

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ROKU SZKOLNYM 2022/23

Preambuła

Definicja wychowania

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa.

Program został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkół policealnych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych .
- Rozporządzenie MEN z 20 marca 2020 r. po covidowe
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2021 r. w sprawie organizacji szczepień w szkołach przeciw COVID-19.
- Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Nowelizacja z 16 sierpnia 2022 r. rozporządzenia MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Piastowie

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2022/2023 i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analizy programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/22,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- spostrzeżeń rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Kształtowanie ucznia:

- otwartego na potrzeby innych, życzliwego, kulturalnego oraz wrażliwego na prawdę, dobro i piękno,
- kierującego się w codziennym życiu postawami szlachetności oraz zasadami etyki i moralności,
- kierującego się w życiu ogólnie przyjętymi wartościami,
- znającego swoje prawa i szanującego prawa innych osób,
- zaangażowanego społecznie,

- dbającego o kulturę języka,
- znającego historię i kulturę własnego narodu, regionu, w tym osiągnięcia duchowe i materialne oraz prezentującego postawy patriotyczne,
- posiadającego wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- łatwo nawiązującego kontakty,
- dobrze współpracującego w grupie,
- tolerancyjnego, co przejawia się poszanowaniem innych ludzi, ich praw do odmienności,
- umiającego realizować własne cele nie kosztem innych, a we współpracy z nimi,
- dbającego o zdrowie i kulturę osobistą,
- zainteresowanego wiedzą i umiającego korzystać z różnych jej źródeł (w tym z TIK),
- umiającego podejmować autonomiczne decyzje,
- nieulegającego wpływom skłaniającym go do zachowań ryzykownych,
- odpowiedzialnego, a więc gotowego ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- troszczącego się o środowisko naturalne,
- godnego reprezentanta polskiej tradycji,
- dbającego o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

I .CEL OGÓLNY: ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które są podstawą do rozwoju umiejętności poznawczych, zdrowotnych , społeczno -emocjonalnych i patriotycznych.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzenie w świat wartości, w tym współpracy, szacunku dla tradycji, budowania relacji społecznych.
2. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej , etnicznej i patriotycznej.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych.
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i samodzielności.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
9. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, stosowanie profilaktyki w tym wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
11. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.

Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne zostały dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Ich realizacja jest zadaniem całej szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Uczniowie (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka):

- urzeczywistniają wartości i przestrzegają normy społeczne,
- uczą się najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych,
- kształtują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

- rozwijają umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia i dbania o swoje środowisko,
- są motywowani do podejmowania osobistych wyborów i postanowień,
- uczą się akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- otrzymują rzetelną i adekwatną wiedzę o konsekwencjach zachowań ryzykownych,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach; zapewniają mu prawne bezpieczeństwo,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- podnoszą swoją wiedzę i umiejętności wychowawcze,
- biorą udział w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- biorą udział w rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,
- przyjmują pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.

Nauczyciele

- prezentują prawidłowe wzorce zachowań,
- podnoszą wiedzę i doskonałą kompetencje wychowawcze,
- rozwijają umiejętności dobrej współpracy z rodzicami,
- wyciągają odpowiednie konsekwencje wobec nieprawidłowych zachowań uczniów,
- podnoszą umiejętności stosowania w praktyce procedur obowiązujących w szkole,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.

Realizacja zadań odbywających się w roku szk. 2022/2023

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym odbywają się z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego oraz w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej w kraju.

Zadania do realizacji	Cele realizacji	Formy	Czas realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Świat wartości – katalog praw i wolności człowieka.	- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, - kształtowanie świadomości w zakresie praw i obowiązków dziecka, - zdobycie umiejętności praktycznych: negocjacji, konsultacji, dochodzenia do zgody, formułowania i wyrażania swoich poglądów, reprezentowania grupy, respektowania innego punktu widzenia, - kształtowanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej, upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych,	- Święto Szkoły - pogadanki - uroczystości okolicznościowe organizowane w klasach - udział w uroczystościach lokalnych związanych ze świętami narodowymi - konkursy : m.in.: konkurs plastyczny o tematyce prawa i obowiązki dziecka dla klas 1-3, konkurs plastyczny na plakat o tematyce prawa i obowiązki dziecka dla klas 4-8, - lekcje wychowawcze - lekcje z pedagogiem pod hasłem Moje prawa ważna sprawa - spotkanie z przedstawicielem biura Rzecznika Praw Dziecka	cały rok, w miarę potrzeb październik	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy, U. Jackowska pedagogi, psycholog	materiały przygotowane przez zespół opiekuńczo - wychowawczy i przekazane wychowawcom, dostępne w bibliotece i u pedagoga

