

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

kl. I poziom zaawansowany

upper-intermediate B2

rok szkolny 2021/2022

INTRODUCTION				
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat różnych etapów życia, swoich i innych osób wydarzeń z życia, niezapomnianych przeżyć oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość	Uczeń wypowiada się na temat swoich i innych osób różnych etapów życia, swoich i innych osób wydarzeń z życia, niezapomnianych przeżyć oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat swoich i innych osób różnych etapów życia, swoich i innych osób wydarzeń z życia, niezapomnianych przeżyć oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat swoich i innych osób różnych etapów życia, swoich i innych osób wydarzeń z życia, niezapomnianych przeżyć oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym, m.in. przymiotniki opisujące etapy życia, przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , konstrukcje w czasie <i>past continuous</i> , present perfect simple lub continuous, <i>will</i> i <i>going to</i> oraz składnię czasowników (<i>verb patterns</i>)	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> ((w tym, m.in. przymiotniki opisujące etapy życia, przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , konstrukcje w czasie <i>past continuous</i> , present perfect simple lub continuous, <i>will</i> i <i>going to</i> oraz składnię czasowników (<i>verb patterns</i>))popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> ((w tym, m.in. przymiotniki opisujące etapy życia, przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , konstrukcje w czasie <i>past continuous</i> , present perfect simple lub continuous, <i>will</i> i <i>going to</i> oraz składnię czasowników (<i>verb patterns</i>)) popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. przymiotniki opisujące etapy życia, przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , konstrukcje w czasie <i>past continuous</i> , present perfect simple lub continuous, <i>will</i> i <i>going to</i> oraz składnię czasowników (<i>verb patterns</i>))popełniając bardzo liczne błędy.
UNIT 1				

