

Stredná pedagogická škola, Bottova 15A, 054 01 Levoča

KRITÉRIÁ HODNOTENIA VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV

odbor

učiteľstvo pre materské školy
a vychovávateľstvo

animátor
voľného času



Kritériá hodnotenia predmetu slovenský jazyk a literatúra

Žiak je z predmetu SJL skúšaný ústne, písomne a prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou (jedna hodina týždenne) vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. V predmete slovenský jazyk a literatúra s trojhodinovou dotáciou platia nasledovné kritériá hodnotenia, schválené na zasadnutí predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry dňa 17. 5. 2017:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

Získať 4 známky, a to v nasledovných oblastiach:

a) 1x za polrok napísať diktát,

b) 1x za polrok napísať písomnú slohovú prácu – v prípade neodovzdania písomnej domácej práce bude žiak hodnotený stupňom 5 (nedostatočný). V prípade nenapísania školskej práce sa hodnotenie žiaka bude riadiť Doplnkom ku školskému poriadku zo dňa 2.9.2013 o písaní povinných školských prác. Vo 4. ročníku je náhradou povinnej písomnej práce rečnícke vystúpenie, ktoré musí absolvovať každý žiak (platia tie isté pravidlá ako pri písomnej slohovej práci),

c) napísať test z každého prebratého tematického celku – z tematických celkov, ktoré sa týkajú slohovej zložky, je výstupom buď písomná slohová práca, kontrolná slohová práca alebo test (podľa uváženia a potreby učiteľa),

d) 1x ústne odpovedať.

PERCENTUÁLNE HODNOTENIE ŽIAKOV v predmete slovenský jazyk a literatúra

Stupnica na hodnotenie diktátov:

0 – 1 chyba = 1
2 – 3 chyby = 2
4 – 6 chýb = 3
7 – 9 chýb = 4
10 – viac chýb = 5

Hodnotenie písomných prác z tematických celkov:

100% - 90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 30% = 4
29% - 0% = 5

Hodnotenie slohových prác vychádza z hodnotenia PFIČ, ktorého bodová stupnica sa prerátava na známku.

Výsledné percentuálne hodnotenie za každý možný počet bodov:

Body	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
Percentá	100	96,4	92,9	89,3	85,7	82,1	78,6	75,0	71,4	67,9	64,3	60,7	57,1	53,6

Body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Percentá	50,0	46,4	42,9	39,3	35,7	32,1	28,6	25,0	21,4	17,9	14,3	10,7	7,1	3,6

28 – 25 bodov = 1

24 – 21 bodov = 2

20 – 14 bodov = 3

13 – 9 bodov = 4

8 – 0 bodov = 5

Hodnotenie ústnej odpovede prebieha v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 z 1. mája 2011.

Bonusové hodnotenie:

domáce úlohy, aktivity, referáty – váhu známky si volí učiteľ podľa vlastného uváženia na základe zvolenej témy

Výsledná známka zo SJL je priemerom všetkých známok, ktoré žiak v priebehu polroka získa (váhu jednotlivých známok si volí učiteľ).

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej

analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk a konverzácia v anglickom jazyku

1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka v danom predmete. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie žiakov strednej školy, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a nadobudol platnosť 1.mája 2011. Systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutí PK – Jazyk a komunikácia- CJ. Nadobúda účinnosť dňom 1. septembra 2017.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania cudzieho jazyka na základe navrhnutých učebných osnov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolo sveta, v ktorom existujú. Spoločný Európsky referenčný rámec je špecifikovaný do 6 úrovní ovládania cudzieho jazyka / A1, A2,B1, B2, C1, C2 / Spoločný názov pre úroveň B1 a B2 je používateľ mierne pokročilého a pokročilého jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa rozumie hlavným bodom zreteľného štandardného vstupu o známych záležitostiach pravidelne nastávajúcich v práci, škole, voľnom čase a pod., počas cestovania v krajinách, kde sa hovorí daným jazykom, vie riešiť väčšinu situácií, vie vytvárať jednoduchý spojitý text na témy, ktoré sú mu blízke, vie opísať zážitky a udalosti, sny, túžby a ambície, stručne udáva dôvody a vysvetlenia názorov a plánov.

Navrhnutá koncepcia zabezpečuje učiacemu sa osvojovanie si prvého cudzieho jazyka na SŠ na úrovni B1 alebo B2 podľa výberu žiaka.

2 Kritériá hodnotenia žiaka v predmete cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností : čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti: - písomné – didaktický test, slohová práca, písomná práca / zameraná na určitý gramatický jav /, bleskovky /priebežne – kontrola slovnej zásoby alebo konkrétneho gram. javu / - ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, monológ -sebahodnotenie a hodnotenie kolektívu.

