



**ŽILINSKÝ**  
SAMOSPRÁVNY KRAJ

## SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

### 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>názov školy:</b>	Stredná priemyselná škola stavebná
<b>adresa školy:</b>	Veľká okružná 25, 010 01 Žilina
<b>telefónne čísla školy:</b>	041/56213 31, 041/56215 28, 041/50010 41
<b>služobné mobilné číslo riaditeľa školy:</b>	0948 225 550
<b>faxové čísla školy:</b>	-
<b>internetová stránka školy:</b>	www.spssza.sk
<b>elektronická adresa školy:</b>	spssza@spssza.sk
<b>elektronická adresa riaditeľa školy:</b>	durinik@spssza.sk
<b>súčasti školy:</b>	-
<b>zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

### 2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

<b>funkcia:</b>	<b>meno, priezvisko, titul:</b>
riaditeľ	Jozef Ďuriník, Ing.
zástupca pre všeobecnovzdelávacie predmety (všeobecné vzdelávanie)	Elena Dorovská, RNDr.
zástupca pre odborné predmety a praktické vzdelávanie	Alena Okániková, Ing.
zástupca pre technicko - ekonomické činnosti	Ľubica Gašperáková, Ing.
výchovný poradca	Jaroslava Frťalová, RNDr.
koordinátor prevencie	Zuzana Čičmancová, PhDr.

### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Jozef Dudoň, Ing.	predseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
2	Maroš Bolo, Mgr.	podpredseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
3	Miroslav Minárčik, Bc.		Delegovaný zástupca ŽSK
4	Zuzana Mešková, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
5	Daniel Tichý, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
6	Peter Weber, Ing.		Delegovaný zástupca ŽSK
7	Ladislav Portášik		Volený zástupca rodičov
8	Katarína Matejíčková, Ing.		Volený zástupca rodičov
9	Pavol Lukáš, Ing.		Volený zástupca rodičov
10	Jana Paurová		Volený zástupca nepedagogických zamestnancov
11	Agáta Gonščáková		Volený zástupca žiakov

Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 12. 2. 2020

### 3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1.	21.10.2021	Rada školy per rollam odsúhlasila znenie Plánu činnosti Rady školy pri Strednej priemyselnej škole stavebnej, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina na školský rok 2020/2021 a znenie Výročnej správy Rady školy pri Strednej priemyselnej škole stavebnej, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina za školský rok 2019/2020.
2.	21.10.2021	Rada školy pri Strednej priemyselnej škole stavebnej, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina odsúhlasila per rollam znenie Správy o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020.
3.	22.2.2021	Rada školy pri Strednej priemyselnej škole stavebnej, Veľká okružná 25, 010 01 per rollam odsúhlasila znenie "Zásad pre prijímanie žiakov do 1. ročníka štúdia na Strednej priemyselnej škole stavebnej v Žiline v školskom roku 2021/2022".
4.	9.6.2021	Členovia Rady školy pri Strednej priemyselnej škole stavebnej, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina per rollam odsúhlasili návrh Plánu výkonov do 1. ročníka štúdia na SPŠ stavebnej v Žiline pre školský rok 2022/2023 a to nasledovne:  - odbor 3650M staviteľstvo - 4 triedy á 30 žiakov/trieda - spolu 120 žiakov;  - 3917M06 technické a infromatické služby v stavebníctve - 1 trieda á 30 žiakov/trieda - spolu 30 žiakov;  - odbor 3692M geodézia, kartografia a kataster - 1 trieda á 30 žiakov/trieda - spolu 30 žiakov.  Spolu pre školský rok 2022/2023: 6 tried, 180 žiakov.

## 4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

**poradné orgány školy a ich funkcia:**

### **4.1 Pedagogická rada školy**

**Pedagogická rada (PR) školy** je najvyšší poradný orgán riaditeľa školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadala v zmysle stanoveného harmonogramu zasadnutí, ktorý bol integrálnou súčasťou „**Plánu práce školy** na školský rok 2020/2021“ a v zmysle aktuálnych potrieb výchovno-vzdelávacej činnosti a prevádzky školy.

Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy vrátane uznesení sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

**Činnosť PR v školskom roku 2020/2021 bola nasledovná:**

- prerokovala zásady hodnotenia žiakov v SPŠ stavebnej v Žiline v súlade s usmernením MŠ VVaŠ SR pre žiakov stredných škôl v čase mimoriadnej situácie COVID - 19, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2020/2021,
- prerokovala zmeny v poradných orgánoch školy, úväzky učiteľov, triednictvo, zloženie predmetových komisií, oblasť výchovného poradenstva, náplň koordinátorov špecifických činností, využívanie vzdelávacích poukazov,...
- prerokovala „Ročný plán práce školy pre školský rok 2020/2021“, mesačné plány práce; pravidelne hodnotila ich plnenie,
- prerokovala „Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020“,
- prerokovala aktualizáciu pracovného poriadku - september 2020,
- prerokovala výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu (každý štvrťrok), prerokovala výchovné opatrenia, ktoré ukladá riaditeľ školy, znížené známky zo správania, komisionálne skúšky,
- v zmysle zákona č.138/2019 Z. z. prerokovala „Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy na roky 2019 - 2023“, "Ročný plán profesijného rozvoja pre školský rok 2020/2021", ako aj ďalšie interné predpisy školy,
- zobrala na vedomie "Štruktúru kariérových pozícií pedagogických zamestnancov v školskom roku 2020/2021,
- prerokovala elektronicky (per rollam) Zásady prijímania žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2021/2022, plán výkonov pre nasledujúci školský rok,
- okrem plánovaných úloh riaditeľ školy v rámci pedagogickej rady požadoval vyjadrenie k úlohám vyplývajúcim z povinností rozhodnutia riaditeľa školy v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### **4.2 Gremiálna rada riaditeľa**

**Gremiálna rada riaditeľa** je zložená z vedúcich zamestnancov školy, podľa aktuálnych potrieb boli na gremiálne porady prizývaní: výchovná poradkyňa, zástupca odborovej organizácie, predseda Rady školy, vedúci PK a MZTU, koordinátori špecifických činností a zamestnanci hospodárskeho úseku. Zasadala podľa potreby a zvolával ju riaditeľ školy.

Zápisnice zo zasadnutí gremiálnej rady riaditeľa školy vrátane uznesení sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

V školskom roku 2020/2021:

- prerokovala a rozhodovala o všetkých základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy,
- kontrolovala plnenie „Plánu práce školy na školský rok 2020/2021“,
- navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti práce školy,
- organizovala prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady a pracovných porád,
- prerokovala spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie,

- prerokovala skupinu príbuzných predmetov, ktorých známky sa započítajú do hodnotenia maturitného predmetu,
- zriaďovala orgány potrebné na samosprávny chod školy a určovala ich náplň.

### 4.3 Predmetové komisie

Hlavnou úlohou **predmetových komisií (PK)** bolo:

- doplnenie a inovácia ŠkVP s platnosťou od 1. 9. 2020,
- príprava žiakov na SOČ, olympiády, odborné súťaže,
- riešenie problémov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- analýza výsledkov vstupných a kontrolných písomných prác,
- používanie nových foriem a metód vyučovania,
- zmapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch október 2020 - máj 2021 s cieľom zistiť, aké prekážky (technické a osobné) nastali na strane učiteľov a žiakov,
- vypracovanie správy o priebehu výučby a hodnotenia žiakov po ukončení mimoriadnej situácie, návrhu opatrní na odstránenie problémov a minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania.
- Členovia PK (učitelia) dbali o to, aby žiaci získali vedomosti, návyky a zručnosti, ktoré ich uprednostnia na trhu práce.

Zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a vyhodnocovacie správy za školský rok 2020/2021 sú k nahliadnutiu u vedúcich PK.

### 4.4 Metodické združenie triednych učiteľov

Vedúca **metodického združenia triednych učiteľov** (MZTU) koordinovala prácu triednych učiteľov a zastupujúcich triednych učiteľov predovšetkým vo výchovnej oblasti a pri vedení pedagogickej dokumentácie.

MZTU plnilo úlohy stanovené vlastným plánom práce a úlohy stanovené ročným plánom práce.

Zápisnice zo zasadnutí metodického združenia triednych učiteľov a vyhodnocovacia správa o činnosti sú k nahliadnutiu u vedúcej MZTU.

## 5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	5	145	0	0	0	5	144	0	0	0
	2. ročník	5	128	0	0	0	5	127	0	0	0
	3. ročník	5	131	0	0	0	5	130	0	0	0
	4. ročník	5	145	0	0	0	5	145	0	0	0
<b>spolu:</b>		20	549	0	0	0	20	546	0	0	0

## 5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia	stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
spolu:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	2	0	0	0	2	0	0	0
2. ročník	2	2	0	1	2	2	0	1
3. ročník	1	1	0	1	1	1	0	1
4. ročník	1	3	0	0	1	3	0	0
spolu:	6	6	0	2	6	6	0	2
spolu CH + D:	12		2		12		2	

## 5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

## 6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivity a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0

## 7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	Zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
3650 M	stavitelstvo	4	120	354	4	219	151	219	204	110
3692 M	geodézia, kartografia a kataster	1	30	354	4	66	29	66	58	24
3917 M 06	technické a infromatické služby – v stavebníctve	1	30	354	4	25	9	25	22	10

### Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

### A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
3650 M	stavitelstvo	denná	354
3692 M	geodézia, kartografia a kataster	denná	354
3917 M 06	technické a infromatické služby – v stavebníctve	denná	354

### B) Neaktívne

kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania ISCED	Neaktívne od školského roku
0	0	0	0	0

**C) Experimentálne overovanie**

kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania ISCED	Doba trvania experimentu
0	0	0	0	0

## **9. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV**

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
<b>celkový počet žiakov</b>		548	<b>X</b>	546	<b>X</b>
<b>prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	109	19,89	105	19,23
	prospeli s priemerom 1,00	6	1,09	19	3,48
	prospeli veľmi dobre	217	39,60	206	37,73
	prospeli	188	34,31	229	41,94
	neprospeli	33	6,02	6	1,10
	neklasifikovaní	1	0,18	0	0,00
	celkový prospech za školu	2,03	<b>X</b>	2,03	<b>X</b>
<b>správanie</b>	veľmi dobré	546	99,64	537	98,35
	uspokojivé	2	0,36	6	1,10
	menej uspokojivé	0	0,00	3	0,55
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
<b>vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	2612	<b>X</b>	9789	<b>X</b>
	počet ospravedlnených hodín	2525	96,67	9450	96,54
	počet neospravedlnených hodín	87	3,33	339	3,46

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
ADK	Administratíva a korešpondencia	1,53	1,54	2	1,87	0	0	1,74
AGI	Aktualizácia geodetických informácií	0	0	0	1,53	0	0	1,53
ANJ	Anglický jazyk	2,2	2,13	2,27	2,39	0	0	2,25
ARC	Architektúra	0	1,85	0	2,1	0	0	1,98
CDS	Cad systémy	1,56	1,69	1,56	1,73	0	0	1,64
CUK	Cudzojazyčná korešpondencia	0	0	0	1,73	0	0	1,73
CVU	Cvičenia z účtovníctva	0	0	2,2	1,93	0	0	2,07
DEJ	Dejepis	1,26	1,43	0	0	0	0	1,35
DSV	Dopravné staveľstvo	0	0	1,58	2,08	0	0	1,83
EKO	Ekonomika	1,67	1,77	2,6	2,01	0	0	2,01
EKP	Ekonomika v praxi	0	0	1,29	0	0	0	1,29

