

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ w NOWEJ GÓRZE

1. Kryteria oceniania:

KL. II

Ocena bardzo dobra:

- wysoka aktywność i zaangażowanie na zajęciach;
- rozumienie poleceń nauczyciela;
- zapamiętywanie większości słówek;
- staranne prowadzenie zeszytu;

Ocena dobra:

- niska aktywność na zajęciach;
- bardzo słabe rozumienie poleceń nauczyciela;
- słaba znajomość słówek;
- niestaranne prowadzenie zeszytu;

2. Narzędzia i sposoby oceniania

W klasach **I-III** ocenie podlegają:

- aktywność i zaangażowanie na zajęciach
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń
- pisemne kartkówki/testy
- odpowiedzi ustne

3. Gromadzenie informacji:

- otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w e- dzienniku

4. Informowanie rodziców

- rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w e-dzienniku
- przekazywanie informacji może następować podczas comiesięcznych dyżurów nauczycielskich w ramach "dni otwartych" bądź w czasie zebrań ogólnych
- prace pisemne są do wglądu rodziców w szkole

1. Kryteria oceniania:

KL. III

Ocena bardzo dobra:

- wysoka aktywność na zajęciach;
- rozumienie poleceń nauczyciela;
- zapamiętanie większości słówek utrwalanych na lekcjach;
- staranny zeszyt;
- poprawne powtarzanie poszczególnych dźwięków

Ocena dobra:

- dość duża aktywność na zajęciach;
- zadowalające rozumienie poleceń nauczyciela;

- zapamiętanie 75 % słówek utrwalanych na lekcjach;
- staranny zeszyt, z dopuszczalnymi drobnymi błędami.

Ocena dostateczna:

- niewielka, sporadyczna aktywność na zajęciach
- słabe rozumienie poleceń nauczyciela;
- zapamiętanie 50 % słówek utrwalanych na lekcjach;
- niestaranny zeszyt, duża ilość błędów.

2. Narzędzia i sposoby oceniania

W klasie **III** ocenie podlegają:

- aktywność i zaangażowanie na zajęciach
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń
- pisemne kartkówki
- odpowiedzi ustne

3. Gromadzenie informacji:

- otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w dzienniku

4. Informowanie rodziców

- rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w zeszycie przedmiotowym i/lub dzienniku elektronicznym
- przekazywanie informacji może następować podczas comiesięcznych dyżurów nauczycielskich w ramach "dni otwartych" bądź w czasie zebrań ogólnych
- prace pisemne są do wglądu rodziców w szkole

KL. IV - VIII

Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz tłumaczenie.

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, jest aktywny na lekcji, samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe, jest laureatem konkursów/olimpiad językowych

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone - kluczowe lub potrzebne - informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- (od kl. VI) pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- dość poprawnie wymawia poszczególne dźwięki;
- (od kl. VI) pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanych tekstach lub dialogu;
- (od kl. VI) podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- (od kl. VI) ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

2. Narzędzia i sposoby oceniania

W klasie **IV-VIII** oceniane są:

- **testy**, czyli 45-minutowe sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa

oraz rozumienia tekstu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści rozdziałów w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości); uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem; w przypadku uzyskania w takiej sytuacji oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej;

- **kartkówki**, czyli 15-minutowe sprawdziany z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane i niezapowiedziane;
- **odповідь ustna** (mówienie, czytanie, tłumaczenie)
- **rozumienie ze słuchu** w formie pisemnej lub ustnej;
- **praca pisemna** na ustalony temat (np. projekt);
- wybrane **prace domowe**;
- **aktywność** na zajęciach (występowanie aktywności lub jej brak);
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Procentowe normy ocen za wykonane zadania:

- 0 - 30 % - ocena niedostateczna
- 31 - 49 % - ocena dopuszczająca
- 50 - 74 % - ocena dostateczna
- 75 - 89 % - ocena dobra
- 90 - 100 % - ocena bardzo dobra

Ocena celująca 100 % poprawnych odpowiedzi oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy.

3. Nieprzygotowania

Uczeń ma możliwość zgłoszenia 2 nieprzygotowań w ciągu semestru. Dyżurny przygotowuje PRZED LEKCJĄ listę zawierającą datę oraz nazwiska osób nieprzygotowanych

4. Zasady ustalania oceny końcowej

- ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego semestru. Ocenę końcoworoczną uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w drugim semestrze oraz oceny śródrocznej. Ocena śródroczna i końcoworoczną nie są średnią ocen cząstkowych.

5. Gromadzenie informacji:

- otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym
- współpraca z nauczycielami innych przedmiotów umożliwia pozyskanie informacji o uczniu

6. Informowanie rodziców

- rodzice informowani są o postępach ucznia na bieżąco poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym
- przekazywanie informacji może następować podczas comiesięcznych dyżurów nauczycielskich w ramach "dni otwartych" bądź w czasie zebrań ogólnych
- prace pisemne są do wglądu rodziców w szkole