3 Výsledná klasifikácia žiaka v cudzom jazyku zahŕňa:

1. Sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde / hodnotenie známku /
2. Formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
3. Slovné hodnotenie – je to súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Znižuje prílišnú orientáciu žiaka na známky, zdôrazňuje význam sociálnej kooperácie namiesto konkurencie, vedie k individuálnemu podporovaniu žiakov namiesto frontálneho postupu.
4. Sebahodnotenie žiakov – vedie žiaka k sebakritickosti a objektívnejšiemu pohľadu na vlastný výkon.
5. Hodnotenie práce a výkonu spolužiaka - cieľom je zapájať žiakov do procesu hodnotenia a tak hodnotenie ešte viac objektivizovať
6. Účasť v súťažiach v rámci predmetu
7. Schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
8. Pripravenosť

Zásady psychohygieny pri hodnotení žiaka:

1. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. V hodnotení sa pritom prejavuje humanizmus a pedagogický optimizmus učiteľa. Učiteľ dôsledne uplatňuje zásadu objektívnosti, zároveň však zohľadňuje individuálne osobitosti žiaka.
2. Žiak má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.
3. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby zabránil preťaženiu žiaka.
4. Termín písomnej skúšky oznámi učiteľ v dostatočnom časovom predstihu.
5. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho plánu.
6. Učiteľ vytvára pri skúšaní dobrú atmosféru tak, aby žiak podliehal stresu v čo najmenšej miere.

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r ý (1) -ovláda obsahový a výkonový štandard na 90% -primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou -k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo -

používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu -vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné -výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chválný (2) -ovláda obsahový a výkonový štandard na 75% -primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu -používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky -prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami -ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3) -ovláda obsahový a výkonový štandard na 50% -žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný -používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu -plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa -slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať -gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4) -ovláda obsahový a výkonový štandard na 30% -žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné -má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky -reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa -slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme -časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5) -ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30% -žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa -používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo -prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky -neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu -množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie Hodnotenie písomného skúšania žiaka Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú.

V didaktickom teste je možné získať individuálny počet bodov. Pri hodnotení didaktických testov učiteľ môže použiť okrem 1-bodového aj polbodové ohodnotenie odpovede, ak nie je úplne nesprávna. Didaktický test sa píše za každým prebratým celkom. Známkou je vyhodnotením percentuálnej úspešnosti písomnej práce./ percentuálna tabuľka.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100% - 90% - výborný

89% - 75% - chválitebný

74% - 55% - dobrý

54% - 35 – dostatočný

34% - 0% - nedostatočný

Pri klasifikácii žiakov učiteľ môže používať farebné pero. Žiak je povinný za jeden polrok dosiahnuť takéto množstvo známok:

ANJ (3-hodinová časová dotácia) – 4 známky (2 známky z testu po prebraní celej lekcie, 1 známka zo slohovej práce, 1 známka podľa vlastného uváženia vyučujúceho (slovná zásoba, malý gramatický test a pod.),

ANJ (4-hodinová časová dotácia) -5 známok (2 známky z testu po prebraní celej lekcie, 1 známka zo slohovej práce, 2 známky podľa vlastného uváženia vyučujúceho (slovná zásoba, malý gramatický test a pod.),

KAJ (2-hodinová časová dotácia) – 3 známky (2 známky z ústnych odpovedí, 1 známka z písomného testu podľa vlastného uváženie vyučujúceho.

Členovia PK sa jednomyseľne dohodli, že ak žiak vymešká viac ako 30% vyučovacích hodín daného predmetu za polrok a nebude spĺňať kritériá na hodnotenie a klasifikáciu, ktoré stanovila PK príslušného predmetu, bude po predbežnom informovaní zákonného zástupcu komisionálne preskúšaný.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na hodinách nemeckého jazyka

Základným pedagogickým dokumentom pri hodnotení je vzdelávací štandard z cudzích jazykov, ktorý vymedzuje základné požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať na konci štvorročného štúdia.

Prvý cudzí jazyk (ukončený maturitnou skúškou) je predmet s hodinovou dotáciou 4 hodiny/ týždeň v prvom a štvrtom ročníku, 3 hodiny/týždeň v druhom a treťom ročníku.. Konverzácia v cudzom jazyku je predmet s 2 hodinovou dotáciou / týždeň v druhom až štvrtom ročníku. Hodnotenie žiaka sa vykonáva známkou v súlade s hodnotením podľa Metodického pokynu [č.21/2011-R](#) čl.7, pričom sa kladie dôraz na to, že žiak má právo dozvedieť sa:

- čo a ako sa bude hodnotiť,
- objektívny výsledok každého svojho hodnotenia.

Hodnotenie žiaka slúži ako spätná väzba, má ho stimulovať a vychovávať.

