**Arkusz obserwacji zajęć specjalistycznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji: | Prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej. |
| Data obserwacji: |  |
| Rodzaj zajęć: |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Typ obserwacji:(doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |

Cele obserwacji:

1. sposób stymulacji ogólnego rozwoju uczniów;
2. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych;
3. prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
4. sposób kształtowania u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, utrudniających proces uczenia się;
5. uczenie poprawności matematycznych;
6. niwelowanie oraz wypracowywanie motywacji do nauki.
7. ...............................................................................................................................................................................................
8. **Uwagi z obserwacji zajęć**
9. Czy nauczyciel sprawdził obecność uczniów?

 *.*........................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie poznali cele zajęć:

|  |  |
| --- | --- |
|  | tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć |
|  | nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć |
|  | tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów |
|  | tak, uczniowie samodzielnie sformułowali cele zajęć lekcji |

1. Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi:

*.*......................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej:

|  |  |
| --- | --- |
|  | indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego |
|  | systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne uczniów |
|  | kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych) |
|  | poglądowości |
|  | trwałości wiedzy |

1. W czasie zajęć nauczyciel stosował aktywizujące metody i formy pracy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

*(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, należy zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne (metoda psychomotoryczna) |
|  | metodę dobrego startu M. Bogdanowicz (metoda psychomotoryczna) |
|  | metodę integracji sensorycznej (metoda polisensoryczna) |
|  | logorytmikę (metoda psychomotoryczna) |
|  | techniki relaksacyjne |
|  | inne *(należy wymienić, jakie) ...........................................................................................................* |

1. Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

*(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, należy zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) |
|  | różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania |
|  | respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów |
|  | uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej |
|  | wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań podczas zajęć |
|  | każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości) |
|  | przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, |
|  | uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii |
|  | stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej) |
|  | różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne) |
|  | uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się |
|  | monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia |
|  | każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej |
|  | inne *(jakie) ...........................................................................................................* |

1. Nauczyciel stworzył uczniom możliwości indywidualnej pracy uczniom?

 ......................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel stworzył możliwości pracy zespołowej?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. W czasie zajęć nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów:

...................................................................................................................................................................................... .....................................................................................................................................................................................

1. Czy nauczyciel oceniał pracę uczniów podczas zajęć poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień?

..................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy cele zajęć zostały osiągnięte?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. **Uwagi obserwatora**

...................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

…………………………………… .......…………………………………

 podpis nauczyciela, data podpis dyrektora szkoły