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat różnych typów osobowości i wyglądu zewnętrznego, różnych odczuwanych emocji i uczuć, doświadczeń w życiu, mediów i vloggerów, sławnych osób, ludzi godnych naśladowania, wyboru pracy w kontekście wzorców do naśladowania	Uczeń wypowiada się na temat różnych typów osobowości i wyglądu zewnętrznego, różnych odczuwanych emocji i uczuć, doświadczeń w życiu, mediów i vloggerów, sławnych osób, ludzi godnych naśladowania, wyboru pracy w kontekście wzorców do naśladowania popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych typów osobowości i wyglądu zewnętrznego, różnych odczuwanych emocji i uczuć, doświadczeń w życiu, mediów i vloggerów, sławnych osób, ludzi godnych naśladowania, wyboru pracy w kontekście wzorców do naśladowania popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych typów osobowości i wyglądu zewnętrznego, różnych odczuwanych emocji i uczuć, doświadczeń w życiu, mediów i vloggerów, sławnych osób, ludzi godnych naśladowania, wyboru pracy w kontekście wzorców do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, ich stopniowanie, łączniki <i>as soon as, while, until, before, after, once, so that, przysłówki i stopniowanie</i>), czasy <i>past perfect simple, past perfect continuous, , used to/ would</i> , czasowniki złożone z trzech elementów, przymiotniki i ich kolejność w zdaniu, przymiotniki ekstremalne	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, ich stopniowanie, łączniki <i>as soon as, while, until, before, after, once, so that, przysłówki i stopniowanie</i> odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past perfect simple, past perfect continuous, , used to/ would</i> , czasowniki złożone z trzech elementów, przymiotniki i ich kolejność w zdaniu, przymiotniki ekstremalne popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, ich stopniowanie, łączniki <i>as soon as, while, until, before, after, once, so that, przysłówki i stopniowanie</i> odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past perfect simple, past perfect continuous, , used to/ would</i> , czasowniki złożone z trzech elementów, przymiotniki i ich kolejność w zdaniu, przymiotniki ekstremalne popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, ich stopniowanie, łączniki <i>as soon as, while, until, before, after, once, so that, przysłówki i stopniowanie</i> odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past perfect simple, past perfect continuous, , used to/ would</i> , czasowniki złożone z trzech elementów, przymiotniki i ich kolejność w zdaniu, przymiotniki ekstremalne popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje w formalnym liście do gazety wzór osobowości dla młodych osób wśród osób publicznych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje w formalnym liście do gazety wzór osobowości dla młodych osób wśród osób publicznych popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje w formalnym liście do gazety wzór osobowości dla młodych osób wśród osób publicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje w formalnym liście do gazety wzór osobowości dla młodych osób wśród osób publicznych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat uczuć, zmartwień oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych i rozwiązywania ich w sposób dyplomatyczny, opisuje konflikty oraz działania poza prawem odnosząc się do takich rozwiązań jak monitoring, wyraża swoje stanowisko.	Uczeń wypowiada się na temat uczuć, zmartwień oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych i rozwiązywania ich w sposób dyplomatyczny, opisuje konflikty oraz działania poza prawem odnosząc się do takich rozwiązań jak monitoring, wyraża swoje stanowisko, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uczuć, zmartwień oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych i rozwiązywania ich w sposób dyplomatyczny, opisuje konflikty oraz działania poza prawem odnosząc się do takich rozwiązań jak monitoring, wyraża swoje stanowisko popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uczuć, zmartwień oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych i rozwiązywania ich w sposób dyplomatyczny, opisuje konflikty oraz działania poza prawem odnosząc się do takich rozwiązań jak monitoring, wyraża swoje stanowisko popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. zwroty przyimkowe, idiomy opisujące uczucia, rzeczowniki i czasowniki związane z przestępczością i nagłymi sytuacjami, kolokacje dotyczące przestępstw), stopniowanie przymiotników wraz z <i>almost, not quite, nowhere near, ...</i> formy czasowników bezokolicznikowe i z <i>-ing</i> , bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>would rather.../sooner...</i>), zwrot <i>be supposed to...provided that / providing/ even if...</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. zwroty przyimkowe, idiomy opisujące uczucia, rzeczowniki i czasowniki związane z przestępczością i nagłymi sytuacjami, kolokacje dotyczące przestępstw), stopniowanie przymiotników wraz z <i>almost, not quite, nowhere near, ...</i> formy czasowników bezokolicznikowe i z <i>-ing</i> , bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>would rather.../sooner...</i>), zwrot <i>be supposed to...provided that / providing/ even if...</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. zwroty przyimkowe, idiomy opisujące uczucia, rzeczowniki i czasowniki związane z przestępczością i nagłymi sytuacjami, kolokacje dotyczące przestępstw), stopniowanie przymiotników wraz z <i>almost, not quite, nowhere near, ...</i> formy czasowników bezokolicznikowe i z <i>-ing</i> , bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>would rather.../sooner...</i>), zwrot <i>be supposed to...provided that / providing/ even if...</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. zwroty przyimkowe, idiomy opisujące uczucia, rzeczowniki i czasowniki związane z przestępczością i nagłymi sytuacjami, kolokacje dotyczące przestępstw), stopniowanie przymiotników wraz z <i>almost, not quite, nowhere near, ...</i> formy czasowników bezokolicznikowe i z <i>-ing</i> , bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>would rather.../sooner...</i>), zwrot <i>be supposed to...provided that / providing/ even if...</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat wad i zalet używania telefonów komórkowych przez młodych ludzi w kontekście bycia bez przerwy dostępnym, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat wad i zalet używania telefonów komórkowych przez młodych ludzi w kontekście bycia bez przerwy dostępnym, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat wad i zalet używania telefonów komórkowych przez młodych ludzi w kontekście bycia bez przerwy dostępnym, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat wad i zalet używania telefonów komórkowych przez młodych ludzi w kontekście bycia bez przerwy dostępnym, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat używania gestów, ekspresji, odgłosów wydawanych przez człowieka, rodzajów interakcji, rozróżnia i używa odmianę brytyjskiego i amerykańskiego języka angielskiego, przyjaźni w różnych środowiskach i kontekstach kulturowych, podróżowaniu oraz zwyczajach i tradycjach.	Uczeń wypowiada się na temat używania gestów, ekspresji, odgłosów wydawanych przez człowieka, rodzajów interakcji, rozróżnia i używa odmianę brytyjskiego i amerykańskiego języka angielskiego, przyjaźni w różnych środowiskach i kontekstach kulturowych, podróżowaniu oraz zwyczajach i tradycjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat używania gestów, ekspresji, odgłosów wydawanych przez człowieka, rodzajów interakcji, rozróżnia i używa odmianę brytyjskiego i amerykańskiego języka angielskiego, przyjaźni w różnych środowiskach i kontekstach kulturowych, podróżowaniu oraz zwyczajach i tradycjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat używania gestów, ekspresji, odgłosów wydawanych przez człowieka, rodzajów interakcji, rozróżnia i używa odmianę brytyjskiego i amerykańskiego języka angielskiego, przyjaźni w różnych środowiskach i kontekstach kulturowych, podróżowaniu oraz zwyczajach i tradycjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. przymiotniki złożone, gesty ludzkie odgłosy, rodzaje interakcji, zwyczaje i tradycje), czasowniki modalne w odniesieniu do przyszłości, teraźniejszości i przeszłości, służące do udzielania rady, mówienia o obowiązku, konieczności, prawdopodobieństwie i pewności.