

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	<b>Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a</b>
4. Názov projektu	<b>Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	<b>312011S716</b>
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101</b>
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zs1hnusta.edupage.org/">https://zs1hnusta.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### **Kľúčové slová :**

tradičná škola, kľúčové kompetencie, neprospievajúci žiak, príčiny neprospievania, opatrenia na odstránenie neprospievania, metódy aktívneho učenia sa

#### **Krátka anotácia :**

V dnešnej téme zasadnutia sa členovia klubu venovali problémom s neprospievaním žiakov, jeho príčinami, opatreniami na odstránenie neprospechu. Druhou témou bola téma venujúca sa metódam aktívneho učenia sa, ktoré vyučujúci zvolí na vyučovacích hodinách, aby žiaci zvládli predpísané učivo.

#### **- Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

##### **Program zasadnutia klubu:**

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Problémy s predpísaným učivom u žiakov.

3. Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva.
4. Výmena skúseností.
5. Záver.

### **Otvorenie pedagogického klubu**

Vedúca pedagogického klubu, Mgr. Miroslava Antalová, otvorila zasadnutie klubu. Privítala prítomných členov klubu a oboznámila ich s programom dnešného stretnutia.

### **Problémy s predpísaným učivom u žiakov**

K tejto téme si metodický materiál pripravila Mgr. Anna Škôrňová .

Žiaci strávia v škole veľký počet hodín. Do popredia sa dostáva otázka, čo vlastne deti v čase, ktorý strávia v škole, učiať.

Tradičná škola sa kritizuje najmä z týchto hľadísk:

1. Žiaci sa učia príliš veľa učebnej látky, sú preťažovaní. Podobne aj učitelia sú preťažení, nemajú čas učebnú látku prebrať podrobne, prehĺbiť jej pochopenie u žiakov, opakovať významné veci, venovať sa aj iným veciam okrem učiva
2. Mnoho z učebnej látky, ktorá je predpísaná osnovami, nie je potrebné pre život. Žiaci sa ju naučia, potom zabudnú a nikdy v živote ju už nebudú potrebovať. Takéto učivo nezvyšuje významne ich schopnosť logicky myslieť či byť inteligentnejšími.
3. Najsilnejšia kritika zaznieva z toho hľadiska, či a ako učivo, ktoré sa žiaci učia, prispieva ku kvalite ich života.

Práve v tomto bode nastáva problém. Čo treba dať, aké učivo, do obsahu vzdelávania, aby bol človek čo najlepšie pripravený pre život? Pritom treba brať do úvahy, že žiaci prídu do reálneho života o desať, pätnásť rokov - teda je potrebné predvídať, čo sa stane, aké nároky bude mať život pre nich v budúcnosti.

### **Redukovať alebo celkom zmeniť?**

Odborníci sa v tejto otázke delia na dva tábory. Jeden tábor tvrdí, že stačí redukovať učivo, ktoré je teraz v osnovách, učebniciach, aby ostalo viac času na prehĺbenie učiva a jeho aplikáciu do praxe. Druhý tábor odborníkov tvrdí, že je potrebné podstatne zmeniť osnovy, zahrnúť do nich nielen učivo klasických predmetov, ale pridať aj nové predmety, obsahy, učiť nielen učebnú látku, ale aj cvičiť zručnosti, rozvíjať schopnosti, učiť komunikáciu, medziľudské vzťahy, riešenie problémov, tvorivosť.

### **Spor o kompetencie**

Rozvinul sa spor, ktorý možno nazvať sporom o kompetencie alebo presnejšie kľúčové

kompetencie. Kompetencie sú všetky tie danosti, schopnosti, zručnosti, vedomosti, vlastnosti osobnosti, ktoré človek potrebuje na prežitie, resp. pre kvalitný život. Pretože takto chápané kompetencie by si vyžadovali vyrátať neuveriteľne veľké množstvo schopností a vlastností človeka, vytvoril sa pojem "**klúčové kompetencie**". Pojem "klúčové kompetencie" je potrebný aj preto, aby sa oddelili špecifické kompetencie od univerzálnych.

a) Špecifické kompetencie sú schopnosti, zručnosti, spôsobilosti napríklad na výkon nejakého povolania - kuchárky, lekára.

b) Univerzálne alebo klúčové kompetencie sú tie vlastnosti osobnosti, schopnosti, zručnosti, ktoré sú obsahovo neutrálne, lebo sú použiteľné na ľubovoľný obsah. Napríklad kompetencia "tvorivosť" sa môže použiť na rozličný obsah -- varenie, konštruovanie stroja, písanie básne. Kompetencia "riešenie konfliktov" sa prejavuje v riešení konkrétneho obsahu -- konfliktu. Klúčové kompetencie sú určitým druhom metavedomostí a zaobchádzania s vedomosťami, informáciami. Klúčové kompetencie sú akoby základom, na ktorom sa potom "stavia dom" profesionálnych kompetencií, sociálnych kompetencií, osobnostných kompetencií.