	symboli państwowych.	- godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków	cały rok	wychowawcy	materiały przygotowane przez zespół opiekunów - wychowawczy i przekazane wychowawcom kl. IV-VIII
		- To (nie) sprawiedliwe – rozmawiamy z uczniami o sprawiedliwości	cały rok	pedagog	kl. VI-VIII
2. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie.	- wychowanie w duchu tolerancji, szlachetności i szacunku do drugiego człowieka- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi - rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro - budowanie poczucia własnej wartości - zdobycie umiejętności właściwego zachowania podczas uroczystości patriotycznych oraz w miejscach pamięci narodowej	- warsztaty z zakresu budowanie poczucia wartości - zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami z zakresu budowania poczucia swojej wartości - zajęcia z zakresu „Nauki radzenia sobie w sytuacjach trudnych” w oparciu o elementy terapii poznawczo – behawioralnej wg pozycji „Czujesz tak, jak myślisz”.	cały rok	psycholog psycholog, pdaagog szkolny	kl. I-VIII
		- realizacja godzin wychowawczych z wykorzystaniem tekstów z książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o wartościach” - lekcje wychowawcze poświęcone wychowawczej roli rodziny - realizacja zajęć edukacyjnych z zakresu Wychowanie do życia w rodzinie	cały rok	wychowawcy nauczyciel WDŻR	Kl. IV-VIII materiały w bibliotece kl. IV-VIII

3. Rozwijanie umiejętności emocjonalno - społecznych.	- integracja zespołów klasowych -podniesienie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach społecznych m.in. proszenie o pomoc, unikanie bójek, radzenie sobie z presją grupy, radzenie sobie z dręczycielem, prowadzenie rozmowy, bezpieczne korzystanie z Internetu	- pogadanki, zabawy i gry integracyjne - rozmowy indywidualne z uczniem w sytuacjach trudnych z elementami <i>Treningu Umiejętności Społecznych</i> - godziny wychowawcze z elementami TUS.	cały rok w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele wspomagający przy współpracy z psychologiem i pedagogiem	kl. 0-VIII
		- Trening Umiejętności Społecznych	cały rok	specjaliści	zajęcia pozalekcyjne dla wybranych uczniów
		- P.C. Kendall, K.A. Hedtke <i>Zaradny Kot w Akcji</i> - elementy terapii poznawczo-behawioralnej	cały rok w miarę potrzeb	psycholog, pedagog	wybrani uczniowie
		- program: <i>Przyjaciele Zippiego</i> - <i>poruszające bajki o emocjach</i>	cały rok	wychowawcy	grupy 0
		- <i>Jak nauczyć rozwiązywania konfliktów – scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów</i>	cały rok	wychowawcy	kl. IV-VIII materiały w bibliotece
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa	- kształtowanie nowych wymiarów kultury szkoły w warunkach różnorodności społecznej i kulturowej,	- zajęcia integrujące - monitorowanie sytuacji szkolnej, postępów i frekwencji	cały rok		kl. 0-VII

cywilizacyjnego Europy.	- budowanie relacji koleżeńskich - międzykulturowa współpraca szkoły z rodzicami - kształcenie językowe - pogłębianie wiedzy z zakresu dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym Polski	- nauka języka polskiego - indywidualna pomoc psychologiczno – pedagogiczna - konkursy klasowe - wycieczki klasowe	w miarę potrzeb cały rok	wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy	
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i samodzielności.	- twórcze rozwiązywanie problemów - umiejętność współpracy w grupie - elastyczny sposób myślenia, rozwijanie perspektywy szerszego widzenia , - rozwijanie umiejętności zarządzania czasem , - kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, - pobudzanie i rozwijanie u uczniów zainteresowań i uzdolnień zawodowych	- Działania Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu	cały rok	opiekun SU i Wolontariatu	kl. I-VIII
5. Rozwój funkcji poznawczych oraz motywacji do nauki.	- rozbudzanie ciekawości poznawczej - rozbudzanie motywacji wewnętrznej - wykorzystanie wiedzy w praktyce	- bajkoterapia - Udział w Narodowym Czytaniu	cały rok	n-le świetlicy, n-le j. polskiego, wychowawcy	grupy 0, kl. I-VIII