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. przymiotniki złożone, gesty ludzkie odgłosy, rodzaje interakcji, zwyczaje i tradycje), czasowniki modalne w odniesieniu do przyszłości, teraźniejszości i przeszłości służące do udzielania rady, mówienia o obowiązku, konieczności, prawdopodobieństwie i pewności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. przymiotniki złożone, gesty ludzkie odgłosy, rodzaje interakcji, zwyczaje i tradycje), czasowniki modalne w odniesieniu do przyszłości, teraźniejszości i przeszłości służące do udzielania rady, mówienia o obowiązku, konieczności, prawdopodobieństwie i pewności, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. przymiotniki złożone, gesty ludzkie odgłosy, rodzaje interakcji, zwyczaje i tradycje), czasowniki modalne w odniesieniu do przyszłości, teraźniejszości i przeszłości służące do udzielania rady, mówienia o obowiązku, konieczności, prawdopodobieństwie i pewności, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze artykuł do gazety na temat zalet dłuższych wakacji letnich, wskazując ich zalety i opisując własne doświadczenia z tym związane, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze artykuł do gazety na temat zalet dłuższych wakacji letnich, wskazując ich zalety i opisując własne doświadczenia z tym związane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł do gazety na temat zalet dłuższych wakacji letnich, wskazując ich zalety i opisując własne doświadczenia z tym związane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł do gazety na temat zalet dłuższych wakacji letnich, wskazując ich zalety i opisując własne doświadczenia z tym związane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca i destynacje, rodzaje wakacji i zakwaterowania, wady i zalety różnych rodzajów wakacji, aktywności wakacyjnych oraz sposobów podróżowania, planuje podróż życia, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, wyraża opinie na temat podróżowania „online”.	Uczeń opisuje miejsca i destynacje, rodzaje wakacji i zakwaterowania, wady i zalety różnych rodzajów wakacji, aktywności wakacyjnych oraz sposobów podróżowania, planuje podróż życia, i spekuluje, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, wyraża opinie na temat podróżowania „online”, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsca i destynacje, rodzaje wakacji i zakwaterowania, wady i zalety różnych rodzajów wakacji, aktywności wakacyjnych oraz sposobów podróżowania, planuje podróż życia, i spekuluje, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, wyraża opinie na temat podróżowania „online”, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń miejsca i destynacje, rodzaje wakacji i zakwaterowania, wady i zalety różnych rodzajów wakacji, aktywności wakacyjnych oraz sposobów podróżowania, planuje podróż życia, i spekuluje, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, wyraża opinie na temat podróżowania „online”, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. aktywności wakacyjne, sposób podróżowania, rodzaj zakwaterowania, przymiotniki opisujące miejsca, kolokacje związane z podróżowaniem), czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> , czas <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , konstrukcje z <i>shall</i> i z <i>subjunctive</i> , wyrażenia czasowe i pierwszy tryb warunkowy <i>I conditional</i> , użycie <i>just</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. aktywności wakacyjne, sposób podróżowania, rodzaj zakwaterowania, przymiotniki opisujące miejsca, kolokacje związane z podróżowaniem), czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> , czas <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , konstrukcje z <i>shall</i> i z <i>subjunctive</i> , wyrażenia czasowe i pierwszy tryb warunkowy <i>I conditional</i> , użycie <i>just</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. aktywności wakacyjne, sposób podróżowania, rodzaj zakwaterowania, przymiotniki opisujące miejsca, kolokacje związane z podróżowaniem), czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> , czas <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , konstrukcje z <i>shall</i> i z <i>subjunctive</i> , wyrażenia czasowe i pierwszy tryb warunkowy <i>I conditional</i> , użycie <i>just</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. aktywności wakacyjne, sposób podróżowania, rodzaj zakwaterowania, przymiotniki opisujące miejsca, kolokacje związane z podróżowaniem), czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> , czas <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , konstrukcje z <i>shall</i> i z <i>subjunctive</i> , wyrażenia czasowe i pierwszy tryb warunkowy <i>I conditional</i> , użycie <i>just</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list reklamacyjny na temat niezadowolenia z pobytu z przyjaciółmi na polu kempingowym, wymienia powody niezadowolenia i sugeruje sposoby poprawienia tam warunków nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń list reklamacyjny na temat niezadowolenia z pobytu z przyjaciółmi na polu kempingowym, wymienia powody niezadowolenia i sugeruje sposoby poprawienia tam warunków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e list reklamacyjny na temat niezadowolenia z pobytu z przyjaciółmi na polu kempingowym, wymienia powody niezadowolenia i sugeruje sposoby poprawienia tam warunków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list reklamacyjny na temat niezadowolenia z pobytu z przyjaciółmi na polu kempingowym, wymienia powody niezadowolenia i sugeruje sposoby poprawienia tam warunków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 5</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat związków i relacji międzyludzkich, opinii o nich, nauki za granicą, rywalizacji w rodzeństwie, problemów w relacjach nastolatków z rodzicami, prawach człowieka, przyjaźni, miłości i związków romantycznych z punktu widzenia nauki.	Uczeń wypowiada się na temat związków i relacji międzyludzkich, opinii o nich, nauki za granicą, rywalizacji w rodzeństwie, problemów w relacjach nastolatków z rodzicami, prawach człowieka, przyjaźni, miłości i związków romantycznych z punktu widzenia nauki, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat związków i relacji międzyludzkich, opinii o nich, nauki za granicą, rywalizacji w rodzeństwie, problemów w relacjach nastolatków z rodzicami, prawach człowieka, przyjaźni, miłości i związków romantycznych z punktu widzenia nauki popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat związków i relacji międzyludzkich, opinii o nich, nauki za granicą, rywalizacji w rodzeństwie, problemów w relacjach nastolatków z rodzicami, prawach człowieka, przyjaźni, miłości i związków romantycznych z punktu widzenia nauki popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy interakcji werbalnej), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, , przymiotniki z przyimkami, terminy naukowe, struktury przeczące oraz inwersja wraz z <i>no sooner.../ nowhere.../ under no conditio.../at no time....itd</i> , pytania negatywne, czasowniki modalane służące do spekulowania np.: <i>must have. might have/ can't have</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy interakcji werbalnej), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, , przymiotniki z przyimkami, terminy naukowe, struktury przeczące oraz inwersja wraz z <i>no sooner.../ nowhere.../ under no conditio.../at no time....itd</i> , pytania negatywne, czasowniki modalane służące do spekulowania np.: <i>must have. might have/ can't have</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy interakcji werbalnej), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, , przymiotniki z przyimkami, terminy naukowe, struktury przeczące oraz inwersja wraz z <i>no sooner.../ nowhere.../ under no conditio.../at no time....itd</i> , pytania negatywne, czasowniki modalane służące do spekulowania np.: <i>must have. might have/ can't have</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy interakcji werbalnej), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, , przymiotniki z przyimkami, terminy naukowe, struktury przeczące oraz inwersja wraz z <i>no sooner.../ nowhere.../ under no conditio.../at no time....itd</i> , pytania negatywne, czasowniki modalane służące do spekulowania np.: <i>must have. might have/ can't have</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której wypowiada się na temat wpływu mediów społecznościowych dzisiejszym społeczeństwie na relacje międzyludzkie takie jak przyjaźń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której wypowiada się na temat wpływu mediów społecznościowych dzisiejszym społeczeństwie na relacje międzyludzkie takie jak przyjaźń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której wypowiada się na temat wpływu mediów społecznościowych dzisiejszym społeczeństwie na relacje międzyludzkie takie jak przyjaźń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której wypowiada się na temat wpływu mediów społecznościowych dzisiejszym społeczeństwie na relacje międzyludzkie takie jak przyjaźń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	---	--	--