Predmetom hodnotenia je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotí sa:

1. Ústny prejav /váha 1x NEJ /

Učiteľ ústne ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Ústna odpoveď vždy súvisí s domácou úlohou. Stupnica je nasledovná:

- **výborný** - žiak používa správne jazykové prostriedky, má primeranú slovnú zásobu, vyjadruje sa plynulo a súvislo, výpoveď je gramaticky správna,
- **chválitebný** - žiak používa primeranú slovnú zásobu, správne jazykové prostriedky, svoj prejav zriedkavo prerušuje kratšími prestávkami, ojedinele sa dopúšťa gramatických chýb,
- **dobrý** - žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa, občas potrebuje pomoc, jeho prejav je prerušovaný kratšími prestávkami, slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- **dostatočný** - žiak zvláda úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý, má

obmedzenú slovnú zásobu, gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa,

- **nedostatočný** - žiak nie je schopný reagovať na podnet, nepoužíva vhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, dopúšťa sa mnohých gramatických chýb.- ústna interakcia

Žiak je hodnotený známku podľa metodického pokynu č.8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so zreteľom na príslušnú úroveň jazyka.

2. Písomný prejav:

- krátke kontrolné previerky /váha 1x/

- kontrolné previerky na záver tematických celkov v predmete NEJ /váha 2x/

- slohové práce /2x/

2.1 Každá písomná previerka má pre každú známku vopred stanovený počet bodov, ktoré sú:

Výborný 100 – 90 %

Chváľitebný 89 – 80 %

Dobrý 79 – 65 %

Dostatočný 64 – 50 % Nedostatočný 49 % a menej

Pri polročnom opakovaní alebo prípadne rozsiahlejšom učive je hodnotenie nasledovné:

Výborný 100 – 90 %

Chváľitebný 89 – 75 %

Dobrý 74 – 50 %

Dostatočný 49 – 30 % Nedostatočný 29 % a menej

POZN. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

2.2 Pri slohových prácach sa pozornosť zameriava na :

- a) obsahovú primeranosť (5 bodov)
- b) stavbu textu (5 bodov)
- c) slovnú zásobu (5 bodov)
- d) gramatiku (5 bodov)

Maximálne dosiahnuteľný počet bodov je 20. Znamkovanie:

Výborný	20 – 18
Chválibežný	17 – 15
Dobry	14 – 12
Dostatočný	11 – 9
Nedostatočný	8 a menej

2.3 V prípade ústneho prejavu a slohových prác sa používajú tabuľky s bodovým odlišením uplatňované v rámci celého Slovenska pri hodnotení písomnej časti internej maturitnej skúšky a na olympiádach cudzích jazykov.

3. Aktivita na vyučovaní:

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.

3.1 Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

3.2 V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočný.

4. Projektová činnosť:

Dôraz sa kladie na :

- a) Obsahovú a gramatickú správnosť
- b) kreativitu a originalnosť

Pri hodnotení projektov sa používa klasifikácia (znamkovanie), bodové hodnotenie alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.

Žiak má dostať za polrok:

- minimálne jednu známku z ústnej odpovede v NEJ a minimálne 3 známky z KNJ
- krátke kontrolné previerky podľa počtu stanoveného učiteľom /váha 1x/
- kontrolné previerky na záver tematických celkov podľa počtu prebratých lekcií /váha 2x/
- slohové práce minimálne jedna za polrok /2x/
 - Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, jeho prospech nemôže zmeniť jedna “opravná odpoveď” krátko pred uzavretím klasifikácie.
 - Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.
- Ak žiak neabsolvuje učiteľom požadované testovanie a skúšanie, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na hodinách konverzácie v NEJ

Základným pedagogickým dokumentom pri hodnotení je vzdelávací štandard z cudzích jazykov, ktorý vymedzuje základné požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať na konci štvorročného štúdia.

Prvý cudzí jazyk (ukončený maturitnou skúškou) je predmet s hodinovou dotáciou 4 hodiny/ týždeň v prvom a štvrtom ročníku, 3 hodiny/týždeň v druhom a treťom ročníku.. Konverzácia v cudzom jazyku je predmet s 2 hodinovou dotáciou / týždeň v druhom až štvrtom ročníku. Hodnotenie žiaka sa vykonáva známku v súlade s hodnotením podľa Metodického pokynu [č.21/2011-R](#) čl.7, pričom sa kladie dôraz na to, že žiak má právo dozvedieť sa:

- čo a ako sa bude hodnotiť,
- objektívny výsledok každého svojho hodnotenia.

Hodnotenie žiaka slúži ako spätná väzba, má ho stimulovať a vychovávať.

Predmetom hodnotenia je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotí sa:

1. Ústny prejav /váha 2x/

Učiteľ ústne ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Ústna odpoveď vždy súvisí s domácou úlohou. Stupnica je nasledovná:

- **výborný** - žiak používa správne jazykové prostriedky, má primeranú slovnú zásobu, vyjadruje sa plynulo a súvislo, výpoveď je gramaticky správna,
- **chválitebný** - žiak používa primeranú slovnú zásobu, správne jazykové prostriedky, svoj prejav zriedkavo prerušuje kratšími prestávkami, ojedinele sa dopúšťa gramatických chýb,
- **dobrý** - žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa, občas potrebuje pomoc, jeho prejav je prerušovaný kratšími prestávkami, slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- **dostatočný** - žiak zvláda úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý, má

obmedzenú slovnú zásobu, gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa,

- **nedostatočný** - žiak nie je schopný reagovať na podnet, nepoužíva vhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, dopúšťa sa mnohých gramatických chýb.- ústna interakcia

Žiak je hodnotený známku podľa metodického pokynu č.8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so zreteľom na príslušnú úroveň jazyka.

