  |  |
| szczególnie podkreśla osiągnięcia wychowanków | | |  | |  |  |
| prezentuje wytwory uczniów | | |  | |  |  |
| omawia sytuację wychowawczą w klasie | | |  | |  |  |
| przedstawia propozycje działań wychowawczych np. wycieczki, wyjście do kina. | | |  | |  |  |
| informuje o realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego | | |  | |  |  |
| zachęca rodziców do partycypowania w planowanych działaniach w klasie. | | |  | |  |  |
| zachęca do wyrażania opinii o szkole | | |  | |  |  |
| chętnie udziela odpowiedzi na pytania | | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nauczyciel: | przyjmuje problemy do rozwiązania zgłaszane przez rodziców |  |  |  |
| wyczerpująco informuje o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |  |  |
| zachęca rodziców do aktywizowania dzieci w zajęciach dodatkowych |  |  |  |
| zaprasza rodziców na lekcje otwarte, pokazowe, uroczystości szkolone. |  |  |  |
| przyjmuje problemy do rozwiązania zgłaszane przez rodziców |  |  |  |
| Komunikacja z rodzicami | Ustawienie stołów i krzeseł sprzyja komunikacji | |  |  |  |
| Zorganizowany jest poczęstunek | |  |  |  |
| Przekaz informacji jest zrozumiały i logiczny | |  |  |  |
| Zebranie odbywa się w życzliwej atmosferze | |  |  |  |
| Nauczyciel wspólnie z rodzicami podejmuje próbę rozwiązania zgłoszonego problemu | |  |  |  |
| Rozmowy o indywidualnych osiągnięciach uczniów prowadzone są poza zebraniem ogólnym, | |  |  |  |
| Uwagi | Poprawność interpretowania prawa oświatowego: | |  |  |  |
| Znajomość statutu szkoły i innych wewnętrznych uregulowań: | |  |  |  |

................................................................. .....................................................

podpis wychowawcy podpis dyrektora szkoły