UNIT 6				
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie	Uczeń wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i> popełniając	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i> , popełniając liczne	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i> , popełniając bardzo

		nieliczne błędy.	błędy.	liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących fast food w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych fast foodów, trafnie dobiera argumenty, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących fast food w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych fast foodów, trafnie dobiera argumenty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących fast food w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych fast foodów, trafnie dobiera argumenty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących fast food w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych fast foodów, trafnie dobiera argumenty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego	Uczeń wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przymyki zależne), mowa zależna, pytania i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przymyki zależne),	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przymyki zależne), mowa zależna, pytania i stwierdzenia w mowie zależnej oraz	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przymyki zależne), mowa zależna, pytania i stwierdzenia w

	stwierdzenia w mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości	mowa zależna, pytania i stwierdzenia w mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości, popełniając nieliczne błędy.	czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości popełniając liczne błędy.	mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 8</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 8</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 8</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 8</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego	Uczeń wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only</i> , <i>I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only</i> , <i>I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane tryby warunkowe,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only</i> , <i>I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane

	tryby warunkowe, czasowniki złożone	warunkowy, zwroty <i>if only, I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane tryby warunkowe, czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.	czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.	tryby warunkowe, czasowniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu..

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 9</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 9</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 9</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 9</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, przedstawiając fakty i opinie, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów	Uczeń wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów przedstawiając fakty i opinie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów przedstawiając fakty i opinie popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów przedstawiając fakty i opinie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowiowe <i>participle clauses</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowiowe <i>participle clauses</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowiowe <i>participle clauses</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowiowe <i>participle clauses</i> popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl	Uczeń pisze list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl	Uczeń pisze list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu..
----------------------------	---	--	--	--