FOT	Fotogrametria	0	0	1,77	0	0	0	1,77
FYZ	Fyzika	2,31	2,32	0	0	0	0	2,32
FZG	Fyzika v geodézii	0	0	1,92	0	0	0	1,92
GEV	Geodetické výpočty	2,04	1,75	1,92	0	0	0	1,90
GED	Geodézia	2,58	2,38	1,94	1,53	0	0	2,11
GIS	Geografické informačné systémy	0	0	0	1,93	0	0	1,93
COP	Chémia v ochrane pred požiarmi	0	0	2,67	2,92	0	0	2,80
INF	Informatika	1,32	1,31	0	0	0	0	1,32
ITV	Interiérová tvorba	0	1,84	0	0	0	0	1,84
IST	Inžinierske stavby	0	1,59	1,85	0	0	0	1,72
KAR	Kartografia	0	0	0	1,4	0	0	1,40
KTN	Kataster nehnuteľností	0	0	0	1,67	0	0	1,67
KOC	Konštrukčné cvičenia	2,09	2,14	2,03	2,33	0	0	2,15
MAN	Manažment	0	0	0	2,5	0	0	2,50
MAP	Mapovanie	0	2,21	1,77	0	0	0	1,99
MAT	Matematika	2,51	2,81	2,75	2,92	0	0	2,75
MZP	Metodika zdolávania požiarov	0	0	0	3	0	0	3,00
MD3	Model 3D	0	0	2,15	0	0	0	2,15
MTT	Mosty a tunely	0	0	0	1,83	0	0	1,83
NEJ	Nemecký jazyk	0	1,5	2	0	0	0	1,75
OBN	Občianska náuka	1,19	1,61	1,47	0	0	0	1,42
ODK	Odborné kreslenie	1,65	0	0	0	0	0	1,65
OOZ	Organizácia ochrany pred požiarmi	0	0	2,44	0	0	0	2,44
POG	Počítačová grafika	0	1,92	1,92	1,87	0	0	1,90
PZW	Pozemkové právo	0	0	1,77	0	0	0	1,77
PST	Pozemné stavitelstvo	2,28	2,47	2,24	2,44	0	0	2,36
POZ	Požiarne prevencia	0	0	0	2,08	0	0	2,08
PRN	Právna náuka	0	0	0	1,73	0	0	1,73
PRX	Prax v odbore stavitelstvo	0	1,49	0	0	0	0	1,49
PRG	Prax v odbore geodézia	1,96	2,5	2,38	1,4	0	0	2,06
PRT	Prax v odbore technické a informatické služby v stavebníctve	0	0	2,3	0	0	0	2,30
REK	Reality a kataster	0	0	0	1,39	0	0	1,39
RSB	Rozpočtovanie stavieb	0	0	0	2	0	0	2,00
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2,06	2,23	2,18	2,6	0	0	2,27
SFY	Stavebná fyzika	0	0	1,79	0	0	0	1,79
SME	Stavebná mechanika	0	1,93	1,96	0	0	0	1,95
STK	Stavebné konštrukcie	0	0	1,86	2,2	0	0	2,03
STL	Stavebné materiály	2,02	0	0	0	0	0	2,02
TCK	Technické kreslenie	2,38	0	0	0	0	0	2,38
TPI	Technické prostriedky a výcvik	0	0	2,44	0	0	0	2,44
TSV	Telesná a športová výchova	0	0	0	0	0	0	0
UCT	Účtovníctvo	0	2,08	2,5	2,15	0	0	2,24





## 11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	
3650 M - stavebníctvo	113	86	26	1
3692 M - geodézia, kartografia a kataster	15	13	2	0
3917 M 06 - technické a infromatické služby – v stavebníctve	15	9	6	0
<b>spolu:</b>	143	108	34	1

## 12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	počet
			z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	34	0	0
muži	15	0	0
vek do 30 rokov	0	0	0
vek do 40 rokov	12	0	0
vek do 50 rokov	8	0	0
vek do 60 rokov	18	0	0
vek nad 60 rokov	6	0	0
dôchodcovia	5	0	0
<b>spolu (veková štruktúra):</b>	49	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

## 13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	10
muži	2
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	3
vek do 50 rokov	5
vek do 60 rokov	2
vek nad 60 rokov	0
dôchodcovia	2
spolu (veková štruktúra):	12

## 14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 30 rokov	Ženy	1	adaptačné	SPŠS Žilina
		2	aktualizačné	Firma ASICE Prešov, Porotherm, Heluz, Isover, BASF, Wienerberger fórum, Cech strechárov
vek do 40 rokov	Muži	1	predatestačné	MPC Žilina
		1	funkčné	Katolícka univerzita Ružomberok
		1	kvalifikačné	UMB Banská Bystrica
		2	špecializačné	European Teachers Krakow, Proaviate, s r.o. Bratislava
	3	inovačné	MPC Žilina, Expert- for 3D Landscape s r.o. Bratislava	
	Ženy	5	inovačné	MPC Žilina, UNI CREDIT n.o., Banská Bystrica
vek do 50 rokov	Muži	1	adaptačné	SPŠS Žilina
		2	aktualizačné	Slovenský futbalový zväz, KROS, a.s.s Žilina
	Ženy	1	aktualizačné	ASICE Prešov, Porotherm, Heluz, ISOVER, BASF, Wienerberger fórum
		1	inovačné	PMS ERASMUS plus
vek do 60 rokov	Muži	1	aktualizačné	ASICE Prešov, Porotherm, Heluz, Isover, BASF, Wienerberger fórum
	Ženy	4	aktualizačné	KROS, a.s. Žilina, Komora certifikovaných účtovníkov SR, Komora geodetov a kartografov SR

		4	inovačné	Štátna jazyková škola Žilina, Edutime, s r.o. Školiace stredisko Meio, Alcanede Portugalsko, MPC Žilina
vek nad 60 rokov	Muži	2	aktualizačné	Slovenská komora stavebných inžinierov Žilina, Firma ASICE, Porotherm, Heluz Isover, BASF. Wienerberger fórum
	Ženy	12	aktualizačné	ASICE Prešov, Porotherm, Heluz, Isover, BASF, Wienerbeger fórum, Cech strechárov Slovenska, G-TVAR ŠTÚDIA, Moderná stavba, Energetická hospodárnosť v stavebníctve

## **15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV**

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	2	100
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	9	100
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	23	100
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	15	100

**16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH  
VYUČOVACÍCH PREDMETOV**

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) <b>odbornosť %</b>
1	Administratíva a korešpondencia	100,00%
2	Aktualizácia geodetických informácií	100,00%
3	Anglický jazyk	100,00%
4	Architektúra	100,00%
5	CAD systémy	100,00%
6	Cudzojazyčná korešpondencia	100,00%
7	Cvičenia z účtovníctva	100,00%
8	Dejepis	100,00%
9	Deskriptívna geometria	100,00%
10	Dopravné stavitelstvo	100,00%
11	Ekonomika	100,00%
12	Ekonomika v praxi	100,00%
13	Fotogrametria	100,00%
14	Fyzika	100,00%
15	Fyzika v geodézii	100,00%
16	Geodetické výpočty	100,00%
17	Geodézia	100,00%
18	Geografické informačné systémy	100,00%
19	Chémia v ochrane pred požiarmi	100,00%
20	Informatika	100,00%
21	Interiérová tvorba	100,00%
22	Inžinierske stavby	100,00%
23	Kartografia	100,00%
24	Kataster nehnuteľností	100,00%
25	Konštrukčné cvičenia	100,00%
26	Manažment	100,00%
27	Mapovanie	100,00%
28	Matematika	100,00%

29	Metodika zdolávania požiarov	100,00%
30	Model 3D	100,00%
31	Mosty a tunely	100,00%
32	Nemecký jazyk	100,00%
33	Občianska náuka	100,00%
34	Odborné kreslenie	100,00%
35	Organizácia pred požiarmi	100,00%
36	Počítačová grafika	100,00%
37	Pozemkové právo	100,00%
38	Pozemné stavebníctvo	100,00%
39	Požiarne prevencia	100,00%
40	Právna náuka	100,00%
41	Prax v odbore stavebníctvo	100,00%
42	prax v odbore geodézia, kartografia a kataster	100,00%
43	Prax v odbore technické a infromatické služby v stavebníctve	100,00%
44	Reality a kataster	100,00%
45	Rozpočtovanie stavieb	100,00%
46	Slovenský jazyk a literatúra	100,00%
47	Stavebná fyzika	100,00%
48	Stavebná mechanika	100,00%
49	Stavebné konštrukcie	100,00%
50	Stavebné materiály	100,00%
51	Technické kreslenie	100,00%
52	Technické prostriedky a výcvik	100,00%
53	Telesná a športová výchova	100,00%
54	Účtovníctvo	100,00%
55	Vodohospodárske stavby	100,00%
56	Základy stavebníctva	100,00%
<b>celkový priemer (%):</b>		<b>100,00%</b>

## **17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI**

### **17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:**

#### **VÝCHOVNÉ PORADENSTVO**

**Výchovná poradkyňa:** RNDr. Jaroslava Frťalová

Hlavným cieľom činnosti výchovnej poradkyne v školskom roku 2020/2021 bolo poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom poradenskú, metodickú a informačnú pomoc.

#### KONKRÉTNE AKTIVITY v školskom roku 2020/2021:

##### Sociálne štipendiá

- informovanie triednych učiteľov, žiakov a rodičov o možnostiach a podmienkach pre poberanie sociálneho štipendia,
- priebežné priznávanie štipendií na základe žiadostí a potrebnej dokumentácie,
- informovanie o možnostiach a podmienkach jednorázovej sociálnej výpomoci z prostriedkov ZR pri SPŠS,
- administrácia a vyplácanie sociálnych štipendií.

##### Tehotenské štipendium

- spracovanie informácií ohľadom poberania tehotenského štipendia,
- riešenie aktuálnych problémov ohľadom poberania tehotenského štipendia.

##### Žiaci s výchovno-vyučovacími problémami

- pohovor so žiakmi – riešenie nedorozumení medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a učiteľmi,
- pohovor s učiteľmi – riešenie nedorozumení pri komunikácii medzi učiteľmi navzájom, medzi žiakmi a učiteľmi.

##### Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- zmapovanie žiakov, ktorí by mohli byť vzdelávaní podľa individuálneho učebného plánu zo závažných dôvodov (tehotenstvo, materstvo, zdravotné dôvody, ...),
- spolupracovanie s triednymi učiteľmi pri tvorbe IVVP žiakov so ŠVVP,
- monitorovanie aktivít žiakov so ŠVVP počas dištančného vzdelávania,
- telefonická komunikácia s uchádzačmi o štúdium na SPŠS, ktorí mali uvedené na prihláške VPU, o ich úľavách na prijímacích pohovoroch,
- informovanie učiteľov o práci so žiakmi, ktorí majú ŠVVP, ale nemajú doporučenú integráciu,
- informovanie žiakov 3. ročníka so ŠVVP o dokumentácii potrebnej k zmenám pri písomnej, praktickej a ústnej časti maturitnej skúšky, skontrolovanie aktuálnosti dokumentácie potrebnej k žiadosti,
- zhromažďovanie podkladov ku komplexnému hodnoteniu aktivity žiakov so ŠVVP počas dištančného vzdelávania za školský rok 2020/21 vyučujúcimi cudzích jazykov a SJL.

##### Príprava a spracovanie materiálov

- Materiály pre triednych učiteľov
  - Návrhy a odporúčania pri integrácii žiakov so ŠVVP materiál pre všetkých vyučujúcich s odporúčaniami pre prácu so žiakmi so ŠVVP.
  - Koronavírus COVID-19 príprava podkladov v súvislosti s respiračným ochorením.
  - Deti trávajú na internete veľa času. Kedy už ide o závislosť (PhDr. Jarmila Tomková, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie), spracovanie podkladov pre učiteľov o možných problémoch s používaním internetu.
- Materiály pre rodičov
  - Stredoškolské štipendiá v školskom roku 2020/2021 usmernenia pre poberanie sociálneho štipendia, žiadosť o poskytovanie štipendia a žiadosť o jednorázový príspevok zo ZR,

- Žiadosť o finančný príspevok od ZR podmienky pre schválenie príspevku a formulár žiadosti.

- Aktualizácia materiálov na web stránke školy
- Informácie pre žiakov,
- Informácie pre rodičov,
- Informácie pre učiteľov.

Spolupráca s inštitúciami

- VÚDPAP (PhDr. Jarmila Tomková),
- SCŠPP Žilina.