2. Písomný prejav:

- krátke kontrolné previerky /váha 1x/

- slohové práce /2x/

2.1 Každá písomná previerka má pre každú známku vopred stanovený počet bodov, ktoré

sú:	Výborný	100 – 90 %
	Chváľitebný	89 – 80 %
	Dobrý	79 – 65 %
	Dostatočný	64 – 50 %
	Nedostatočný	49 % a menej

Pri polročnom opakovaní alebo prípadne rozsiahlejšom učive je hodnotenie nasledovné:

Výborný	100 – 90 %
Chváľitebný	89 – 75 %
Dobrý	74 – 50 %
Dostatočný	49 – 30 %
Nedostatočný	29 % a menej

POZN. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

2.2 Pri slohových prácach sa pozornosť zameriava na :

- a) obsahovú primeranosť (5 bodov)
- b) stavbu textu (5 bodov)
- c) slovnú zásobu (5 bodov)
- d) gramatiku (5 bodov)

Maximálne dosiahnuteľný počet bodov je 20. Známkovanie:

Výborný	20 – 18
Chváľitebný	17 – 15
Dobry	14 – 12
Dostatočný	11 – 9
Nedostatočný	8 a menej

2.3 V prípade ústneho prejavu a slohových prác sa používajú tabuľky s bodovým odlišením uplatňované v rámci celého Slovenska pri hodnotení písomnej časti internej maturitnej skúšky a na olympiádach cudzích jazykov.

3. Aktivita na vyučovaní:

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu.

3.1 Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

3.2 V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočný.

4. Projektová činnosť:

Dôraz sa kladie na :

- a) Obsahovú a gramatickú správnosť
- b) kreativitu a originalnosť

Pri hodnotení projektov sa používa klasifikácia (známkovanie), bodové hodnotenie alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.

Žiak má dostať za polrok:

- minimálne jednu známku z ústnej odpovede v NEJ a minimálne 3 známky z KNJ
- krátke kontrolné previerky podľa počtu stanoveného učiteľom /váha 1x/
- kontrolné previerky na záver tematických celkov podľa počtu prebratých lekcii /váha 2x/
- slohové práce minimálne jedna za polrok /2x/
 - Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia, jeho prospech nemôže zmeniť jedna “opravná odpoveď“ krátko pred uzavretím klasifikácie.
 - Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok.
- Ak žiak neabsolvuje učiteľom požadované testovanie a skúšanie, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

Kritériá hodnotenia žiakov 1. ročníka v predmete náboženská výchova

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v náboženskej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospeš.

Postup pri hodnotení:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- debata,
- reflexia,
- pozornosť,
- prezentácia prác.

Kritériá hodnotenia žiakov 2. ročníka v predmete náboženská výchova

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v náboženskej výchove hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospeš.

Postup pri hodnotení:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- debata,
- reflexia,
- pozornosť,
- prezentácia prác.

Kritériá hodnotenia predmetu DEJEPIS

Formy hodnotenia práce žiaka:

Ústne skúšanie (U): Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a niekoľkých predchádzajúcich učív. Ústne skúšanie je hodnotené známkou 1 – 5.

Písomné skúšanie (P) :

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou písomnej práce alebo testu. Žiak je povinný písomnú prácu alebo test absolvovať po skončení každého tematického celku.

Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89,9% - 75% = chválitebný

74,9% - 50% = dobrý

49,9% - 30% = dostatočný

29,9% - 0% = nedostatočný

Ročníková práca a projektová úloha (PU): Podľa uváženia môže učiteľ zadávať žiakom ročníkové práce. Žiaci si vyberajú tému práce z predloženého zoznamu. Rozsah je minimálne 3 strany textu (formát A4) + prílohy. Alternatívou ročníkovej práce, po dohode s vyučujúcim, môže byť prezentácia v PowerPoint-e. Žiak je povinný pri príprave ročníkovej alebo záverečnej práce využiť knižné zdroje a publikácie, výlučne internetové zdroje nepostačujú.

Bodové hodnotenie ročníkovej práce :

- a) Pochopenie témy: 0 - 3 body
- b) Obsah a odborná úroveň: 0 - 8 bodov
- c) Jazykový prejav: 0 - 3 body
- d) Úprava a forma: 0 - 3 body
- e) Prílohy: 0 - 3 body

Celkový max. počet bodov: 20

Výsledné hodnotenie ročníkovej práce:

výborný 20-18 bodov

chválitebný 17-15 bodov

dobrý 14-10 bodov

dostatočný 9 - 6 bodov

nedostatočný 5 - 0 bodov

SOČ, olympiády a iné dejepisné súťaže (S): Účast' žiaka na dejepisných súťažiach je ohodnotená stupňom „výborný“. Tento stupeň má pri výslednom hodnotení rovnakú váhu ako ročníková práca.