**Základné kompetencie**, ktoré sa najčastejšie vyskytujú sú tieto:

- tvorivosť,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť myslieť a neustále sa učiť,
- zdôvodňovať a hodnotiť,
- komunikovať (cudzí jazyky, počítače),
- kooperovať -- schopnosť pracovať v tíme,
- cieľavedomosť,
- schopnosť niesť zodpovednosť,
- samostatnosť,
- výkonnosť,
- sociálna a osobnostná zodpovednosť,
- autoregulácia (sebaovládanie, sebariadenie).

Tieto kompetencie sa nedajú chápať izolovane. Rôznym spôsobom sa prelínajú.

V poslednom medzinárodnom posudzovaní našich 15-ročných žiakov - PISA - sa ukázalo, že naši žiaci sú dobre vzdelaní, ale zlyhávali v hodnotiacom, kritickom myslení, vo flexibilitě, v tvorivosti, riešení problémov, a tak sme sa v dvoch oblastiach dostali pod priemer zo 40 posudzovaných krajín sveta!

Klúčové kompetencie sa negenerujú len v oblasti vedomostí, schopností človeka. Významne

sa do zoznamov zaraďujú osobnostné a sociálne kompetencie, ale tiež zdravotné kompetencie - starostlivosť o svoje zdravie a zdravé životné prostredie. Nie každý môže byť vedec, významný umelec či nositeľ Nobelovej ceny, ale každý môže byť dobrý, šťastný človek. Je však potrebné prispieť učením k tomu, aby túto možnosť človek využil. Preto také kompetencie ako citová vyrovnanosť, sebaovládanie, sebariadenie, mravnosť, zodpovednosť, snaha neustále sa zdokonaľovať, učiť sa, sú skutočne kľúčovými kompetenciami pre kvalitný život každého človeka.

- Mgr. Miroslava Antalová – si pripravila psychologickú analýzu príčin nezvládania predpísaného učiva niektorými žiakmi

**Neprospievajúci žiak** – je žiak, ktorý z jedného, alebo viacerých učebných predmetov sústavne nedosahuje učebné výsledky predpísané **učebnými osnovami**.

Z pedagogicko-psychologického hľadiska za neprospievajúceho žiaka považujeme aj **neúspešného žiaka**, t.j. žiaka, ktorý nedosahuje učebné výsledky **primerané svojim schopnostiam** /napr. žiak má inteligenčný kvocient 120, ale jeho výsledky v učení sú slabé/.

**Neprospěch** sa chápe ako porucha v učení žiaka, ktorá mu bráni dosahovať požadované výsledky. Poruchy učenia vznikajú v dôsledku narušenia **normálneho vývinu osobnosti**.

**Neprospievanie má osobné aj spoločenské dôsledky:**

- zasahuje celú osobnosť žiaka,
- nižšie vzdelanie vedie k menšej možnosti zamestnať sa, k nižšej životnej úrovni, k nespokojnosti so sebou.

Pri odstraňovaní neprospievania treba postupovať individuálne, treba ho chápať ako utváranie priaznivých podmienok na normálny a zdravý vývin žiakovej osobnosti

### **Osobnosť neprospievajúceho žiaka**

- Má zníženú schopnosť **zapamätania** - podržania informácií a ich vybavenia z pamäti.
- Má poruchy **pozornosti** – pozornosť býva plytká, sústredí sa iba na krátky čas, žiak podlieha rušivým vplyvom.
- Má zníženú schopnosť **logického myslenia** – chýbajú mu súvislosti v poznatkoch.
- Má poruchy v **citovej oblasti** – výskumami sa zistilo, že až 80 % neprospievajúcich žiakov má slabo rozvinutú citovú oblasť, čo sa prejavuje zatrpknutosťou, zlosťou, necitlivosťou, rozladenosťou a neschopnosťou kontrolovať svoje emócie a city.
- Má problém v **sociálnej oblasti** v oblasti **disciplíny** – objavujú sa priestupky v správaní, ktoré môžu byť spojené s podceňovaním žiaka zo strany učiteľa a spolužiakov

- **Motivácia** neprospievajúceho žiaka k učeniu je znížená, lebo má málo záujmov.