Vzdelávania

- samoštúdium materiálov zverejnených na web stránkach
- <https://www.minedu.sk/vychovne-poradenstvo/>
- <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/cinnost-vychovneho-poradcu>.

## **KARIÉROVÉ PORADENSTVO**

**Kariérová poradkyňa:** PhDr. Zuzana Čičmancová

Práca kariérového poradcu je zameraná predovšetkým na poradenskú činnosť v otázkach kariérového poradenstva pre žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov školy.

Od tohto smerovania sa odvíjali aj všetky zrealizované aktivity v školskom roku 2020/21 (naplánované činnosti prebiehali len do začiatku októbra 2020, kedy bola kvôli pandemickej situácii vyhlásená dištančná forma výučby). Ostatné aktivity až do konca školského roku prebiehali v online prostredí.

Základom činnosti bola spolupráca s vedením školy, výchovným poradcom a triednymi učiteľmi, vysokými školami, inštitúciami poskytujúcimi pomaturitné vzdelávanie, Národným kariérovým centrom, SCIO, využívali sme veľtrh vysokých škôl Gaudeamus, spoločnosťou SAIDE - Slovenská asociácia pre rozvoj inovácií vo vzdelávaní kde sa koordinoval výber vysokých škôl. Mali sme prisľúbené aj aktivity od ÚPSVaR, ktoré však nebolo možné zrealizovať.

Ďalšími činnosťami boli vyplňovanie dokumentácie, prípadne iná poradenská činnosť. Vo vzťahu k základným školám boli aktivity zamerané na poskytovanie informácií o našej škole SPŠS, aktivácia na portáli Kamnastrednu a telefonická a mailová komunikácia s rodičmi, ktorých deti mali záujem študovať na SPŠS.

V oblasti vzdelávania sa kariérová poradkyňa zúčastnila nasledovných školení:

- "Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách" - školenie zabezpečené ŽSK
- "Podpora kariérového poradenstva v práci s mládežou" - školenie zabezpečené IUVENTA

Hlavné úlohy, ktoré sa realizovali počas školského roka:

September:

- vypracovanie Plánu práce na školský rok 2020/2021,
- aktualizácia nástenky,
- aktualizácia informačného bloku na stránke školy,
- zabezpečenie kontaktov na VŠ prostredníctvom slovenských a českých portálov VŠ,
- usmernenie žiakov pri kontaktovaní VŠ - komunikácia so študijnými oddeleniami.
- upozornenie na termíny podávania prihlášok na školy s talentovými skúškami.

Október:

- komunikácia materiálov zasielaných VŠ,
- poradenská činnosť,
- potvrdzovanie prihlášok na VŠ,



- sprostredkovanie budúcich pracovných ponúk,
- aktualizácia informácií na portáli Kamnastrednu,
- zabezpečenie semináru k SCIO testovaniu,
- kontaktovanie SCPPaP – testy profesijnej orientácie.

November:

- veľtrh Gaudeamus,
- komunikácia materiálov zasielaných VŠ,
- poradenská činnosť,
- potvrdzovanie prihlášok na VŠ,
- kompletizácia prihlášok na VŠ umeleckých smerov a iných odborov vyžadujúcich talentové skúšky.

December:

- ponuky vzdelávania na zahraničných VŠ,
- poradenská činnosť,
- komunikácia s VŠ,
- sprostredkovanie online Dní otvorených dverí na VŠ,
- účasť na Európskom veľtrhu pomaturitného vzdelávania Gaudeamus a následné informovanie žiakov 4. ročníka a triednych učiteľov,
- prezentácie našej školy na základných školách, na Trhu pracovných príležitostí.

Január:

- zverejnenie informácií o prípravných kurzoch na prijímacie skúšky na VŠ
- poskytnutie informácií žiakom 4. ročníka o možnosti štúdia na VŠ,
- prezentácie našej školy na základných školách,
- individuálna konzultácia so žiakmi prostredníctvom elektronickej komunikácie,
- sledovanie internetových stránok – informácie o VŠ, kurzoch, dňoch otvorených dverí.

Február:

- potvrdzovanie prihlášok na VŠ,
- komunikácia so žiakmi,
- komunikácia s VŠ.

Marec:

- poradenská a sprostredkovateľská činnosť,
- overovanie vysvedčení a potvrdzovanie prihlášok na VŠ,
- online komunikácia so žiakmi.

Apríl:

- prieskum profesijnej orientácie u žiakov 3. ročníka,
- kontaktovanie VŠ a zabezpečenie prezentácie škôl.

Máj:

- informácie o prijímacích pohovoroch žiakov 9. ročníka na našej škole (individuálna komunikácia s rodičmi záujemcov),
- pomoc pri náhradnej voľbe, pomoc rodičom pri písaní odvolania na našu školu (individuálna komunikácia s rodičmi záujemcov),
- prednáška so zamestnancami, alebo žiakmi VŠ štúdia a prezentácia škôl,
- pohovory so žiakmi 4. ročníkov - voľba budúceho zamestnania, štúdia – individuálne podľa potreby, prihlášky na VŠ.

Jún:

- po návrate do školy osobné pohovory so žiakmi 3. ročníka a komunikácia so žiakmi 4. ročníka, ktorí

- sa pripravovali na 2. kolo prijímacích skúšok na VŠ,
- vyhodnotenie činnosti v oblasti kariérového poradenstva a napísanie správy o umiestnení žiakov na vysokých školách, v zamestnaniach, na Úrade práce.

#### Úlohy stále, priebežné:

Zviditeľňovanie školy v očiach širokej verejnosti – Dni otvorených dverí, účasť na rodičovských združeniach v základných školách, komunikácia s rodičmi, pozitívna komunikácia s budúcimi žiakmi a rodičmi s cieľom vytvárať pozitívny imidž školy – všetky aktivity prebiehali v online prostredí, prípadne telefonicky.  
Informovanie verejnosti o aktivitách prostredníctvom [www.spssza.sk](http://www.spssza.sk) a prostredníctvom portálu [Kamnastrednu.sk](http://Kamnastrednu.sk).

#### INÉ AKTIVITY:

- spolupráca s výchovnou poradkyňou, vedením školy a triednymi učiteľmi,
- poskytovanie odbornej pomoci žiakom pri vypracovávaní umiestnení na trhu práce, alebo ďalšom štúdiu,
- zabezpečovanie konzultácie pre žiakov so študijnými, alebo výchovnými problémami,
- pokračovala spolupráca so SCSSPaP v Žiline (aktivity – efektívne učenie, kariérne poradenstvo).

### **17.2 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov:**

Koordinátorka: PhDr. Zuzana Čičmancová

Práca koordinátorky prevencie sociálno-patologických javov je zameraná predovšetkým na poradenskú a preventívno-výchovnú činnosť pre žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov školy .

Práca počas školského roka prebiehala väčšinou v online prostredí, pretože od októbra 2020 prebiehala dištančná výučba. Tomu boli prispôsobené aj aktivity v oblasti prevencie.

#### KONKRÉTNE AKTIVITY v školskom roku 2020/2021:

##### September:

- prednášky v rámci adaptačného kurzu žiakov 1.ročníka s koordinátorom prevencie školy SPŠS a preventivistom Mestskej polície v Žiline, ktoré boli zamerané na trestno-právnu zodpovednosť mladistvých a protidrogovú prevenciu,
- skupinový program Efektívne učenie – zameraný na skvalitnenie procesu učenia, cez osvojenie si stratégií efektívneho učenia, s následným oboznámením žiakov o dosiahnutých výsledkoch v testovaní, ktoré zabezpečilo SCSSPP v ZA,
- informovanie rodičov prostredníctvom triednych učiteľov o spolupráci so SCSSPP v ZA, poskytovaných službách žiakom a rodičom pri problémoch vo výchove a vzdelávaní, poskytnutie kontaktov a poverených osôb,
- poskytnutie pomocného materiálu pre triednych učiteľov 1. ročníka – príznaky zneužívania návykových látok, a iných podľa požiadaviek triednych učiteľov,
- kvôli covidovej pandémie bolo vyučovanie prerušené, ďalšie plánované činnosti nemohli byť realizované, pokračovali on line aktivity.

##### Október:

- zabezpečenie spolupráce s SCSSPP – dohodnutie termínov aktivít na školský rok 2020/21,
- zabezpečenie a organizácia spolupráce so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva a pre školský rok 2020/21,

- prednášky organizované Slovenským národným strediskom pre ľudské práva na tému "Obchodovanie s ľuďmi" a "Kyberšikana" pre 1. a 3. ročník,
- vyhodnotenie programu Efektívne učenie z ADK (konaného v septembri 2020).

November:

- on line materiály od Slovenskobeždrog.sk.

December:

- cyklus vzdelávania pre 1. ročník – závislosti (primárna prevencia),
- štatistické spracovanie výsledkov predloženého dotazníka,
- aktualizácia www stránky,
- dotazník SORAD pre 2. ročník, zameraný na zistenie vzťahov v triede.

Január:

- cyklus vzdelávania pre 1. ročník – závislosti (primárna prevencia) – slovenskobeždrog - on line,
- aktualizácia www stránky ,
- súťaž organizovaná na www.nebudotrokdrog.sk

Február:

- zapojenie do projektu Suchý február – mesiac bez alkoholu,
- seriál webinárov na témy Prevencie počítačovej kriminality so zameraním na aplikáciu v práci s mládežou, ktoré organizovala IUVENTA,
- Denník N – Hrozby internetu – online pomôcka distribuovaná žiakom.

Marec:

- Denník N – "Správa z izolácie" – súťaž pre žiakov stredných škôl,
- cyklus vzdelávania pre 2. ročník – závislosti (primárna prevencia) – slovenskobeždrog on line,
- Škola zážitkov HARVART – "Kritickým myslením proti diskriminácii" – celá škola
- zapojenie žiakov do projektu s názvom Buddík, ktorý realizuje občianske združenie Pre Stredoškóľákov, ktoré sa venuje vzdelávaniu, rozvíjaniu a informovaniu stredoškóľákov. Snažia sa stredoškóľákom rozširovať obzory, upovedomovať ich o všetkých možnostiach, ktoré majú vytvárať im stále nové príležitosti pre osobnostný rast. Projekt spočíval v tom, že boli párovaní starší aktívni stredoškóľáci alebo vysokoškóľáci s mladšími stredoškóľákmi a dostávali tak možnosť naučiť sa niečo od seba navzájom a pomôcť si v plnení svojich cieľov.

Apríl:

- Zapojenie do projektu "Povedz to nahlas" – príbehy s tematikou ochrany životného prostredia a ekológie,
- Škola zážitkov HARVART – Kritickým myslením proti diskriminácii – celá škola, pokračovanie cyklu zážitkových prednášok,
- cyklus vzdelávania pre 3. ročník – závislosti (primárna prevencia) – slovenskobeždrog on line.

Máj:

- zapojenie žiakov do výtvarno-video súťaže "Rodina a základné ľudské právo na život",
- cyklus vzdelávania – závislosti (primárna prevencia) – slovenskobeždrog on line.

Žiaci sa zúčastňovali rôznych výchovnovzdelávacích podujatí organizovaných prostredníctvom webinárov, prednášok, besied, súťaží, historicko-vzdelávacích aktivít – spolupráca s TIK (návštevy historických a iných významných budov v meste). V máji a v júni 2021 po ukončení pandemických opatrení sa zúčastnili :

- Žilina v premenách času, Židovská Žilina,
- lokalita Svojdovcov a funkcionalistická Žilina,
- spolupráca s Krajským kultúrnym strediskom,
- Slovenským národným strediskom pre ľudské práva,
- Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a mnohými inými inštitúciami v meste. Reflektovali sme na ponuky iných organizácií (INEKO, politickí väzni). Do spolupráce s koordinátorom patologických javov sú zainteresovaní triedni učitelia, výchovný poradca a vedenie školy. Máme trvalú spoluprácu so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, s ktorým riešime skupinové, ale aj individuálne žiakov. Výborná je spolupráca s Mestskou políciou v Žiline, kde využívame najmä programy zamerané na prevenciu v rôznych oblastiach patologických javov. Úlohy plánu práce boli splnené, niektoré, ktoré sú trvalé, sa plnia aj v tomto školskom roku.