Komplexné hodnotenie práce žiaka (K) :

Známku s dvojnásobnou váhou udeľuje vyučujúci podľa časti 3. bod 12, písm. c.

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- 1 ústna odpoveď
- písomná práca alebo test po prebratí každého tematického celku - minimálne 2 / pri časovej dotácii 1 hodina týždenne – minimálne 1 /
- 1 ročníková práca (v priebehu školského roka, hodnotí sa v klasifikačnom období, v ktorom sa skutočne realizuje)

Výsledný stupeň prospechu:

Výsledný stupeň prospechu žiaka je doplnený komplexným hodnotením žiaka a určený na základe váženého priemeru vypočítaného podľa uvedeného **vzorca pri dvojhodinovej časovej dotácii v predmete** .

Váha hodnotenia jednotlivých foriem hodnotenia je 1 : 1 : 1 :1

Pre výpočet váženého priemeru sa používa vzorec

$$z = \frac{Z1U + z1P + z1P + z1PU}{4}, \text{ pričom } z \text{ je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu.}$$

Výsledný stupeň prospechu žiaka pri **jednohodinovej časovej dotácii v predmete** :

Pre výpočet váženého priemeru sa používa vzorec

$$z = \frac{Z1U + z1P + z1PU}{3}, \text{ pričom } z \text{ je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu.}$$

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia **sa prihliada aj na osobný prístup žiaka, to znamená:** systematickosť v práci žiaka, komunikácia a aktivita na hodine, úroveň domácej prípravy, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete občianska náuka

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom. Hodnotíme osvojenie základných pojmov a zručností a postojov stanovených štandardami.

Zdrojom hodnotenia sú:

- ústne odpovede žiaka , ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností
- písomné formy hodnotenia
- hodnotenie praktických úloh (prezentácie, projekty, praktické úlohy)
- prístup žiaka k plneniu povinností (aktivita žiaka na hodinách)

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne dvomi známkami. Cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky v hodnotení sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiakom udeľované aj známky za aktívny prístup na hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Ústna odpoveď žiaka

- Známkou výborný (1) – sa hodnotí žiak, ktorý správne používa terminológiu, má kultivovaný jazykový prejav, vety majú správnu štruktúru a skladbu, vie zaujať poslucháčov, jeho prejav je výborný a bez chybných vyjadrení. V praktických činnostiach je aktívny, samostatný, tvorivý, dokáže stiahnuť k spolupráci ostatných členov skupiny, je spoľahlivý a presný.
- Známkou chválitebný (2) – sa hodnotí žiak, ktorý správne používa terminológiu, má kultivovaný prejav, vety majú správnu štruktúru a skladbu, vie zaujať poslucháčov, jeho prejav má drobné nedostatky s malými nepresnosťami. V praktických činnostiach je aktívny, samostatný, tvorivý, dokáže spolupracovať v skupine, je spoľahlivý.
- Známkou dobrý (3) – sa hodnotí žiak, ktorý používa terminológiu, má menej výrazný prejav, vety majú poväčšine správnu štruktúru a skladbu s určitými nedostatkami, ktoré za pomoci učiteľa je schopný opraviť. V praktických činnostiach je spoľahlivý, dokáže pracovať v skupine.
- Známkou dostatočný (4) - sa hodnotí žiak, ktorý nesprávne používa terminológiu, ale za pomoci učiteľa sa vie opraviť, jeho prejav je nesúvislý s výraznou podporou učiteľa. V praktických činnostiach pracuje nesystematicky, nie vždy je spoľahlivý, skupina sa nemôže o neho „oprieť“.
- Známkou nedostatočný (5) – sa hodnotí žiak, ktorý nedokáže správne používať terminológiu, jeho prejav má závažné nedostatky, ktoré nedokáže opraviť ani za

pomoci učiteľa, v praktických činnostiach je nespoľahlivý, prejavuje malú alebo žiadnu aktivitu.

Písomné skúšanie

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou písomnej práce alebo testu. Žiak je povinný písomnú prácu alebo test absolvovať po skončení každého tematického celku.

Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89,9% - 75% = chváľitebný

74,9% - 50% = dobrý

49,9% - 30% = dostatočný

29,9% - 0% = nedostatočný

Prezentácia projektu v programe Power Point 20 b

- | | |
|--|-------------|
| f) Obsah a odborná úroveň | 0 - 10bodov |
| g) Jazykový prejav | 0 - 5 body |
| h) Úprava a forma | 0 - 5 body |

Výsledné hodnotenie práce:

výborný 20-18 bodov

chváľitebný 17-15 bodov

dobrý 14-10 bodov

dostatočný 9 - 6 bodov

nedostatočný 5 - 0 bodov

Kritéria hodnotenia v predmete BIOLÓGIA

Stredná pedagogická škola v Levoči vypracovala postup hodnotenia a klasifikácie žiakov tejto školy na základe **Metodického pokynu č. 21/2011** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení

Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania v predmete BIOLÓGIA vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v predmete biológia nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné a ústne)
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu BIOLÓGIA skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát (1x písomne a 1x ústne) a s dotáciou dve hodiny týždenne vyskúšaný minimálne trikrát (2x písomne a 1x ústne).