**Príčiny neprospievania delíme na :**

- **vnútorné** – osobnosť žiaka,
- **vonkajšie** – učiteľ,
- **vonkajšie** – rodina, prostredie.

1. Príčiny na strane žiaka :

- **poruchy telesného vývinu a zdravotné problémy,**
- **poruchy duševného vývinu,**
- **nesprávne postoje** – postoje k sebe, učeniu, učiteľom, budúcnosti, spoločnosti,
- **poruchy motivácie** – malý záujem o učenie, málo záujmov, snaha vyhnúť sa neúspechu
- **záporné osobnostné črty** – žiak nevie prekonávať prekážky, je narušená autoregulácia a disciplína, nemá vytrvalosť a húževnatosť na dosahovanie cieľov,
- **emocionálne poruchy** – jedná sa o záporné city k škole, k vzdelávaniu, strach z neúspechu
- **ťažko sa prispôsobuje škole** - neprospievajúci žiaci sú často izolovaní a ostatní ich odsudzujú/.

2. Príčiny na strane učiteľa:

- **záporný vzťah učiteľa k žiakovi** – žiak to vníma tak, že učiteľ ho nespravodlivo hodnotí, je zaujatý a keď si chce opraviť známku, nedá mu možnosť,
- **autoritatívny prístup učiteľa k žiakovi** – vyvoláva u neprospievajúceho žiaka úzkosť, strach, napätie, nervozitu
- **zhovievavý postoj učiteľa** – ktorý dostatočne nekontroluje a nehodnotí , žiaci nevedia, čo majú robiť
- **individuálny postoj učiteľa k neprospievajúcemu žiakovi**- odsúvanie neprospievajúceho žiaka na okraj triedy vedie k zvýšeniu nervozity a k napätiu u neprospievajúceho žiaka, prehĺbuje sa pocit menejcennosti a objavuje sa agresivita,
- **nezrozumiteľné vysvetľovanie učiva a nedostatočné upevňovanie učiva** – vedie k problémom pri osvojovaní si ďalšej látky,
- **nesprávna alebo chýbajúca motivácia** – učiteľ si žiakov málo všíma, otázky a požiadavky na nich nediferencuje, hodnotí ich negatívne, neustále ich kritizuje , používa iróniu, sarkazmus, nevytvára situácie, kde môže žiaka pochváliť.

3. Príčiny na strane rodiny sú najčastejšie:

- **zlé materiálne-ekonomické podmienky rodiny** – chudoba,
- **zlé bytové podmienky** – žiak nemá miesto na učenie, pri učení ho stále niekto vyrušuje,

- **nízka kultúrna úroveň rodiny** – rodičia majú len základné, alebo nedokončené základné vzdelanie, v rodine nie sú knihy,
- **narušená štruktúra rodiny** – chýba jeden z rodičov, náhradná rodina, dlhodobá absencia jedného z rodičov napr. choroba, alebo práca mimo bydliska,
- **postavenia žiaka v rodine** – veľa súrodencov v rodine /väčšie pracovné zaťaženie/, jedináčik/rozmaznávanie/,
- **egoizmus a nezrelosť pre rodičovstvo** – nepriaznivá rodinná klíma napr. časté hádky, fyzické násilie.

Na navodenie zmien v rodinnej výchove je potrebná spolupráca **rodiny a školy**. Z pohľadu pedagogickej psychológie je práca s neprosievajúcimi žiakmi a ich rodinami v náplni pedagógov, výchovného poradcu a v prípade vážnejších problémov školského psychológa

#### 4. Ďalšie okolnosti :

- **nevyhovujúce sociálne prostredie** v ktorom žiak žije – nevhodní kamaráti,
- **nevhodné sociálne a materiálne podmienky školy** – preplnenosť tried, nevhodné prostredie triedy, školy, skladba triedy
- **nadmerné trávenie času žiaka** – pri počítači, televízii, sledovanie nevhodných programov, hranie agresívnych hier, nevhodné “chatovanie“... .