VZDELÁVANIE koordinátorky prevencie:

- On line seminár "Bezpečná škola",
- Prevencia počítačovej kriminality a kyberšikany v súvislosti s prácou s deťmi a mládežou – IUVENTA,
- "Kyberšikana" – riziká, znaky, prevencia a pomoc v školskom prostredí v rámci „Kampane Family 2020“, ktoré pre Nadáciu J&T Bratislava odborne realizovala lektorka PhDr. Barbora Kuchárová, PhD., MBA, MPH, klinická psychologička, terapeutka, supervízorka a mediátorka.
- webinár "Zdravé prostredie na školách".

### **17.3 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:**

- Žilinský samosprávny kraj (zriaďovateľ školy, odborné a metodické poradenstvo),
- Okresný úrad Žilina, odbor školstva - odborné a metodické poradenstvo,
- KR PZ v Žiline (projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva a bezpečného používania internetu),
- Mestská polícia v Žiline ( protidrogová prevencia a trestnoprávna zodpovednosť),
- ÚIPŠ v Bratislave (oblasť vyplácania sociálnych štipendií žiakom),
- Úrad práce a sociálnych vecí v Žiline (trh práce a služby zamestnanosti, absolventská prax, umiestňovanie absolventov, profesijná orientácia),
- Slovenská rada rodičovských združení (oblasť spolupráce s rodičmi žiakov),
- Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Žiline, v Považskej Bystrici a v Martine,
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (túto spoluprácu zabezpečuje výchovná poradkyňa školy a koordinátorka prevencie). Spolupráca je zameraná na odbornú psychologickú a pedagogickú starostlivosť, realizuje špeciálne psychologické vyšetrenia žiakov, kariérne poradenstvo, preventívne výchovné aktivity...),
- Slovenské národné stredisko pre ľudské práva (zabezpečovanie prednášok na tému obchodovania s ľuďmi, extrémizmu, kyberšikana,...)
- Národná transfúzna stanica v Žiline (dobrovoľné darovanie krvi),
- Krajské kultúrne stredisko (cyklické vzdelávanie pre žiakov zamerané na prevenciu, výchovu a zdravý sexuálny život a tiež prevenciu pred pohlavnými chorobami),
- Turistická a informačná kancelária v Žiline (návštevy historických a iných významných budov v meste, historické a vzdelávacie aktivity „Žilina v premenách času“ a „Židovská Žilina“,
- Martinus - zabezpečovanie odbornej literatúry,
- Občianske združenie „Človek v ohrození“ (prednášky a besedy na aktuálne témy),
- Vysoké školy a univerzity v SR a ČR,
- Národné kariérové centrum,
- SCIO, národné porovnávacie skúšky,

- Portál Kamnastrednu,
- Portál kampostrednej (pod NAKAC),
- Európsky veľtrh pomaturitného vzdelávania GAUDEAMUS,
- Portál Zmudri,
- InterStudy - Univerzity.

## **18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY**

### **18.1 Iné aktivity:**

#### **1. FAKULTNÁ STREDNÁ ŠKOLA**

##### **A/ Fakultná stredná škola Hornicko-geologickej fakulty Vysokej školy banskej, Technická univerzita Ostrava.**

Označenie fakultná stredná škola VŠB–TU Ostrava sme získali ako prvá stredná škola so študijným odborom geodézia, kartografia a kataster na Slovensku.

Cieľom vzájomnej spolupráce s Katedrou geodézie a banského meračstva je:

- príprava odborných a popularizačných prednášok, súťaží, exkurzií, výučby v laboratóriách a využívanie špeciálnych prístrojov (gyroteodolity, drony,..),
- odborná prax žiakov,
- podpora talentovaných žiakov, riešenie spoločných projektov,
- vzájomná účasť pedagógov v odborných komisiách.

##### **B/ Fakultná stredná škola Stavebnej fakulty Žilinskej univerzity.**

Memorandum o vzájomnej spolupráci bolo podpísané dňa 19.2.2020.

Ciele spolupráce: základným cieľom spolupráce zakotvenej v tomto Memorande je rozvíjanie vzťahov medzi SPŠS a SvF UNIZA v oblastiach vzdelávania, propagácie a popularizácie, ako aj v iných oblastiach spoločného záujmu.

Predmet spolupráce: účastníci Memoranda sa dohodli na vzájomnej spolupráci v rámci odborného vzdelávania, participácii a vzájomnej súčinnosti pri realizácii vyučovania, projektových aktivít, podpore a propagácii vzdelávacích programov.

Predmet spolupráce sa bude realizovať najmä v oblastiach:

1. vzájomnej výmeny vyučujúcich s cieľom uskutočniť prednášky a prezentačné aktivity,
2. poskytovania priestorov pre laboratórnu výučbu a merania žiakov,
3. vzájomného vytvárania podmienok pre spoluprácu pri organizovaní podujatí (exkurzie, semináre, workshopy, deň otvorených dverí), pričom si budú vzájomne poskytovať informácie o pripravovaných podujatiach v oblastiach spoločného záujmu, s ponukou na aktívnu účasť, ak je jedna zo zmluvných strán organizátorom takého podujatia,
4. participácie a spoločného riešenia vybraných vzdelávacích projektov, ktoré budú predmetom záujmu oboch účastníkov Memoranda, vytváranie podmienok pre zapojenie druhého účastníka do vlastných projektov.

## 2. Šieste kolo projektových dní na SPŠS

Dňa 25.11.2020 na našej škole prebehlo ďalšie kolo online projektových dní, formou videokonferencie. Tieto dni sú organizované pre žiakov prvého až štvrtého ročníka pre odbor pozemné stavitelstvo.

### Cieľ:

- zdokumentovanie práce krúžkov, v ktorých sa žiaci pripravujú na súťaže,
- úspechy našich žiakov v celoštátnych kolách SOČ, YTONG, VELUX, 3D projektovaní,
- prezentácia víťazných súťažných projektov absolventov školy, teraz už študentov vysokých škôl v Bratislave, Brne a v Prahe.

Audiovizuálny výstup on-line konferencie „Projektové dni 2020“ PhD.)

<http://www.spssza.sk/popup.php?zobraz=spravodajstvo&id=1063&dtype=1>

[Part 1 Otvorenie PD Prezentácia krúžku Ing. E. Kucharová.mp4](#)

[Part2 T. Perďoch Prezentácia – prečo študovať doma v Bratislave.mp4 Part](#)

[3 L. Jurkovič 2. miesto v celoštátnom kole súťaže VELUX 19-20.mp4 Part](#)

[4 Z.Bednár 1. miesto v celoštátnom kole súťaže VELUX 19-20.mp4](#)

[Part 5 M. Sedliačková a R. Jantošová Postup do celoštátneho kola súťaže VELUX 19-20.mp4](#)

[Part 6 M. Barčiaková Odmena v celoštátnom kole súťaže VELUX 19-20.mp4](#)

[Part 7 R. Valent Úspešný riešiteľ školského kola súťaže VELUX 19-20.mp4](#)

[Part 8 T. Knotek Postup do celoštátneho kola súťaže YTONG 19-20.mp4](#)

[Part 9 Z. Bednár a M. Terešík 1 miesto v celoštátnom kole SOČ 19-20.mp4](#)

[Part 10 L. Tamaši M. Fraštik a F. Šuvara 1 miesto v celoštátnom kole SOČ 18-19.mp4](#)

[Part 11 ZáverPD Zástupkyňa SPŠS ZA Ing. A. Okanikova.mp4](#)

## 3. VELUX - 13. ročník súťaže v navrhovaní rodinných domov pre žiakov SOŠ so zameraním na stavitelstvo

Žiaci SPŠS v Žiline sa v školskom roku 2020/2021 opäť zapojili do stredoškolskej súťaže organizovanej firmou Velux. Zadaním súťaže bolo vypracovať štúdiu rodinného domu, kde denné svetlo a prísun čerstvého vzduchu prichádza do objektu cez strechu, prostredníctvom výrobkov VELUX. Do súťaže sa prihlásilo 208 žiakov z 10 stredných škôl. Odborná porota v zložení: Ing. arch. Martin Skoček, Ing. arch. Peter Kuklica a Ing. arch. Klára Bukolská do celoštátneho kola posunula 44 projektov a následne vybrala víťazov 1 až 3 miesta a udelila 3 odmeny. Slávnostné vyhlásenie výsledkov sa konalo 17.06.2021 formou on-line streamu. Záznam je možné vzhliadnuť na odkaze: <https://vimeo.com/564147121>

Zo SPŠS v Žiline svoj projekt prihlásilo 13 žiakov s jedenástimi prácami:

- Daniel Ďurinka /... by ARTS/,
- Kristián Laščiak, Adela Mešková /CALM HOUSE/,
- Agáta Gonšćáková, Urban Žilka /Drann/,
- Lukáš Jurkovič /Gazdovstvo pod horou -novostavba Záskanie/,
- Richard Fuljer /Gemini/,

- Sofia Šályová /GLASS HOUSE/,
- Peter Slivoň /Lake House/,
- Rebeka Jantošová, Mária Sedliačková /MERMAR/,
- Damián Ladňák /RD\_LD1/, P
- Patrícia Tisoňová / SIMPLE HOUSE/,
- Rebeka Jantošová, Mária Sedliačková /TAPIA/.

**Do celoštátneho kola postúpili** so svojimi prácami žiaci: Agáta Gonščáková, Urban Žilka, Daniel Ďurinka, Lukáš Jurkovič, Richard Fuljer, Peter Slivoň, Damián Ladňák a Sofia Šályová

**SPŠS Žilina získala 4 ocenenia z celkového počtu 8 ocenení:**

- 3. miesto Lukáš Jurkovič
- odmena Agáta Gonščáková, Urban Žilka
- cena zamestnancov Velux Lukáš Jurkovič

#### **4. SÚŤAŽ SEMMELROCK GARDEN**

Projektovanie záhrad a rodinných domov má k sebe veľmi blízko. Súťaž, ktorú vyhlásila spoločnosť SEMMELROCK STEIN + DESIGN Dlažby s.r.o. je určená pre žiakov stredných škôl so zameraním na stavitelstvo alebo krajinnú tvorbu. Metodickým gestom súťaže je Štátny inštitút odborného vzdelávania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Tútorom súťaže zo strany spoločnosti bola pre našu školu Adriana Kružliaková a technická poradkyňa p. Andrea Záhumenská. Zúčastnila sa videokonferencie, poskytla technické materiály, prostriedky a rady žiakom. Naša škola sa zúčastnila súťaže už po tretíkrát.

#### **ZADANIA:**

- [Zadanie č. 1: Námestie – vodozádržné opatrenia na dažďovú vodu](#)

– vypracovať návrh spevnených plôch – aspoň 50 % s riešením EKO dlažbami, povinne zakomponovať aspoň tri nasledovné prvky: fontána, kvetináče, žlab, priekopa, kôš, vyvýšené záhony, lavičky, stena s vodopádom.

- [Zadanie č. 2: Penzión – \(4 apartmány / do 20 lôžok; veľkosť pozemku: 12 a; maximálna zastavanosť pozemku je 30 %\)](#)

– vypracovať návrh spevnených plôch pre povinne riešené prvky: parkovisko, terasa pre hostí, spoločný priestor na grilovanie, spevnený svah, ohradenie pozemku.

- [Zadanie č. 3: Bytový dom \(štvorbytovka\)](#)

– vypracovať návrh spevnených plôch riešenia priestoru pred bytovkou s povinnými prvkami: parkovanie pre 4 osobné autá, vjazd do dvora pre ostatné autá, chodník, odpadové hospodárstvo, elektrická skriňa, plynomer, poštová schránka.

Do súťaže sa prihlásilo 5 žiakov v štyroch kategóriách.

Dňa 28.10.2020 sme odoslali elektronickú prihlášku.

