

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľ'ov jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Šoltésová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.skolaeduram.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo predstavenie a diskusia k téme efektívnych stratégií rozvoja čitateľskej gramotnosti. Stretnutie sa zameriavalo na opakovanie a spätný pohľad na aplikáciu metódy čitateľských listov, čítania s otázkami a doplňovania. Učitelia ďalej komunikovali na danú tému pomocou hodnotových škál a myšlienkových máp.

Kľúčové slová: stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, kritické myslenie, čítanie s porozumením, DITOR

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod a rýchla rekapitulácia.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie výsledkov a skúseností.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: čitateľská gramotnosť, stratégie rozvoja kritického myslenia, čítanie s porozumením. Čitateľská gramotnosť – škola má vypracovaný plán čitateľskej gramotnosti, ktorý vychádza zo Sprievodcu šk. rokom. Cieľom je dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov nielen na v h slovenského jazyka a literatúra, cudzích jazykov ale aj na ostatných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Táto skutočnosť výrazne ovplyvňuje i celkovú úroveň žiakov. Ako nedostatky sa javia: - slohové zručnosti žiakov (vytvorenie originálneho slohového útvaru) Tieto nedostatky možno odstraňovať čitateľským záujmom o knihy (školská knižnica, okresná knižnica, práca s odbornou literatúrou, odborný časopis Trend). Prácou s textom, rozvíjaním sluchovej pamäte žiakov s použitím zvukových nahrávok) Jednou z metód je konspektovanie textu (tým sa rozvíja kritické myslenie žiakov). Kritické myslenie – uvedomenie si u žiakov samotný pojem kritické myslenie, uvedomenie si otázky Prečo? – jedna z kľúčových otázok kritického myslenia.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou. (Metódy kritického myslenia a ich využitie v škole, J. Koničková)
2. Tvorba hodnotovej škály, praktické zdieľanie skúseností pomocou komunikačných metód.
3. Zdieľanie výsledkov, OPS.
4. Zhrnutie a záver.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame zaradiť do výučby:

- tréning komunikačných zručností pre uplatnenie sa na trhu práce,
- asertivita, základné asertívne techniky (sila sociálnych sietí)
- trh práce, práca s informáciami (sila argumentu)
- sebapoznávanie a sebaaprezentácia (sebakontrola, sebakritické myslenie)
- kompetenčné portfólio – čitateľská gramotnosť v pozícii kľúčovej gramotnosti.

V rámci tréningu komunikačných zručností zaradíme medzi aktivity, ktoré bude realizovať so žiakmi prierezovo verbálnu komunikáciu a sprístupnime im komunikačné techniky. Uvádzame teoretický vstup, ktorý je doplnený aktivizujúcimi metódami (simulácie, hranie rolí, riešenie prípadových štúdií). Komunikačné techniky sú: podávanie informácií, prijímanie informácií, získavanie informácií. Pri podávaní informácií sa sústreďme len na povrchovú štruktúru. Využívame komunikačný model Ladovec: odosielať informácie povie 20 %, ale myslí 80 %. Prijímateľ informácie počuje 20 %, ale chápe 80 %.

Proces zjednodušovania znamená, že:

- zovšeobecňujeme – podávame nepresné informácie,
- vynechávame – hlavne to, čo si myslíme, že nie je dôležité,
- deformujeme – vytvárame zjednodušenú verziu, ktorá skresľuje význam.

Žiakov upozorníme na základné chyby v komunikácii:

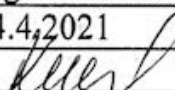
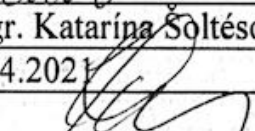
- používanie slov s neurčitým významom,
- porovnávanie bez referencie – „Toto je lepšie riešenie“. Reakcia: „Lepšie než ktoré?“
- vynechávanie a heslovité vyjadrovanie,
- hovorenie o možnosti a nemožnosti – „To sa nedá, to nie je možné“; reakcia: „Čo konkrétne vám v tom bráni? Čo by muselo nastať, aby to bolo možné?“
- automaticky predpokladať nutnosť – „Treba, musí sa, nesmie sa...“,
- čítanie myšlienky – dopovedanie viet, skákanie do rečí,
- skrývať sa za generalizátory – „Každý, nikdy, nikto, všetci“.

Prijímanie informácií – počúvanie:

- prejavujeme záujem,
- overujeme si význam a zmysel povedaného,
- nezabúdame na reflexiu.

Odporúčame tieto metodické prístupy zakomponovať do výučby.

Diskusia bola zameraná na pozorovania z aktivít krúžkov – Rozvoj komunikačných zručností (Logicky&kriticky; Logistika – kompetencie pre prax). Ako sa vedia žiaci učiť (dotazník), koľko času venujú učeniu, ktoré témy, predmety sa im učia ľahko a pri ktorých majú väčšie problémy. (Mentálne mapovanie)

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kurillová Hubínska
15. Dátum	24.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Šoltésová
18. Dátum	24.4.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov jazykových zručností

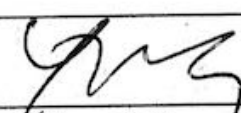
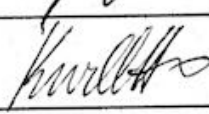
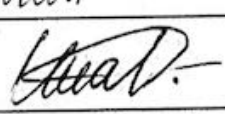

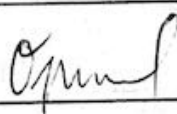
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SSŠ Eduram

Dátum konania stretnutia: 22.04.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Katarína Šoltésová		SSŠ Eduram
2.	Slavomíra Kurillová Hubinská		SSŠ Eduram
3.	Nikola Nalevanková		SSŠ Eduram
4.	Marcel Kellner		SSŠ Eduram
5.	Zuzana Opremcáková		SSŠ Eduram