- Mgr. Katarína Veverková – nadviazala na príčiny neprosievania a vo svojom príspevku sa venovala téme - **Možnosti odstraňovania neprosievania žiakov**

- základnou zásadou je presné a objektívne zistenie príčin,
- neprosievanie žiaka treba ako problém celej jeho osobnosti,
- pri práci s neprosievajúcim žiakom je dôležitý pedagogický optimizmus a akceptácia žiaka,
- pedagóg musí používať vhodné metódy a individuálny prístup k žiakovi, napriek dodržiavaniu tejto zásady, nie je možné každé zaostávanie odstrániť.
- z psychologického hľadiska je dôležité, že nie je potrebné sa vždy len zamerať na prospech. Z hľadiska hodnotenia žiaka treba hodnotiť aj iné stránky osobnosti žiaka, ktoré sú pozitívne a oceniť aj malý pokrok v učení .

#### **Konkrétne opatrenia**

Pre žiakov so slabými rozumovými schopnosťami:

- znížiť učebné nároky,
- posilňovať samostatnosť myslenia,

- pri preverovaní vedomostí – predĺžiť čas odpovede,
- oceniť aj malé pokroky v učení,
- slabšie výsledky žiakov v učení nahrádzať ich zapájaním do praktických a záujmových činností.

#### Pre žiakov s medzerami vo vedomostiach:

- zistiť, ktoré učivo žiak zanedbal, alebo zameškal a opakovaním učebnej látky doplniť,
- posúdiť, či žiak látku dobehne sám. alebo potrebuje pomoc,
- navrhnúť postup ako učebnú látku doplniť,
- zabezpečiť doučovanie, doučovať iba podstatné veci,

#### Pre žiakov s nedostatočnou motiváciou:

- zistiť, ktorých predmetov sa negatívny vzťah týka,
- pokúsiť sa zistiť príčiny demotivácie
- vytvoriť žiakovi príjemnú klímu, venovať mu pozornosť, poskytnúť v prípade potreby pomoc a vytvárať príležitosti aby žiak mohol zažívať pocit úspechu,
- motiváciu navodzovať aj znižovaním nárokov na memorovanie učiva – poskytnúť žiakom možnosť povedať svoj názor, prejať tvorivosť,

#### Pre žiakov s nedostatkami v učebných návykoch:

- rozvíjať u žiakov vôľu a návyky potrebné pre správne učenie,
- pravidelne kontrolovať domáce úlohy, viesť žiaka k dodržiavaniu noriem a pravidiel,
- učiť žiaka organizovať si čas - vytvoriť si denný a týždenný režim, čas rozvrhnúť na povinnosti, záujem a odpočinok,
- osvojiť si technológiu učenia – naučiť sa štruktúrovať učivo, učiť sa podstatné veci,
- rozvíjať autoreguláciu, rozhodnosť, vytrvalosť
- plnenie úloh je potrebné kontrolovať taktne, ale dôsledne, čím postupne rozvíjame u žiaka sebakontrolu.

#### **Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva**

- Mgr. Iveta Katreniaková - Metód je mnoho, sú vhodnejšie i menej vhodné, ich uplatnenie závisí od učebného cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, od žiakov, vyzrelosti triedy a, samozrejme, od zručnosti pedagóga. Metódy aktívneho vyučovania často prinášajú do procesu učenia nové a nečakané momenty, vyžadujú od žiakov i učiteľa pripravenosť reagovať na vznikajúce situácie, keď často nevieme, k akému záveru v procese vyučovania dôjdeme. A práve tento prvok „otvorenosti“, ktorý pri tradičných metódach frontálneho vyučovania nie je prítomný, lepšie pripravuje žiaka na život. Žiak nesedí v škole kvôli

osvojeniu si učiva, ale pre aktívne učenie sa.

K metódam aktívneho učenia sa patria :

- **Skupinová práca**

Veľmi častá a efektívna metóda, pri ktorej sú žiaci rozdelení do menších skupín a v nich

- 1.) diskutujú o jednej rovnakej alebo viacerých témach
- 2.) pracujú na jednej rovnakej alebo viacerých úlohách.