Zoznam prihlásených:

1. Adela Mešková
2. Samuel Kyzek
3. Lujza Klocáňová

4. Ema Köpplová
5. Lenka Brisudová

Po náročných konzultáciách sa dostavil úspech. Získali sme nasledovné ceny:

#### **1. Miesto: Penzión – Samuel Kyzek, Lujza Klocáňová IV.A Špeciálna**

**cena: Bytový dom (štvorbytovka) – Lenka Brisudová III.DP**

Návrhy konzultovali pedagógovia: Ing. Emília Meriačová, Ing. arch. Ing. Marcel Zsóka, PhD a Ing. Dagmar Vankušová, ktorá viedla organizáciu súťaže vo všetkých ročníkoch.

V treťom ročníku sa zúčastnilo súťaže 10 škôl a 30 projektov z celého Slovenska.

### **5. STREDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOSŤ**

Stredoškolská odborná činnosť je jednou zo zaujímavých podporných aktivít, ktorá výrazne prispieva ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách. Aktivizuje vyhľadávanie nadaných a talentovaných žiakov, podporuje cieľavedomú prácu s nimi. SOČ-ka rozvíja odbornú-teoretické vedomosti a odbornú-praktické zručnosti žiakov, podporuje zážitkové tvorivé myslenie, vedie žiakov k samostatnému a aktívnemu riešeniu úloh.

Motiváciou žiakov stredných odborných škôl je uznanie odbornej práce zo súťaže v zmysle charakteristiky foriem výkonu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Žiaci získavajú na súťaži množstvo nových poznatkov, porovnávajú si vedomosti s vrstovníkmi iných škôl z celého Slovenska, získavajú nové skúsenosti tvorivou zážitkovou formou s využívaním moderných informačných nástrojov k prezentácii práce.

Do 43. ročníka SOČ sa zapojili aj žiaci našej školy a vypracovali práce v odbore 10. Stavebníctvo, geodézia, kartografia.

V celoštátnom kole súťažilo 13 prác. Naša škola mala zastúpenie v podobe 2 prác, ktoré sa umiestnili na

1. a 3. mieste.

**1. miesto:** Tomáš Knotek s prácou *Reštaurácia Stará Myjava / drevený modulový konštrukčný systém/*. Konzultanti Ing. Eva Kucharová, Ing. Marcel Zsóka PhD.

**3.miesto:** Lukáš Jurkovič, Daniel Dudášik, Ivan Sádecký s prácou *Revitalizácia objektov a verejného priestoru v obci Lokca*. Konzultanti Ing. Marcel Zsóka PhD. a Ing. Emília Meriačová.

#### **18.2 Činnosti žiackej školskej rady:**

V zmysle platnej legislatívy pracuje aj na našej škole **žiacka školská rada**, ktorá plní formu žiackej samosprávy a jej hlavným zámerom je podieľať sa na výchove žiakov našej školy, ktorí budú aktívne pracovať v škole i mimo nej v oblasti školského a verejného života. Na jednotlivých zasadaniach sú žiaci zastúpení svojimi predsedami tried, ktorých si sami zvolili. ŽŠR sa riadi svojím štatútom a flexibilným plánom činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

#### **Hlavné ciele činnosti:**

Prostredníctvom žiackej školskej rady mali žiaci možnosť:



- demokraticky ovplyvňovať dianie v škole, participovať na ňom, vyslovovať svoje nároky a požiadavky,
- participovať prostredníctvom svojich volených zástupcov na mládežníckej politike v kraji,
- trénovať si svoje komunikačné zručnosti, osvojiť si štýl asertívneho správania, posilniť si svoje rozhodovacie kompetencie, získavať vedomie o svojich právach, preberať na seba zodpovednosť, informovať školskú i mimoškolskú verejnosť o potrebách a problémových oblastiach našich žiakov, podporovať kreativitu žiakov, zjednocovať žiacke kolektívy.

#### **Členovia ŽŠR:**

**Predseda:** Aneta Vrabcová

**Členovia:** Nina Ondrušková, Viktória Pechalová, Diana Mizerová, Soňa Boleková, Richard Valent, Patrícia Vráblová, Radoslav Hajnoš, Michal Ondrejka, Agáta Gonšćáková, Jozef Sobćák, Mária Sedliaćková

**Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní pre činnosť žiackej školskej rady:** Mgr.

Maroš Bolo.

#### **KONKRÉTNÉ AKTIVITY v školskom roku 2020/2021:**

**AKTIVITA:** *Zasadnutia ŽŠR a riešenie konkrétnych žiackych problémov alebo príprava a realizácia žiackych aktivít*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo a predsedníčka ŽŠR
- **termín:** podľa plánu práce ŽŠR

Zasadnutí sa zúčastňovali väčšinou žiaci rozšírenej skupiny. Po prerušení vyučovania v školách sa zasadnutia konali online.

**AKTIVITA:** *Zasadnutia ŽŠR za účasti riaditeľa školy*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo
- **termín:** priebežne

Počas zasadnutí žiaci odkomunikovali s riaditeľom školy pripomienky a návrhy na zlepšenie činnosti školy. Spätná väzba od žiakov k dištančnému vzdelávaniu bola riaditeľovi školy sprostredkovaná formou zápisu z online stretnutia.

**AKTIVITA:** *Zasadnutia Krajského stredoškolského parlamentu*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo
- **termín:** priebežne

Žiaci Samo Šoška a Aneta Vrabcová sa v priebehu roka ako zástupcovia ŽŠR pri SPŠ stavebnej zúčastňovali na činnosti Krajského stredoškolského parlamentu a participoval na jeho činnosti.

**AKTIVITA:** *Živá červená stužka*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo, Ing. Mandáková, RNDr. Frťalová
- **termín:** 1.12.2020

Vybrané skupiny žiakov sa 1.12. obliekli počas online vyučovania obliekli do červených alebo bielych tričiek ako symbol boja proti AIDS.

**AKTIVITA:** *Podaj mi ruku*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo + Aneta Vrabcová
- **termín:** 8.5.2021

ŽŠR predložila žiadosť o dotáciu ŽŠK z programu Podaj mi ruku. Na základe podaného projektu vytvorenia žiackej klubovne boli finančné prostriedky na zámer schválené a po dohode s vedením školy sa začalo s realizáciou.

**AKTIVITA: Valné zhromaždenie RMŽK**

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo + Aneta Vrabcová
- **termín:** 8.5.2021

Aneta Vrabcová sa ako delegátka ŽŠR zúčastnila online Valného zhromaždenia RMŽK, kde participovala na tvorbe mládežníckej politiky v kraji.

**AKTIVITA: Rozlúčka žiakov 4. ročníka**

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo
- **termín:** 13.5.2021

Žiaci 4. ročníka sa rozlúčili so svojimi pedagógmi a spolužiakmi formou príhovoru a odovzdania kvetov ako poďakovania za pedagogické vedenie počas doby ich štúdia.

**NÁVRH CIEĽOV NA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022:**

- **aktívne zapojiť širšiu skupinu žiakov nižších ročníkov do procesov v kompetencii ŽŠR,**
- **formalizovať procesy ŽŠR,**
- **pokračovať v rozbehnutých aktivitách,**
- **aktívnejšie spolupracovať s organizáciou IUVENTA.**

**18.3 Multimediálne prezentácie:**

**Informačné materiály o ŠkVP a možnosti štúdia na SPŠS v Žiline** - prezentácie a grafické práce žiakov v elektronickej podobe (CD,DVD).

**18.4 Spolupráca školy s rodičmi:**

Stredná priemyselná škola stavebná v Žiline v školskom roku 2020/2021 poskytovala služby svojim žiakom a ich zákonným zástupcom v medziach a v súlade s príslušnými právnymi predpismi a pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a zriaďovateľa, legitímnych a prirodzených požiadaviek žiakov a rodičov, v duchu mravných a etických princípov spoločnosti a hodnôt školy.

**VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV ŠKOLY PRE RODIČOV A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV BOLI POSKYTOVANÉ:**

- vzhľadom na uzavretie škôl a prechod na dištančné vzdelávanie v dôsledku pandémie COVID - 19 prebiehala komunikácia s rodičmi:
- prostredníctvom internetu – *elektronickej žiackej knihy,*
- e-mailovou korešpondenciou,
- telefonicky,
- písomnými zásielkami na domáce adresy,
- zverejnením Správy o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v priestoroch školy a na webovej stránke školy,
- vydávaním vysvedčení na konci školského roku a odpisov z katalógov na polroku,
- vystavovaním písomných posudkov, charakteristík a hodnotení,

- vydávaním a zasielaním rozhodnutí riaditeľa školy.

Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí v škole a pripravovaných akciách prostredníctvom EduPage a webovej stránky školy.

## 18.5 Formy prezentácie školy na verejnosti:

**Na to, aby sa škola čo najviac dostala do povedomia verejnosti, sme realizovali nasledovné úlohy:**

- zhotovili sme záznam z každej školskej akcie a aktivity a zverejnili fotografie, video, text, prezentácie na **webovej stránke školy**, doplnili do kroniky a fotoalbumu školy, zabezpečili digitalizáciu fotografií.
- **DNI OTVORENÝCH DVERÍ – sa v školskom roku 2020/2021 nekonali z dôvodu uzatvorenia škôl a dištančného vzdelávania.** Preto sme uchádzačom a ich rodičom, výchovným poradcom sprístupnili priestory školy virtuálne a informovali ich o možnosti štúdia, študijných odboroch, o podrobnostiach prijímacieho konania pre školský rok 2021/2022 na webovej stránke školy.

## ČLÁNKY O AKTIVITÁCH ŽIAKOV ŠKOLY V DENNEJ A PERIODICKEJ TLAČI

KONKRÉTNE:

**September 2020:** Článok k 60. výročiu založenia školy pod názvom Šesťdesiatročná SPŠ stavebná v Žiline, uverejnený v novinách (MY Žilinské noviny)

**December 2020:** Príspevok do brožúry Moja stredná v Žilinskom kraji ( www.mojastredna.sk), kde je zverejnených 60 stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti ŽSK,

**Február 2021:** príspevok do Virtuálnej burzy stredných škôl zverejnenej na stránke www.kamnastrednu.sk,

- Článok SPŠ stavebná v Žiline? Dobrá voľba pre deviatakov -uverejnený v troch regionálnych novinách (MY Žilinské noviny, MY Kysucké noviny a MY Turčianske noviny),
- inzertný článok o SPŠ stavebnej v Žiline s ponukou študijných odborov a základnými informáciami o škole zverejnený v regionálnych novinách : Žilinsko - Bytčiansko, Oravsko - Dolnokubínsko - Námestovsko - Tvrdošínsko a Martinsko - Turčiansko Teplicko.

**Jún 2021:** Článok "Skvelý úspech SPŠ stavebnej o úspechoch žiakov našej školy na celoštátnych súťažiach" uverejnený v regionálnych novinách (MY Žilinské noviny, MY Kysucké noviny a MY Turčianske noviny)

- články o úspechoch žiakov v odbornej súťaži **VELUX**

13. ročník súťaže pre študentov SOŠ so zameraním na stavitelstvo v navrhovaní rodinných domov v školskom roku 2020/2021. Slávnostné vyhlásenie výsledkov sa konalo 17.06.2021 formou on-line streamu.