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku. Znamky pri ústnom aj písomnom hodnotení sú vážené rovnakou váhou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

znamky z ústnych odpovedí,

znamky z písomných prác,

posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5 Metodického pokynu 21/2011.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete BIOLÓGIA sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o nich a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Nie je však nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka

alebo skupiny. Je na učiteľovi, ktoré aktivity a dramatické výstupy bude hodnotiť, aby hodnotenie poskytlo žiakovi a celej skupine adekvátny obraz o kvalitách a vývoji.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach a po praktických dramatických výstupoch a aktivitách môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce a praktického výstupu.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ zapíše do časového plánu písomných prác.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí (minimálne 1 známka)
- b) známky z písomných prác (1 známka)

Klasifikácia ústnych odpovedí:

100 – 90%	výborný
89,99 – 75%	chválitebný
74,99 – 50%	dobry
49,99 – 30%	dostatočný
29,99 – 0%	nedostatočný

Klasifikácia písomných prác:

100 – 90%	výborný
89,99 – 75%	chválitebný
74,99 – 50%	dobry
49,99 – 30%	dostatočný
29,99 – 0%	nedostatočný

Žiak Strednej pedagogickej školy v Levoči v predmete BIOLÓGIA za polrok musí byť klasifikovaný minimálne dvomi známami (1 z písomnej práce a 1 z ústnej odpovede).

Hodnotenia a klasifikácie v predmete geografia

1. ÚSTNE SKÚŠANIE (U)

Priebeha priebežne počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví (nové učivo a učivo, na ktoré nadväzuje).

(2) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

(3) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

(4) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

(5) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický.

Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

(6) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

2. PÍ SOMNÉ SKÚŠANIE (P)

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce s tvorbou odpovede. Otázky testov (písomiiek) majú bodové hodnoty. Výsledné hodnotenie je vyjadrené % alebo známkou. Obrysové mapky (minimálne 2 - hlavne 1. ročník, maximálne 6 za rok) s cieľom zistiť úroveň priestorového prepojenia učiva sa hodnotia tiež známkou.

Termín testov vyučujúci žiakom vopred oznámi. Testy po skončení tematického celku sú povinné.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89,9% - 75% = chválitebný

74,9% - 50% = dobrý

49,9% - 30% = dostatočný

29,9% - 0% = nedostatočný

(v prípade zahrnutia otázky s problémovou úlohou a širokou odpoveďou bude hodnotenie upravené)

100% - 85% = výborný

84,9% - 70% = chválitebný

69,9% - 45% = dobrý

44,9% - 25% = dostatočný

24,9% - 0% = nedostatočný

3. SEMINÁRNA PRÁCA ALEBO PROJEKT S PREZENTÁCIOU

Práca je zadávaná priebežne počas školského roku, dostatočne vopred (aspoň mesiac). Môže ju po dohode s vyučujúcim vypracovať aj skupina (2 - 5 študenti) - rozsah práce sa vtedy zväčší podľa dohody s vyučujúcim. Vypracovanie seminárnej práce je povinné.

Práca pozostáva (pre jedného študenta) zo 4 - 6 strán čistého textu, minimálne 1 mapy a obrazovej prílohy. K práci je potrebné použiť aspoň jeden knižný zdroj, nie učebnicu, ani výlučne internetové zdroje. Robí sa podľa vopred stanovených kritérií. Prácu je potrebné odovzdať v dohodnutom termíne. Pri neskorom odovzdaní (1 - 7 dní) hodnotenie sa zníži o 1 stupeň.

Bodové hodnotenie práce

1. rozsah, dodržanie témy 0 -1 b
2. obsah + odborná úroveň 0 -8 b
3. jazykový prejav + formálna stránka 0 -1 b
4. vlastné myšlienky (úvod, záver, zhodnotenie) 0 -2 b
5. obrazová príloha – po dohode s vyučujúcim 0 -3 b
6. mapy – minimálne 1mapa 0 -2 b
7. použité zdroje(minimálne 2) 0 -1 b

Spolu 0 - 18 b

Výsledné vyhodnotenie práce:

Výborný(1) 15 – 18 bodov

Chválibebný(2) 12 – 14 b

Dobrá(3) 8 – 11 b

Dostatočný(4) 4 – 7 b

Nedostatočný(5) 0 – 3 b

Prezentácia či obhajoba sa hodnotí samostatne známkou od 1 do 5.