Táto metóda je aktivizujúca, vťahuje žiakov do procesu učenia sa, umožňuje vzájomné obohacovanie sa a podporuje spoluprácu. Okrem toho umožňuje účastníkom voliť si postup a tempo vlastnej práce. Na začiatku realizácie skupinovej práce je potrebné žiakov vhodne rozdeliť do skupín. Učiteľ musí jasne vysvetliť zadanie – úlohu pre jednotlivé skupiny. Počas samotnej práce pedagóg sleduje priebeh a v prípade potreby môže skupiny podporiť, usmerniť. Na konci aktivity často nasleduje prezentácia výstupov jednotlivých skupín

- **Hra**

Ako učelia môžeme hry využívať na rozvoj veľmi širokého spektra kompetencií, ale i osvojovania si učiva (zdravá komunikácia, strategické myslenie, kreativita, tímová spolupráca, riešenie konfliktov, zvládanie rizík a prekonávanie problémov, prírodovedné objavy a poznávanie zákonitostí, opakovanie poznatkov, analýza problémov, syntéza, usudzovanie, logika a pod.).

Ako aj pri iných metódach, aj pri hre je veľmi dôležité urobiť kvalitný rozbor. Žiak sa neučí zo zážitku, ale z jeho vedomej reflexie.

- **Diskusia**

Ide o vzájomný rozhovor, výmenu názorov medzi dvoma alebo viacerými ľuďmi (učiteľ – žiaci alebo žiaci medzi sebou) na spoločnú tému. Efektívna je najmä vtedy, ak majú žiaci aspoň minimálnu vedomosť alebo skúsenosť s danou témou. Rozoznávame dva základné typy diskusií: riadená diskusia (iniciatívu preberá učiteľ, ktorý riadi diskusiu), voľná diskusia (učiteľ len uvedie diskusiu a predstaví tému; otázky a priebeh diskusie necháva na žiakoch). Diskusia sa javí ako jednoduchá metóda, ale jej zvládnutie nie je vždy ľahké a vyžaduje skúseného učiteľa. Riziko pri realizácii diskusie môžu predstavovať žiaci so silnou osobnosťou či výrečnosťou, ktorí nenechávajú dostatočný priestor vyjadriť sa iným alebo prípady, keď sa nerešpektujú stanovené zásady, prípadne ak učiteľ diskusiu vhodne neusmerňuje.

Niekedy pomôže, ak učiteľ „odštartuje“ diskusiu takzvanými diskusnými „rozbuškami“, čo môžu byť fotky, obrázky, video, provokujúca otázka do skupiny, definícia, na tabuľu



zapísaný nepravdivý výrok, citát...

#### - **Rolová hra**

Pri rolovej hre dvaja alebo viacerí žiaci zahrajú úlohu (rolu) pred ostatnými žiakmi.. Úlohou ostatných je pozorovať a neskôr analyzovať konanie a postoje jednotlivých postáv vo vzťahu k preberanej téme.

Rolové hry využívame pri nácviku rôznych komunikačných a sociálnych zručností i upevnení vedomostí v humanitných odboroch (schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť konflikty, viesť skupinu, odpovedať na etické dilemy, reagovať z pozície historickej osobnosti a pod.) Aplikujeme ju tiež vtedy, ak je naším cieľom, aby účastníci zažili istú situáciu z rôznych pohľadov, videli dôsledky svojich činov na iných alebo ak chceme zmeniť ich postoj, poukázať na rôznorodosť názorov a podobne.

Výhodou tejto metódy je aktivita, zanietenosť a udržaná pozornosť skupiny a tiež spontánnosť tejto metódy. Musíme dbať na to, aby sa žiaci cítili dobre. Pri rozbere nezabúdame okrem iného aj na zdieľanie pocitov .

Rolová hra je jedna z najmocnejších metód s ohľadom na aktívne učenie sa žiakov, avšak pre značnú psychickú záťaž na zúčastnených si vyžaduje veľmi kompetentné vedenie zo strany učiteľa.

#### - **Demonštrácia**

Pod demonštráciou rozumieme najrôznejšie aktivity, pri ktorých učiteľ predvedie žiakom tému/situáciu/problém/prípád, ktorý je následne podkladom pre reflexiu, analýzu, a tak sa Dnes sa demonštrácia často realizuje formou videa, no najčastejšie ju predvedie sám učiteľ alebo vybraní žiaci. Učiteľ napríklad predvedie fiktívny príhovor a žiaci v ňom majú hľadať všetky rečové chyby alebo prejavy netolerancie. V inom prípade, napríklad na hodine geografie, učiteľ uvedie videoukážky rôznych krajín a žiaci majú identifikovať vybrané environmentálne aspekty.