Záznam je možné vzhliadnuť na odkaze:

<https://vimeo.com/564147121>

<https://siov.sk/sutaze/rodinny-dom-velux/>

- <https://www.velux.sk/odbornici/architekti-a-projektanti/sutaze/rodinny-dom-sk-2020-vitazne-prace.pdf>
- [https://siov.sk/studentsku-sutaz-rodinny-dom-velux-nezastavila-ani-pandemia-pozname-vitazov/10.júla-2020-\(ŠIOV\)](https://siov.sk/studentsku-sutaz-rodinny-dom-velux-nezastavila-ani-pandemia-pozname-vitazov/10.júla-2020-(ŠIOV))
- <http://www.velux.sk>, facebooková stránka Velux

- záznam zo slávnostného vyhlásenia výsledkov, ktoré sa konalo dňa 18.06.2020 formou on-line streamu, ktorý je možné vzhliadnuť na odkaze: <https://slideslive.com/38931223/velux-rodinny-dom-zaznam?ref=edit>
- články o úspechoch žiakov v odbornej súťaži „**Garden Semmelrock**“
- víťazné projekty sú publikované na webovej stránke:
- <https://www.semmelrock.sk/pozname-vyhercov-3-rocnika-sutaze-garden-semmelrock/>
- a súťažné propozície a partnerstvo ŠIOV na <https://siov.sk/wp-content/uploads/2021/04/Vitazi-3.rocnika-Garden-Semmelrock-docx.pdf>

## 18.6 Iné aktivity:

### ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Špecialista na environmentálnu výchovu a vzdelávanie: Mgr. Maroš Bolo

#### Hlavné ciele činnosti v školskom roku 2020/2021:

- poskytovanie poradenstva pre pedagogických zamestnancov,
- spolupráca so školskou komunitou a organizáciami v tejto oblasti,
- rozvíjanie osvetovej, vzdelávacej, motivačnej a výchovnej činnosti žiakov s dôrazom na výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju spoločnosti,
- podporovaním a iniciovaním „EKO“ aktivít a činností formálnych i neformálnych školských komunitných skupín pôsobiacich v tejto oblasti.

Ciele environmentálnej výchovy pre školský rok 2020/2021 škola naplnila prostredníctvom implementácie ENV do prierezových tém vybraných vyučovacích predmetov a nasledovných aktivít:

#### **AKTIVITA:** *Zber papiera*

- **zodpovedali:** Mgr. Bolo
- **termín:** október – november 2020

V mesiacoch október - november prebehol na SPŠ stavebnej v Žiline už tradične zber papiera. Žiaci sa tejto environmentálnej aktivity každoročne zúčastňujú, aby dokázali sebe i svojmu okoliu, že im nie je ľahostajný osud našich lesov.

#### **AKTIVITA:** *Aktivity k separácii plastov*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo
- **termín:** september 2020

Špecialista vytvoril pre žiakov a vyučujúcich manuál separácie a informatívnu nástenku, ktorá reflektuje nedostatky v separácii na škole.

#### **AKTIVITA:** *Deň vody*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo
- **termín:** 22. marec 2021

Tohtoročnou podtémou bola voda a sanitácia pre všetkých. Nakoľko nebolo možné z dôvodu dištančnej výučby realizovať praktické aktivity, tieto sa udiali online prostredníctvom pripraveného informačného bulletinu.

#### **AKTIVITA:** *Hodina Zeme*

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo

- **termín:** 27. marec 2021

27. marca (sobota) o 20.30 sa na celom svete bude realizovala aktivita Hodina Zeme alebo najväčšia celosvetová kampaň zameraná na zvýšenie povedomia verejnosti v oblasti klimatických zmien.

Tento rok ľudia nemohli ísť von a (ne)vidieť rôzne miesta a budovy ako po ostatné roky. Už minulý rok sa kampaň preniesla do online priestoru. Žiaci sa zúčastnili akcie prostredníctvom videokonferencie a zhasnutím svetla počas nej vyjadrili podporu tejto iniciatíve.

#### **AKTIVITA: Deň Zeme**

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo + vyučujúci ANJ
- **termín:** 22. apríl 2021

Koordinátor ENV pripravil interaktívne aktivity na hodiny ANJ v téme história Dňa Zeme a o možnostiach zapojiť sa do environmentálnych aktivít nielen počas Dňa Zeme. Aktivity boli zamerané prevažne na žiakov 2. ročníka ako doplnok k preberanému tematickému celku.

#### **AKTIVITA: Tvorba environástenky**

- **zodpovedal:** Mgr. Bolo + vybraní žiaci
- **termín:** priebežne

Tematika nástenky sa mení podľa aktuálneho globálneho alebo regionálneho diania.

## **19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021**

### **Detaily projektu**

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet v €	spolufinancovanie	
						Škola v €	ŽSK v €
Fondy EU	ERASMUS + "GOOD - Good OUTDOOR OPPORTUNITIES DELIVERED FOR WELLBEING IN SCHOOL"	Schválený	september 2020	august 2022	22995,00	0	0
	ERAZMUS + akreditácia	Schválený	marec 2021	december 2027	21400,00	0	0
	IROP - modernizácia odborného vzdelávania na SPŠS v Žiline.	Schválený	jún 2018	zatiaľ neukončený	799069,43	0	0
MŠVV a Š SR	IMAGRAM - Inovujeme, Modernizujeme, Aktivizujeme GRAMotnosti	Schválený	september 2020	september 2022	299682,27	0	14984,11
ŽSK	Podaj mi ruku	Schválený	apríl 2021	november 2021	9000,00	8000,00	1000,00

## Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná charakteristika projektu / grantu
Fondy EU	ERASMUS + "GOOD - Good OUTDOOR OPPORTUNITIES DELIVERED FOR WELLBEING IN SCHOOL"	Kľúčová akcia 1 - vzdelávacia mobilita jednotlivcov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy - zameraný na wellbeing a outdoorové vyučovanie
	ERAZMUS + akreditácia	Akreditácia pre individuálnu organizáciu mobilit (KA 120-VET).
Fondy EU	IROP - modernizácia odborného vzdelávania na SPŠS v Žiline.	Projekt je zameraný na realizáciu stavebných úprav objektu odborných učební a laboratórií a modernizáciu vybavenia a zariadenia pre vyučovanie odborných predmetov.
MŠVV a Š SR	IMAGRAM - Inovujeme, Modernizujeme, Aktivizujeme GRAMotnosti	Operačný program: Ľudské zdroje Prioritná os: Vzdelávanie Financovaný fondom: ESF Cieľ: Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce (jazykové a IKT zručnosti, finančná gramotnosť, čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť, podnikateľské vedomosti a ekonomické myslenie).
ŽSK	Podaj mi ruku	Premena učebne č. 013 na priestor pre zasadnutia žiackej školskej rady.

## **20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU**

### **20.1 Inšpekcia:**

V školskom roku 2020/2021 nebola konaná ŠŠI.

## 21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	680	skutočný počet žiakov:	550	naplnenosť školy (%):	80,88%
----------------	-----	------------------------	-----	-----------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
<b>budovy celkom</b>		1	45086,64/3225	
	<b>učebne</b>	45	8660,875/2475,54	
	kmeňové	20	X	
	jazykové	4	X	
	odborné	11	X	
	IKT	8	X	
	laboratóriá	1	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
<b>šatne</b>		24	479/137	
<b>dielne</b>		1	456,12/130	
<b>školský internát</b>		0	0	
<b>školská jedáleň</b>		0	0	
<b>výdajná školská jedáleň</b>		0	0	

<b>telocvičňa</b>		1	5916,57/507,50	
<b>iné</b> (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		0	0	
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	<b>PC (ks)</b>	241	5 rokov	
	<b>dataprojektory (ks)</b>	40	6 rokov	
	<b>interaktívne tabule (ks)</b>	8	9 rokov	

### B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvičňa - viacúčelová	áno	29 m x 17,5 m	drevené parkety	Vyhovujúci		31.8.2015

Ihrisko - viacúčelové	nie	40 m x 30 m	umelá tráva	Vyhovujúci		9.11.2015
Posilňovňa - fitness	nie	5,3 m x 6 m	koberec	Vyhovujúci		
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		
Sprchy	nie			Vyhovujúci		

\* bezbariérovosť

**C) školský internát:** škola neprevádzkuje internát

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m <sup>2</sup>		0	
celkový počet izieb	jednospoteľových	0	
	dvojposteľových	0	
	trojposteľových	0	
	štvorposteľových	0	
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020	0	
	k 1.1.2021	0	
	k 15.9.2021	0	
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/ 2021		0	
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020		0	
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020		0	
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020	0	
	k 30.6.2021	0	
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020	0	
	k 30.6.2021	0	
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :		0	
plocha jednej izby (m <sup>2</sup> )		0	
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Nie	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)	0	
	kuchynky (počet a plocha)	0	
miestnosti vychovávateľov		0	



(počet a plocha)			
počet podlaží ŠI		0	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Nie	
	rok poslednej rekonštrukcie	0	
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

#### D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	škola neprevádzkuje jedáleň, výdajňu jedál
-------------------------------------	--

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		0	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	0	
	kuchár	0	
	zaučený kuchár	0	
	zamestnanci v prevádzke	0	
podnikateľská činnosť ŠJ ( ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin ( vypísať do poznámky využitie )		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	0,00 €	
	k 30.6.2021	0,00 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	0,00 €	
	k 30.6.2021	0,00 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		0	
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- kuchyňa		0	
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- jedáleň		0	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Nie	

	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

## 22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola): škola nedisponuje s uvedenými súčasťami.

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe : škola nemá stredisko odbornej praxe.

## **23. SWOT ANALÝZA**

<b>silné stránky školy:</b>	<b>slabé stránky školy:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalitný inovovaný ŠkVP (platný od 1.9.2020) pre každý študijný odbor zvlášť, doplnený obsah vzdelávania v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch v oblasti finančného vzdelávania a čitateľskej gramotnosti</li><li>• kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (v súlade s požadovanými kvalifikačnými predpokladmi v zmysle zákona) a ochota pracovať a odovzdávať to najlepšie aj v podmienkach nedocenenia ich práce v spoločnosti a nízkeho finančného oceňovania</li><li>• rozsah a primeranosť vyučovacích metód, používanie IKT a najnovších grafických programov vo vyučovaní, využívanie odborných učební, názorných pomôcok, odbornej literatúry, aplikácia vedomostí na praktických úlohách, projektoch, previazanie s praxou (prednášky stavebných firiem, odborné exkurzie,...)</li><li>• dobrý imidž školy - pretrvávajúci vysoký záujem žiakov ZŠ, dobrá pozícia medzi strednými školami v konkurenčnom prostredí v Žilinskom kraji, jej výborná geografická poloha, veľmi dobrá dopravná dostupnosť</li><li>• permanentný proces zlepšovania podmienok práce a vyučovania, napr. rekonštrukcie, úprava interiéru a exteriéru školy</li><li>• zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce, bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných podnikoch a firmách v Žilinskom kraji, na Slovensku a v zahraničí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mnohí žiaci nie sú motivovaní k výkonu a učeniu, nízka motivácia im znemožňuje sa presadiť a zúročiť svoj intelektový potenciál, rozvíjať svoje znalosti, vedomosti, kompetencie a zručnosti, svoju osobnosť (sklon žiakov vyhýbať sa záťažovým situáciám)</li><li>• nezaujímam žiakov o mimoškolské aktivity a záujmové vzdelávanie, ktoré ponúka škola (najmä z dôvodu dochádzania do školy zo vzdialených miest a obcí – škola má minimálny dosah na pozdvihnutie žiakov ku kvalitnému tráveniu voľného času)</li><li>• starujúci pedagogický zbor, veľká feminizácia</li><li>• chýbajúce vlastné ubytovacie zariadenie pre dochádzajúcich žiakov v blízkosti školy</li><li>• nedostatočná spolupráca s inými SŠ v Európe</li><li>• náročnosť obsahu výučby</li><li>• nezáživné vyučovanie a vyžadovanie memorovania vedomostí niektorými učiteľmi</li></ul>

príležitosti:	riziká:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosť aktualizácie školských dokumentov, textov, študijných pomôcok a vyučovacích metód v snahe sprostredkovať žiakom čo najviac vedomostí a zručností</li> <li>• sledovanie progresu každého žiaka ročníkovými testami na úrovni predmetových komisií, sledovanie študijnej úspešnosti žiakov (tzv. pridaná hodnota vo vzdelávaní, celková kvalita prospievania, výnimočné úspechy vzdelávania)</li> <li>• spolupráca so sociálnymi partnermi a odbornou verejnosťou - zabezpečovanie exkurzií, prezentácií firiem, prednášok a odbornej praxe</li> <li>• možnosť získať peniaze z rôznych fondov na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonštrukciu pavilónu školy,</li> <li>- zakúpenie nových moderných pomôcok, (realizácia projektu IROP)</li> </ul> </li> <li>• pokračujúci prílev investícií do regiónu, oživenie priemyslu, stavba diaľnic a tunelov, rekonštrukcie domov a ciest,...</li> <li>• zapojenie sa do projektu Erasmus +</li> <li>• zapojenie sa do projektu s názvom: IMAGRAM - Inovujeme, Modernizujeme, Aktivizujeme GRAMotnosti financovaného fondom: ESF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepriaznivý demografický vývoj, klesanie populácie a zriaďovanie rovnakých alebo podobných študijných odborov na iných školách, neustála zmena školskej legislatívy</li> <li>• slabá nadväznosť medzi jednotlivými stupňami vzdelávania ZŠ – SŠ – VŠ</li> <li>• pohodlnosť časti žiakov - stredné odborné vzdelanie sa dá získať aj na iných typoch škôl, s vynaložením minimálnej námahy pri štúdiu</li> <li>• vplyv nežiaducich vplyvov na deti a mládež (sociálne siete, kyberšikana, xenofóbia, konzumné kultúry, závislosti,...)</li> <li>• vysoká záťažnosť učiteľov, byrokracia</li> <li>• nezájem žiakov, rodičov a širšieho okolia školy o prácu učiteľa a z toho vyplývajúca absencia podpory, motivácie a ocenenia jeho práce</li> <li>• vysoká tolerancia žiakov, rodičov a spoločnosti k porušovaniu noriem správania sa žiakov a ich nekritická obhajoba v prípade porušenia tejto normy</li> <li>• uzavretie školy a vynútený prechod na dištančné vzdelávanie v dôsledku pandémie COVID - 19</li> <li>• problémy súvisiace s realizáciou online výučby, prístup žiakov k vyhovujúcim technickým zariadeniam a k internetovému pripojeniu</li> </ul>