Môže byť náhradou ústnej odpovede.

4. HODNOTENIE AKTIVITY (A)

Pod aktivitou rozumieme krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny (zapájanie počas vyučovania - nové učivo, opakovanie). Za správnu odpoveď pri aktivite získa žiak znamienka (body) +, za nesprávnu -.

- aktivity žiaka nad rámec povinností;
- reprezentácia na súťažiach, konferencii v rámci školy – hodnotenie plusové body;
- krátke referáty z vlastnej iniciatívy (praktické práce) - hodnotenie plusové body;
- súťaže: olympiáda;

Čiastkové testy, s cieľom zistiť úroveň vedomostí priebežného štúdia študenta, grafické, výpočtové a praktické úlohy (práca s atlasom, spôsobilosť využívať informačné zdroje, tvorba grafov a tabuliek, ich vyhodnocovanie) budú hodnotené plusovými + (správne), alebo mínusovými – (nesprávne alebo neodovzdané úlohy) bodmi. Na konci klasifikačného obdobia sa získané plusové a mínusové body sčítajú. Plusový bod sa anuluje mínusovým bodom. Zostávajúce body sa vyhodnotia nasledovne: Za štyri + body sa zapíše známka 1, pri troch + bodoch známka 2, pri dvoch – bodoch známka 4, pri jednom – bode známka 5.

5. KOMPLEXNÉ HODNOTENIE PRÁCE ŽIAKA (K)

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- ústna odpoveď minimálne 1 krát;
- testy po skončení tematického celku;
- 1 vypracovaná seminárna práca a 1 projekt s prezentáciou (či obhajobou) - (táto môže byť braná ako náhrada ústnej odpovede);
- prítomnosť na hodinách za klasifikačné obdobie nesmie poklesnúť pod 70% hranicu.

6. TABUĽKA DOTÁCIE HODÍN, POČTU ZNÁMOK

ROČNÍK	UČITEĽSTVO PRE MATERSKÉ ŠKOLY A VYCHOVÁVATEĽSTVO	dotácia hodín	min. počet známok
PRVÝ ROČNÍK	GEOGRAFIA	2	3
DRUHÝ ROČNÍK	GEOGRAFIA	1	2

7. VÝPOČET VÝSLEDNEJ ZNÁMKY

Výsledná známka hodnotenia práce žiaka za klasifikačné obdobie sa vypočíta na základe aritmetického priemeru všetkých dosiahnutých známok.

Kritériá hodnotenia predmetu matematika

Kritériá hodnotenia predmetu matematika sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu stredných škôl, článok 10 a vyššie uvedených všeobecných zásad.

Žiak je z predmetu matematika skúšaný ústne a písomne. Žiak získa v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu pri hodinovej dotácii minimálne dve známky. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne získa žiak v priebehu polroka minimálne tri známky. V predmete matematika s dvojhodinovou a jednohodinovou dotáciou platia nasledovné kritériá hodnotenia, schválené na zasadnutí predmetovej komisie prírodovedných predmetov dňa 2.6.2017:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

Získať známky, a to v nasledovných oblastiach:

- a) **Raz za polrok musí získať známku z ústnej odpovede.** Hodnotenie ústnej odpovede prebieha v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 Článok 10.

Hodnotenie odpovedí je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov je 10). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobrý
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
	nedostatočný

- b) **Napísať písomné práce z každého prebratého tematického celku.** Počet písomných prác z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Otázky v písomnej práci nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia nemusia byť súčasťou písomnej práce, v tom prípade žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní

pisomnej práce. Pisomnú prácu musí písať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti napíše písomnú prácu v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci.

Hodnotenie písomných prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti písomnej práce). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobrý
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný

c) **Bonusové hodnotenie môže získať** správnym vypracovaním domácich úloh, motivačných príkladov. **Bonusové body sa k celkovému súčtu pripočítajú až na konci polroka.** Maximálny počet bodov za bonusové hodnotenie je plus 10. Získaná známka za bonusové hodnotenie môže byť len jedna a to známka výborný.

Každá forma skúšania (ústne, písomné), ktorá je hodnotená známkou, je súčasne hodnotená aj bodmi. Klasifikácia na konci prvého a druhého polroka sa vykoná cez súčet bodov za celý polrok a pri určení výslednej známky bude použitá stupnica:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobrý
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

Kritériá hodnotenia predmetu informatika

Kritériá hodnotenia predmetu informatika sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu stredných škôl, článok 11 a vyššie uvedených všeobecných zásad.

Žiak môže byť z predmetu informatika skúšaný ústne, písomne a prakticky. Žiak získa v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu pri hodinovej dotácii minimálne dve známky. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne získa žiak v priebehu polroka minimálne tri známky. V predmete informatika s dvojhodinovou dotáciou platia nasledovné kritériá hodnotenia, schválené na zasadnutí predmetovej komisie prírodovedných predmetov dňa 17.5.2017:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

Získať známky, a to v nasledovných oblastiach:

- a) **Raz za polrok musí získať známku z ústnej odpovede.** Hodnotenie ústnej odpovede prebieha v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 Článok 11.

Hodnotenie odpovedí je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov je 10). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobry
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

- b) **Zrealizovať praktické práce z každého prebratého tematického celku.** Počet praktických prác z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Zadania praktických prác nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia nemusia byť súčasťou praktickej práce, v tom prípade žiaci budú s nimi oboznámení až po zrealizovaní praktickej práce. Praktickú prácu musí písať realizovať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti mu bude vyučujúcim pridelený náhradný termín.

Hodnotenie praktických prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti zadania a realizácie). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobry

30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

- c) **Písomnú prácu (test) min. z každého tematického celku v INF.** Počet písomných prác (testov) z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Zadania písomných prác nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia nemusia byť súčasťou písomnej práce, v tom prípade žiaci budú s nimi oboznámení až po zrealizovaní písomnej práce. Písomnú prácu musí písať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti mu bude vyučujúcim pridelený náhradný termín.

Hodnotenie písomných prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti zadania a realizácie). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobry
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

Všetky získané známky sú vážené, je im pridelená dôležitosť:

Ústna odpoveď – štandardná váha 1x

Praktické zadania – dôležitá udalosť 2x (dvojnásobná váha)

Písomná práca – dôležitá udalosť 2x

Kritéria hodnotenia predmetu telesná a športová výchova

Kritéria hodnotenia predmetu telesná a športová výchova sú spracované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl. 16. Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v 1, 2, 3 a 4 ročníku s hodinovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Žiak by mal v priebehu klasifikačného obdobia z vyučovacieho predmetu získať minimálne tri známky.

V predmete telesná a športová výchova s dvojhodinovou dotáciou týždenne platia nasledovné kritéria hodnotenia, schválené na zasadnutí PK TSV dňa 15.6.2017.

1. Predmet telesná a športová výchova je klasifikovaný na základe splnenia kritérií:

- pre športy – basketbal, volejbal, športová gymnastika a moderná gymnastika,
- aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
- záujem o telesnú výchovu a vzťah k predmetu telesná a športová výchova,
- teoretické vedomosti z pravidiel jednotlivých športov,
- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam vyučovacej hodiny (cvičenie v telocvični),
- ak si žiak povinne nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, môže byť navrhnutý učiteľom TSV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roka),
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie, buď od lekára alebo od zákonného zástupcu,
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

2. Hodnotenie žiakov v telesnej a športovej výchove:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám.

Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

3. Kritéria hodnotenia žiakov v telesnej a športovej výchove

P.č.	<i>BASKETBAL</i>	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
1.	SLALOMOVÝ DRIBLING - úroveň zvládnutia driblingu z pravej a ľavej strany.	●	●	●	●
2.	DVOJTAKT - úroveň zvládnutia dvojtaktu.	●	●	●	●

3.	PRIHRÁVKY - úroveň zvládnutia prihrávkov vo dvojici.	•	•	•	•
4.	JUMP.		•	•	•
5.	6 m HOD.			•	•
6.	HRA - úroveň zvládnutia HČJ v hre.		•	•	•

TABUĽKA 6 m HODOV

5 košov	1
4 koše	2
3 koše	3
2 koše	4
1 kôš	5

P.č.	<i>VOLEJBAL</i>	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
1.	ODBÍJANIE VRCHNÉ - úroveň zvládnutia prstovej techniky.	•	•	•	•
2.	ODBÍJANIE SPODNÉ - úroveň zvládnutia bágrovej techniky.	•	•	•	•
3.	PODANIE - zhora.	•	•	•	•
4.	HRA - úroveň zvládnutia HČJ v hre.		•	•	•

P.č.	<i>ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA</i>	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
1.	PROSTNÉ - úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy (kotúle, stojky, premety).	•	•	•	•
2.	HRAZDA - úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy (výmyk, toč vzad, točjazdmo vpred, zoskok).	•	•	•	•
3.	KLADINA - úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy (náskok, chôdza, tanečné krokové variácie, skoky, váha predklonmo, zoskok).	•	•	•	•
4.	PRESKOK - úroveň zvládnutia roznožky a skrčky.	•	•	•	•
5.	BRADLÁ - (chlapci)úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy(náskok do vzporu, kmihanie, kotúľ do sedu roznožného, stoj na ramenách, zoskok).	•	•	•	•

P.č.	<i>MODERNÁ GYMNASTIKA</i>	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
1.	Úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy bez náčinia.	●			
2.	Úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy so stuhou.		●		●
3.	Úroveň zvládnutia gymnastickej zostavy s obručou.			●	●

4. Komplexné hodnotenie práce žiaka

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- praktická odpoveď minimálne 2 krát (počet známok najmenej tri),
- prítomnosť na hodinách za klasifikačné obdobie nesmie poklesnúť pod 70% hranicu.