		- wycieczki szkolne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	grupy 0, kl. I-V, VIII
		- rozmowy motywujące - pomoc psychologiczno – pedagogiczna	cały rok	wychowawcy nauczyciele, specjaliści	wybrani uczniowie KL. 0 - VIII
6. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.	- poznanie mechanizmów dotyczących uczenia się - stosowanie technik skutecznego uczenia się	- realizacja programu: „ <i>Jak uczyć się skutecznie?</i> ” : - <i>spotkania z pedagogiem w ramach godzin wychowawczych</i> - <i>warsztaty i zajęcia pozalekcyjne</i>	cały rok	pedagog	kl. IV-VII
		- <i>budowanie motywacji do nauki</i>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele	kl. IV-VIII materiały przygotowane przez zespół opiekuńczo - wychowawczy i przekazane wychowawcom

7. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego	- kształtowanie życzliwego stosunku do ochrony praw przyrody oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - kształtowanie umiejętności dbania o wygląd otoczenia - kształtowanie zainteresowania przyrodą	- dokarmianie ptaków zimą - wycieczki tematyczne - zajęcia z przyrodnikiem - nasadzenia kwiatów wokół szkoły - opieka nad budkami lęgowymi dla ptaków - organizowanie pomocy lokalnym schroniskom - projekt Edukacji Sieci Antysmogowej - konkurs fotograficzny „Leśne inspiracje”	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przyrody , biologii i geografii	kl. 0-VIII
8. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	- rozwijanie nawyku zdrowego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej i unikania substancji szkodliwych, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia - przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie - poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych i ich profilaktyki	- realizacja programu <i>Bezpieczeństwo w sieci</i> - realizacja programu <i>Laboratoria Przyszłości</i>	cały rok	nauczyciele informatyki	kl. 0-VIII kl. IV-VIII
		- karta rowerowa	cały rok	nauczyciel techniki, policja	kl. IV
		- zajęcia na basenie	cały rok	wychowawcy	kl. II-III
		- gazetki tematyczne m.in.: z zakresu profilaktyki zdrowotnej, pogadanki, prezentacje multimedialne, - Dzień Sportu w ramach Dnia Dziecka - godziny wychowawcze o tematyce zdrowotnej (zakres tematyczny opracowany przez Zespół ds. Promocji Zdrowia)	cały rok czerwiec cały rok	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, n-l biologii, Zespół ds. Promocji Zdrowia	kl. 0-VIII k. IV-VIII

	- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - kształtowanie postawy odważnej w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych/społecznych	- zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych: „Depresja – rozumiesz – pomagasz” (2 spotkania) - kształtowanie inteligencji emocjonalnej – zajęcia pozalekcyjne	cały rok	psycholog	kl. VII-VIII kl. I-VIII
		- realizacja programu <i>Domowych Detektywów</i>	cały rok	przeszkoleni nauczyciele	kl. VIIa, VIIb, VIIa
		- organizowanie i przeprowadzanie zajęć edukacyjnych <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Cały rok	nauczyciel	kl. IV-VIII
		- realizacja programu <i>Warsztatu Budowania Poczucia Własnej Wartości</i> , cykl sześciu spotkań pozalekcyjnych	cały rok	psycholog pedagog	wybrani uczniowie kl. I-VIII
		- zajęcia terapeutyczne indywidualne: praca ze smutkiem	cały rok w miarę potrzeb	psycholog (IV-VIII), pedagog (I-III)	wybrani uczniowie kl. I-VIII
		- realizacja programu <i>Trening Umiejętności Społecznych</i>	cały rok w miarę potrzeb	specjaliści	wybrani uczniowie kl. 0 - VIII
		- zajęcia z zakresu <i>Technik kontroli złości</i>	cały rok szkolny	pedagog	zajęcia pozalekcyjne dla wybranych uczniów kl. I-VIII

	- umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze emocjami	- realizacja programu <i>Trzy koła</i>	cały rok szkolny	pedagog, realizacja zewnętrzna	kl. I-III
		- realizacja programu <i>Archipelag Skarbów</i>	cały rok szkolny	pedagog, realizacja zewnętrzna	kl. V-VIII
		- realizacja programu profilaktycznego <i>Debata</i>	cały rok szkolny	pedagog, realizacja zewnętrzna	kl. V-VIII
		- realizacja programu <i>Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej</i>	cały rok szkolny	pedagog, realizacja zewnętrzna	kl. IV-VIII
		- realizacja programu „Szkolny Kodeks Zasad, czyli jasne reguły, które chronią przed agresją i przemocą”	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, SU,	kl. 0-VIII
9. Podnosimy kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli, a w tym: doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych	- doskonalenie zawodowe nauczycieli - rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacji,	- szkolenia, warsztaty, kursy itp. zewnętrzne , wewnętrzne - szkolenie Rady Pedagogicznej dotyczące pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym oraz pracy ze złością - szkolenie Rady Pedagogicznej nt: Pozytywna Dyscyplina w klasie, - webinary, szkolenia dotyczące pracy z uczniem przybyłym z zagranicy	w miarę potrzeb	dyrektor, realizatorzy zewnętrzni	

potrzeb oraz kompetencji nauczycieli		- Trening Umiejętności Społecznych dla rodziców - warsztat pracy ze złością - wsparcie dla rodziców - psychoedukacja			
		- szkolenie RP z zakresu <i>Bezpieczeństwo w sieci</i> - Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych		Nauczyciele informatyki, wychowawcy	- zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu
		- szkolenia Rady Pedagogicznej	cały rok	dyrektor	

Zasady współpracy w szkole:

Uczniowie i nauczyciele współpracują ze sobą w procesie edukacji i wychowania w oparciu o istniejące w szkole akty prawne: Statut, WSO i Regulamin Szkolny ze szczególnym uwzględnieniem następujących zasad:

1. Uczeń ma prawo do opieki wychowawczej, wsparcia psychologicznego – pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania godności.
2. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.
3. Uczeń i nauczyciel mają prawo do swobodnego wyrażenia swoich myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych, religijnych i duchowych, nie naruszając przy tym z poszanowaniem uczuć i godności innych.
4. W procesie nauczania uczeń jest podmiotem, co oznacza, że on sam aktywnie kształtuje swoją postawę, zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie z celami, które wytycza mu nauczyciel w oparciu o podstawę programową, kierujący się dobrą wolą oraz umiejętnościami metodycznymi.
5. Nauczyciel ma prawo i obowiązek stawiania wymagań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów dostosowanych do możliwości ucznia oraz ich egzekwowania.
6. Rodzice mają prawo do pełnej informacji dotyczącej pracy szkoły oraz uzyskania wsparcia w procesie edukacji i wychowania.

Wychowawca, by móc pomyślnie realizować powyższe zadania:

- ma do dyspozycji jedną godzinę tygodniowo, zajęcia pozalekcyjne, m.in. imprezy klasowe, wycieczki, współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i korygując ich działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami) oraz uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb ich dzieci, podejmowania współpracy w działaniach wychowawczych; włącza rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
- współpracuje ze specjalistami pracującymi w szkole, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz dyrekcją szkoły, spotyka się z zespołem uczącym w danej klasie.

Wychowawca, w razie potrzeb, ma możliwość modyfikowania działań wychowawczych w klasie uwzględniając inicjatywę uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Współpraca szkoły z rodzicami poprzez:

- Zebrania wychowawcy z rodzicami,
- Dni otwarte,
- Godziny konsultacyjne wszystkich nauczycieli uczących, które odbywają się wg planu ustalonego na początku roku szkolnego,
- Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie działań wychowawczych szkoły,
- Udział rodziców w różnych uroczystościach i wycieczkach szkolnych w zależności od wytycznych sanitarnych

IV. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym procesie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

V. Podsumowanie

Czuwanie nad realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły należy do Zespołu Opiekuńczo-Wychowawczego oraz Zespołów Klasowych, które są zwoływane przez Wychowawców klas i przewodniczącego Zespołu Opiekuńczo – Wychowawczego.

Ocena działalności wychowawczej dokonywana jest na podstawie sprawozdań wychowawców podczas posiedzeń plenarnych Rady Pedagogicznej, w postaci analizy zbiorczej oraz na podstawie ewaluacji wybranych obszarów działań.

Wnioski z analiz wykorzystywane są do działań naprawczych.