### **Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:**

1. Organizovať prednášky, odborné semináre pre žiakov, naučiť ich prezentovať svoje práce a rozvíjať ich komunikačné zručnosti. Spolupracovať s profesijnými organizáciami .
2. Zapájať žiakov do odborných súťaží a projektov, s cieľom rozvíjať ich podnikateľské spôsobilosti.
3. Naučiť žiakov hľadať a zisťovať nové informácie – využívať možnosti Internetu pre získanie informácií a poznatkov z jednotlivých predmetov, sledovať aktuálne dianie v oblasti spoločenského, ekonomického a hospodárskeho života, sledovať zmeny v platnej legislatívne, aktívna účasť na akciách, odborných seminároch, prednáškach a odborných exkurziách.
4. Predkladať žiakom informácie a učivo v priamych súvislostiach s praktickým životom, viesť žiakov k riešeniu konkrétnych problémových úloh a reálnych situácií.
5. Umožniť žiakom zabezpečiť vykonať odbornú prax vo firmách a podnikoch so stavebným zameraním.
6. Venovať pozornosť na výchovnému ovplyvňovaniu voľného času žiakov ako preventívnu funkciu z hľadiska negatívnych javov v škole, rozvíjať bohaté tradície osvedčených foriem organizovanej činnosti, (napr. imatrikulácie – slávnostné pasovanie za nádejných stavbárov, Mikuláš, Valentín, súťaže, olympiády,..). 7. Pokračovať vo zvýšených nárokoch na grafický prejav žiakov (používanie technického písma, grafická úprava výkresov vo všetkých odborných predmetoch, dbať na kontrolu správnosti rozpracovania ročníkových projektov; kontrolu rozpracovanosti projektov žiakov, ktorí si ako praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky zvolili obhajobu vlastných projektov), odborné vyjadrovanie sa žiakov pri odpovediach a dodržiavanie správnej odbornej terminológie, žiaci pri vypracovaní projektov, seminárnych prác, protokolov z meraní musia dodržať jazykové a štylistické normy.
7. Zabezpečiť plynulý chod počítačovej siete ( prístup do schránok, používanie internetu, používanie USB kľúčov,...), zabezpečiť funkčnú a bezproblémovú inštaláciu grafických programov podľa výkonnosti počítačov a počtu udelených licencií.
8. Vytvárať a podporovať príležitosti pre pedagogických zamestnancov, aby svoje digitálne zručnosti mohli rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania.
9. Pri každej vhodnej príležitosti realizovať aktivity v oblasti prevencie negatívnych javov (fajčenie, drogy, alkohol, násilie, šikanovanie, vandalizmus...), finančnej a čitateľskej gramotnosti, environmentálnej výchovy , výchovy k manželstvu, rodičovstvu a zdravej životospráve.
10. Venovať pozornosť problémom súvisiacim s realizáciou on - line výučby v dôsledku uzavretia školy a prechodu na dištančné vzdelávanie v dôsledku pandémie COVID - 19, pomôcť žiakom získať prístup k vyhovujúcim technickým zariadeniam a k internetovému pripojeniu.
11. Zapájať žiakov do riešenia problémových situácií v komunite školy, obce alebo vo svojom okolí (napr. service learning).

### **Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandemiou Covid-19**

Priebeh dištančného vzdelávania žiakov prebiehal podľa upravených metód a foriem práce v jednotlivých predmetoch na základe prerokovania v predmetových komisiách a podľa interného usmernenia na hodnotenie žiakov SPŠS v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v škole.

Väčšina vyučovacích hodín bola odučená on-line cez aplikáciu ZOOM, prípadne Google Meet.

Jedným zo spôsobov vysvetľovania učiva boli aj edukačné videá na Yuotube kanáli, audioknihy, elektronické učebnice, digitálny obsah učiva na stránke viki, e-testy NÚCEM, inštruktážne videá,...

Žiaci riešili on-line pracovné zadania, listy, testy,.. Výkresy a grafické práce vypracúvali podľa tematického plánu a časového harmonogramu v programoch AUTOCAD, REVIT, CENKROS, ...

Podklady na hodnotenie získavali učitelia najmä z portfólia žiackych prác, rozhovormi so žiakmi. Podkladmi boli projekty, riešenia komplexných úloh, tematické práce, samostatné praktické práce a úroveň plnenia dištančných úloh.

## Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

### POZITÍVA:

- zlepšenie digitálnych zručností žiakov vďaka dištančnej výučbe ,
- žiaci si určovali vlastné tempo pri štúdiu,
- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov a veľa z nich si zlepšilo aj prezentačné schopnosti,
- intenzívna komunikácia medzi učiteľom a žiakom,
- učitelia vytvorili veľa nových pracovných listov, učebných textov a prezentácií,
- učitelia sa vzdelávali, absolvovali niektorý z webinárov, najčastejšie sa zúčastňovali webinárov cez stránku Učíme na diaľku, ktorú prevádzkuje Štátny pedagogický ústav

### NEGATÍVA:

- niektorí žiaci nemali prístup ku kvalitnej dištančnej výučbe pre chýbajúcu motiváciu, nedostatočné technologické vybavenie (chýbajúca kamera, mikrofón,...), prístup na internet a chýbajúcu podporu od rodičov,
- mnohí žiaci sa venovali súkromným aktivitám ( brigádovali, starali sa o rodinných príslušníkov, mali športové aktivity,..),
- žiaci si počas dištančnej výučby osvojili menej učiva,
- chýbala motivácia žiakov k učeniu sa,
- chýbal osobný kontakt učiteľ - žiak,
- nedá sa objektívne posúdiť, či žiaci naozaj pracovali samostatne a či získané vedomosti a zručnosti skutočne zodpovedajú dosiahnutým výsledným hodnoteniam,
- po návrate do školy žiaci potrebovali nejakú formu podpory a pomoci,
- učitelia im zabezpečovali doučovanie a konzultácie, venovali pozornosť najmä ich adaptácii (teda podpore socializácie, vzťahov, privyknutie na školský režim a pod.),
- pedagogickí zamestnanci pociťovali zhoršenie v oblasti pracovnej pohody, duševného a fyzického zdravia a sociálno-ekonomickej situácie,
- stúpila vyčerpanosť učiteľov počas pandémie,
- u učiteľov sa mierne zvýšila pociťovaná úzkosť v porovnaní s obdobím pred pandémiou, túto úzkosť u nich vyvolávalo aj motivovanie žiakov k učeniu, príprava učebných materiálov, zvýšená administratívna záťaž a chýbajúci kontakt s kolegami.

## 24. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

### Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Prírodovedné	Matematika pre prax	11	RNDr. Jaroslava Frťalová
	Matematika pre 4. ročník	19	RNDr. Miroslava Sobčáková
	Matematika + pre 1. a 3. ročník	15	RNDr. Miroslava Sobčáková
	Fyzikálny krúžok	22	Mgr. Martin Lvončík

Športové	Florbal	19	Mgr. Dušan Kuric
	Futsal	19	Mgr. Dušan Kuric
	Volejbal	16	Mgr. František Volcer
	Kondičné plávanie	24	Mgr. Eva Kotvasová
	Zdravý chrbát	16	Mgr. Eva Kotvasová
Technické	Projektovanie rodinných domov	14	Ing. Emília Meriačová
	Navrhovanie bytových a občianskych stavieb	22	Ing. Eva Kucharová
	Staviteľstvo inak	26	Ing. Jana Mikulová
	Kreslenie v programe Autocad	23	Ing. Monika Baluchová
	Deskriptívna geometria	21	Ing. Alena Ďurkáčová
	Tvorba máp pre 2. a 4. ročník	24	Ing. Dagmar Mikolášiková
	Navrhovanie rodinných domov	18	Ing. arch. Ľubomíra Buchová
	Interiérový dizajn	12	Ing. Marcel Zsóka, PhD.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	3. ročník súťaže GARDEN SEMMELROCK, vyhlásená spoločnosťou Semmelrock Stein + Design, s r.o. pre školy so stavebným zameraním - kategória "BYTOVÝ DOM"	Samuel Kyzek, Lujza Klocáňová, Lenka Brisudová	1.
	3. ročník súťaže GARDEN SEMMELROCK, vyhlásená spoločnosťou Semmelrock Stein + Design, s r.o. pre školy so stavebným zameraním - kategória "PENZIÓN"	Samuel Kyzek, Lujza Klocáňová, Lenka Brisudová	1.
	Celoštátne kolo 12. ročníka súťaže "Rodinný dom VELUX - navrhovanie rodinných domov"	Lukáš Jurkovič	3.
Celoslovenské kolo	Celoštátne kolo 12. ročníka súťaže "Rodinný dom VELUX - navrhovanie rodinných domov"	Agáta Gonščáková, Urban Žilka, Lukáš Jurkovič	.
	Informatická súťaž s európskou pôsobnosťou - iBOBOR	kategória JUNIOR žiaci 1. a 2. ročníka	.
	Medzinárodná matematická súťaž MATEMATICKÝ KLOKAN - kategória JUNIOR 034	Martin Zaťko	11.
	Medzinárodná matematická súťaž MATEMATICKÝ KLOKAN - kategória KADET 012	Dávid Murgaš	18.
	Stredoškolská odborná činnosť, odbor: 10 -	Tomáš Knotek	1.

	Stavebníctvo, geodézia, kartografia	Lukáš Jurkovič, Daniel Dudášik, Ivan Sádecký	3.
Krajské kolo	10. ročník súťaže Stredoškolský podnikateľský zámer 2020	Samuel Klimík	1.
	Stredoškolská odborná činnosť, odbor: 10 - Stavebníctvo, geodézia, kartografia	Lukáš Jurkovič, Daniel Dudášik, Ivan Sádecký	1.
	Stredoškolská odborná činnosť, odbor: 10 - Stavebníctvo, geodézia, kartografia	Tomáš Knotek	2.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (nie regionálne kolá):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Športových súťaží v uvedených kolách sme sa nezúčastnili.			

## 25. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

### Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy

Najčastejšími nástrojmi sú:

- rôzne druhy pozorovania,
- rozhovory a pravidelná spätná väzba,
- metódy analýzy školských dokumentov,
- dotazníky.