#### **Výmena skúseností**

- Mgr.Peter Cavar - U začlenených žiakov, s ktorými pracujem ako pedagogický asistent mám väčšinou ten problém, že majú poruchy čítania a niektorí i písania. Po prečítaní nedokážu svojimi slovami povedať, o čom čítali, pri rozhovore o prečítanom texte sa nevedia vyjadrovať celou vetou. Zistil som, že niektorí žiaci vedia pochopiť učivo, ak pri jeho vysvetľovaní uplatňujem jednoduchú, ale pritom pôsobivú názornosť.

Viacerým sa podarí predpísané učivo pochopiť po dlhšom čase. So začlenenými žiakmi piateho ročníka pracujem s čítankovým textami určenými pre tretí ročník a i s priloženými

pracovnými listami. Tieto texty sú jednoduché, doplnené výstižnými ilustráciami. Ešte predtým, ako sa pustím do ich čítania, upriamim pozornosť svojich žiakov na zvýraznené slová pod textom. Ide o tie slová, ktoré by mohli robiť žiakom pri čítaní najväčšie ťažkosti. Prečítam ich s nimi po hláskach a hneď potom po slabikách. Vediem ich k tomu, aby správne slabikovali a medzi slabikami dodržiavali pauzy. Po splnení tejto úlohy sa púšťam do čítania textu. Pri čítaní žiakov striedam po prečítaní dvoch viet, aby vedeli udržať pozornosť. Ďalej nasleduje rozhovor o texte podľa otázok v učebnici. Tie si často dopĺňam aj o svoje otázky. Každý text si kladiem za cieľ využiť aj po výchovnej stránke a so žiakmi zhodnotiť, z čoho by si mohli zobrať príklad a aké správanie by odsúdili. Hneď po ukončení rozhovoru o texte, zvyknem dať žiakom prepísať z čítanky do školského ošita dve vety napísané písaným písmom, v ktorých je vyjadrená podstata textu. Prepisovanie viet písaným písmom robí tiež začleneným žiakom problémy. V piatom ročníku ešte nevedia, ako sa niektoré písmená píšu, napríklad si pletú malé písané b a d. Aby som naučil žiakov zafixovať si písanie písmen v pamäti, často robievam s nimi cvičenia, že im napíšem pod seba do zošita veľké alebo malé tlačené písmená a nechám ich ku nim dopisovať veľké alebo malé písané písmená. Pri vypracovávaní úloh z pracovného zošita uplatňujem medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou. Žiaci nielen kreslia, ale i vystrihujú a nalepujú správne odpovede, priradujú ich na správne miesto. O vyučovacích metódach, ktoré by mohli byť účinné pre žiakov s poruchami čítania a písania diskutujem s ostatnými pedagogickými asistentmi, ale aj s vyučujúcimi slovenského jazyka.

- Mgr.J.Cikraiová

Keď chcem žiakov zaktivizovať, využívam energizér , a to nielen na začiatku hodiny, ale aj v priebehu vyučovacej hodiny, keď klesá pozornosť žiakov a životabudič ich môže znovu „naštartovať“.

Energizérom môžu byť napr. pohybové cvičenia, ktoré vôbec nesúvisia s preberanou témou a ich zmysel je iba v aktivovaní žiakov. Existuje však mnoho aktivít, ktoré môžeme prepojiť s témou vyučovacej hodiny a ak ich takto vhodne využijeme, môžu poslúžiť aj ako príjemné a nenáročné „nabudenie“ účastníkov na danú tému. (Napríklad hádzanie loptičiek v kruhu môže pomôcť pri uvedení témy spolupráce.)

#### **Záver a odporúčania:**

Mgr. Miroslava Antalová ukončila zasadnutie pedagogického klubu. Ocenila aktívny prístup členov klubu k téme dnešného zasadnutia.

Odporúčania pre členov klubu :

- venovať pozornosť konkrétnym opatreniam na odstraňovanie slabého prospechu/neprospechu žiakov
- vo vyučovacom procese využívať metódy aktívneho učenia sa žiakov
- pripraviť si materiály pre ďalšie stretnutie členov PgK ČIG – spolupráca rodiny a školy; využitie IKT pri práci s textom

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
13. Dátum	14.06. 2021
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
16. Dátum	15.06. 2021
17. Podpis	