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy triedy:

Pri zisťovaní výskytu šikanovania, kyberšikanovania, drogovej závislosti a sociálnej klímy v triedach používame dotazníky alebo anketové lístky, pričom spolupracujeme s CPPP a P, Mestskou políciou v Žiline (oblasť trestnoprávnej zodpovednosti) a s inými inštitúciami. O výsledkoch informujeme učiteľov, žiakov a rodičov, čo vytvára predpoklady pre ich spoluprácu, umožňuje overovanie účinnosti prijatých opatrení. Medzi metódy slúžiace k spoznávaní sociálnych vzťahov v triede patria napríklad pozorovanie, rozhovor, anketa, dotazník. SORAD je jednou z techník, ktorá veľmi dobre zachytáva práve sociálny vzťahy v školskej triede a umožňuje zistiť aktuálny stav sociálnych vzťahov v skupine, jej aktuálnu štruktúru a poskytuje nám charakteristiku osobnosť jednotlivých žiakov aj celej skupiny.

Slúži aj ako prevencia pred šikanou, lebo ukazuje, akú pozíciu má dané dieťa v triede, a teda či je ohrozené, zjednodušene povedané, je obeťou, alebo patrí do skupiny triednych agresorov. Tieto dotazníky triedam distribuuje a následne vyhodnocuje koordinátorka prevencie. Pri spracovávaní dotazníka od každého jedného žiaka v triede vidíme, ako tento žiak vníma svojich spolužiakov, aké charakteristiky im pripisuje, či má s nimi dobré vzťahy a pod. Vieme tak zistiť, medzi ktorými deťmi sú v triede konflikty, ktoré dieťa je v triede vodcom, či naopak, čiernou ovcou kolektívu. V tomto prípade môžeme teda zasiahnuť nejakým z preventívnych opatrení.



Veľmi dôležité v rámci diagnostiky boli postrehy z SCPPaP - buď špeciálnej pedagogičky, alebo psychologičky, ktorá vykonávala v rámci adaptačného kurzu program Efektívne učenie, kde mala možnosť spolupracovať so žiakmi 1. ročníka a všimnúť si ich reakcie a správanie.

Tu boli diagnostikované možné problémy - pomalosť tempa práce, osobnostná odlišnosť, možná hyperaktivita, alebo prejavy ADHD a pri vyhodnocovacích správach tohto kurzu sme dostali informácie o možných problematických žiakov. V týchto prípadoch sme informovali triednych učiteľov aj zákonných zástupcov. Pokiaľ sa problém časom skutočne preukázal, bolo to riešené v spolupráci s poradňou SCPPaP, triednym učiteľom a zákonným zástupcom.

Ďalej to boli spolupracujúce subjekty, ktoré pre nás vykonávali výchovno-vzdelávacie aktivity a zážitkové aktivity, od ktorých sme dostávali pozitívnu spätnú väzbu na reakcie a správanie našich žiakov. Poslednou činnosťou je priamy kontakt so žiakmi vo vyučovacom procese, aj mimo neho počas prestávok, kde často (najmä pri vyučovaní výchovných predmetov) komunikujeme o problémoch ich samotných, alebo prostredia, záťaže. Táto činnosť poskytuje z hľadiska okamžitého odhadu situácie a riešenia problémov, najlepšie informácie, lebo je rýchla a priama (a pravdivá).

Počas dištančného vzdelávania to boli aj rôzne preventívne a zážitkové podujatia, na ktorých bola prítomná aj koordinátorka prevencie ako poslucháč (nezasahovala do činnosti) a bolo možné sledovať komunikáciu a reakcie žiakov.

Na podporu priateľskej klímy je najlepším prostriedkom častá a priateľská komunikácia, nenásilné usmernenie, vytváranie zaujímavých a atraktívnych vyučovacích hodín s pestrou činnosťou (najmä na výchovných predmetoch, kde je na to priestor), priestor na vyjadrenie potrieb samotných žiakov, spolupráca s rodičmi a spolupracujúcimi organizáciami v oblasti prevencie a poradenstva.

### **Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:**

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

V priebehu školského roka 2020/2021 vedenie školy, koordinátori špecifických činností a všetci učitelia sa priebežne venovali vytvoreniu korektných a optimálnych podmienok na vyučovanie, aby sa žiaci a všetci zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie.

DÔRAZ sme kládli na:

- podporu zdravého životného štýlu u žiakov, uskutočňujeme opatrenia a prevenciu, zapájame sa do aktivít k Svetovému dňu výživy, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Týždňu boja proti stresu, Dni nádeje, Dni duševného zdravia,
- pracovné podmienky, ktoré sú optimálne a priestorové možnosti zodpovedajú potrebám školy,
- rozvrh hodín vyhovujúci psychohygienickým a pedagogickým zásadám, požiadavkám školy, učiteľov, ale najmä žiakov; delenia na skupiny sú v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní a podľa možnosti školy,
- pitný režim, ktorý je zabezpečený a realizovaný v súlade s pokynmi MŠ VV a Š SR, v škole je bufet pred aulou a na prízemí a 2. poschodí je umiestnený nápojový automat,
- stravovanie zamestnancov a žiakov školy, ktoré zabezpečuje Školská jedáleň pri Gymnáziu Veľká okružná v Žiline,
- upravené a estetické prostredie tried, chodieb a iných priestorov školy, okolia školy, kvetinová výzdoba, funkčná fontána, nové lavičky a kvetinová výsadba v átriu a pred budovou školy,
- používanie workoutového parku v areáli záhrady za účelom zdravého cvičenia nielen v rámci hodín telesnej a športovej výchovy,
- zabezpečenie dostatku potrebných dezinfekčných a ochranných prostriedkov, potrebných na čo najdôslednejšie zníženie pravdepodobnosti prenosu COVID-19 v priestoroch školy, v súlade s rozhodnutiami a usmerneniami v čase COVID - 19 Úradu verejného zdravotníctva a MŠ VVaŠ SR.

Počet žiakov so známkou zo správania 2:	Počet žiakov so známkou zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
6	2	1

### Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

Súčasný stav kultúry a klímy v pedagogickom zbore:

V predchádzajúcom období sa vytvoril stabilizovaný a flexibilný tím pedagogických zamestnancov SPŠ stavebnej v Žiline, ktorý naplňa víziu a poslanie školy - vybudovať strednú odbornú školu, ktorá bude poskytovať nadštandardné služby v odbornom vzdelávaní v oblasti stavebníctva. Rešpektujeme pritom individuality žiakov a pripravujeme ich na praktický život v 21. storočí. Škola sa riadi účinným a vecným spôsobom, existujú princípy práce v písomnej forme, rešpektujú sa určené pravidlá a predpisy; tieto princípy práce sú v súlade so školským systémom a legislatívnymi predpismi, objasňuje sa všeobecné smerovanie školy.

Charakteristika kultúry a klímy SPŠS:

- pokojná a tvorivá klíma,
- klíma, v ktorej sa hľadajú nové pedagogicko-didaktické prístupy k žiakom,
- demokratické vedenie školy,
- úcta vedenia školy k pracovníkom školy, ústretové správanie riaditeľa,
- vzájomná úcta a rešpekt v medziľudských vzťahoch, prípadné konflikty vieme riešiť vecne a s nadhľadom,
- tvorivá spolupráca členov učiteľského kolektívu,
- možnosť seberealizácie,
- učitelia sú iniciatívni a hrdí na svoju školu, sú ochotní naplňať spoločnú víziu školy,
- učitelia však cítia nadbytok rutinných povinností mimo vlastnej výučby a veľké množstvo zťažujúcej administratívy.
- každý pracuje tak, ako sa od neho očakáva a žiada, spätné väzby, víťame a robíme potrebné korekcie v práci,
- učitelia pochopili, že úspešnosť realizácie potrebných zmien je bezprostredne podmienená ochotou a schopnosťou tieto zmeny realizovať, že ďalšie vzdelávanie je nevyhnutnou podmienkou rozvoja úspešnosti a vysokého postavenia školy,
- škola pripisuje veľký spoločenský význam tradíciám školy, spoločným stretnutiam a podujatiam pre súčasných ale aj bývalých zamestnancov školy (oslava životných a pracovných jubileí, menín, vianočných posedení pri kapustnici, slávnostným akadémiám, imatrikuláciám, neformálnym stretnutiam pri športe, pri gulášoch),
- na konci každého školského roku sa učitelia vyjadrujú písomne, čo sa im podarilo či nepodarilo v jednotlivých predmetoch splniť. Každá predmetová komisia potom prerokuje tieto podklady a výsledky svojich hodnotení odovzdá vedeniu školy. Predpokladáme, že tento spôsob hodnotenia, založený na tímovej spolupráci učiteľov, sa stane jedným z hlavných kritérií posudzovania úspešnosti či neúspešnosti školského vzdelávacieho programu.

### Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:

Súčasný stav kultúry a klímy v triede:

Žiaci našej školy sú zodpovední mladí ľudia, ktorí sa k nám hlásia na denné štúdium z 9. ročníka základnej školy. Žiaci sa na školské prostredie adaptujú bez výraznejších problémov a plynule sa začleňujú do triednych kolektívov a vzdelávacieho procesu. Od prvých dní sú vedení k autonómnemu učeniu sa, sebareflexii, sebapoznaniu, sebakontrolu a k zodpovednosti. Snažíme sa negovať ich zlé

návyky, posilňovať aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Učíme ich kriticky myslieť, riešiť problémy, nebát sa vyjadriť svoj názor.

Vytvárame bezstresové prostredie, v ktorom sa majú cítiť uvoľnene a bezpečne. Plne si uvedomujeme, že pokojná a tvorivá atmosféra na vyučovacích hodinách je základným pilierom pre kvalitný výstup v jednotlivých predmetoch. Kladieme dôraz na uvedomovanie si základných pravidiel slušnosti, demokratického a humánneho prístupu. Učíme ich tvoriť a prezentovať projekty, argumentovať a postupne plynule komunikovať aj v cudzích jazykoch. Prebúdžeme v nich prirodzený záujem o štúdium. Anonymným dotazníkom a na základe besedy a rozhovoru so žiakmi zisťujeme, aké metódy, formy a materiálne prostriedky vyučovania žiaci preferujú, aký by mal byť vzťah učiteľ – žiak, aká by mala byť pracovná klíma v triede, aké majú požiadavky na učiteľa. Sústreďujeme sa tiež na dohodnutie pravidiel pre riešenie problémov v triede.

- Na základe dotazníkov a rozhovorov sme zistili, že:
- v triedach je dobrá atmosféra, primerané podnetné a motivujúce prostredie,
- škola je nielen miestom získavania vedomostí a nadobúdania zručností, v škole sa väčšina žiakov cíti prirodzene, príjemne, úspešne a sú akceptovaní,
- stanovené triedne pravidlá sú dôležitým prostriedkom v prevencii problémového správania, pre vytváranie pozitívnej triednej i školskej klímy, dobré fungovanie a vzájomné spolunažívanie v kolektíve.

### **Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí**

Pri pravidelnom prieskume sociálno-patologických javov na škole, s dôrazom na návykové látky (najmä tabak, alkohol), násilie a šikanovanie a následnom vyhodnotení dotazníkov sme nezistili žiadne negatívne javy.

V čase pred pandémiou bol využívaný dotazník SORAD, ktorý vykazoval, že v triedach je dobrá atmosféra, väčšina triednych kolektívov bola vyvážená. So šikanovaním sme sa nestretli vôbec, mnohé triedy vykazovali veľmi priateľské vzťahy, odmietanie jedincov bolo veľmi zriedkavé a aj v takýchto prípadoch šlo o osobnostný problém konkrétneho žiaka (komplikovaná povaha, provokácie zo strany odmietaného).

V takýchto prípadoch bol vykonaný pohovor s triedou bez prítomnosti problémového spolužiaka, bola snaha o špecifikáciu problému a jeho riešenie. Následne bol vykonaný aj pohovor s problematickým jedincom a niekedy (ak to vyžadovala situácia) aj s rodičom. Keďže tieto problémy neboli vážne, riešenia ostávali v rovine dohody a skoro vo všetkých prípadoch časom odzneli.

### **26. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI**

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			výkon trestu odňatia slobody
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	
1	0	0	0	0	0	0

Dátum: 27.10.2021

Podpis riaditeľa školy: Ing. Jozef Ďuriník, v.r.

---

*Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok*