

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.05.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Voľný čas, psychohygiena, mimoškolské aktivity, ŠKD.

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo psychohygienou a trávením času žiakov po vyučovaní. Ďalej nasledovala výmena skúseností so samoštúdiom pedagogicko – odbornej literatúry.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Psychohygiena dieťaťa

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Správne rozvrhnutie času pri práci so žiakmi popoludní.
3. Výmena skúseností s asistentmi.
4. Diskusia.
5. Závery a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné informácie k práci klubu – zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a“.

2.Správne rozvrhnutie času pri práci so žiakmi popoludní.

Mgr. Libiaková:

Spomenula psychohygienu a jej podmienky nevyhnutné na zabezpečenie duševného zdravia, psychickej

pohody, výkonnosti a zlepšenie duševnej činnosti.

Každá činnosť, ak má byť úspešná, vyžaduje primeranú organizáciu. Vo vzťahu k organizácii vlastnej práce učiteľa, tak vo vzťahu k organizácii učebnej práce žiaka platia isté **zásady správnej organizácii činnosti**:

- do každej práce vnikať postupne
- dodržiavať určitý rytmus práce
- dodržiavať poriadok a systém, dôkladnosť a sústavnosť v práci
- správne striedanie odpočinku a práce
- kladný vzťah k práci, činnosti a jej pozitívne ohodnotenie
- dôležité je rešpektovať výkonnostné krivky v priebehu dňa.

Výkonnosť počas dňa:

- najväčšia ráno, medzi 8.-9.hod.stúpa,
- od 9.hod.výkonnosť klesá – najväčší pokles okolo 10.hod.,
- výkonnosť stúpa ďalej do 11.hod.
- najväčší pokles medzi 12.-13.hod.

Výkonnosť počas týždňa:

- v prvý deň týždňa je v dôsledku adaptácie po 2 dňoch odpočinku výkonnosť znížená
- najvýkonnejšími dňami sú utorok, streda a štvrtok
- najnižšia výkonnosť je v piatok

Príklad organizácie dňa žiaka ZŠ /záleží na veku žiaka/:

- 7.00 vstávanie a raňajky bez náhlenia
- 7.30 cesta do školy, ideálne pešo, primeraná prechádzka prospieva, okysličuje organizmus
- od 8.00 do 12.00 vyučovanie /podľa ročníka/ s prestávkami
- správna a vyvážená strava počas prestávok, pitný režim
- od 12.00 do 16.00 obed a pobyt na čerstvom vzduchu, záujmové aktivity
- od 16.00 do 17.00 domáce úlohy, max čas je 30 – 60 min podľa veku
- od 17.00 do 19.00 vhodná prechádzka, hry, šport
- po 19.00 žiadne domáce úlohy, výkon žiaka sa veľmi zníži, pomoc v domácnosti, čítanie kníh, hry, manuálna práca
- spánok, napr.prvák má spať 10 hodín

Mgr. Kovalančíková:

O tom, že mimoškolské aktivity sú pre deti a mládež prospešné niet pochýb. Organizácia *HarvardFamilyResearch Project* realizovala výskum zameraný na zistenie konkrétnych benefitov pre deti a mládež z mimoškolských aktivít. **Tvrdí, že deti navštevujúce mimoškolské aktivity:**

- majú lepšie postoje k škole, vyššie ambície, lepšiu školskú dochádzku, sú menej nedochvilné, majú menej problémov s disciplínou, majú lepšie výsledky v škole;
- majú vyššie sebavedomie, lepšie sebavnímanie, líderské schopnosti, lepšie komunikačné schopnosti a tiež vzťahy s rovesníkmi a učiteľmi, bývajú menej depresívne a úzkostlivé.
- V čase medzi 3 a 6 hodinou popoludní sa stáva najviac zločinov. Práve v tomto čase prebiehajú mimoškolské aktivity, takže tieto deti a tínedžeri na zločinoch neparticipujú. Taktiež v tínedžerskom veku bývajú aktívni tínedžeri viac sexuálne zdržanliví, vyhýbajú sa drogám a alkoholu.
- získavajú od malička návyky zdravého životného štýlu vďaka tomu, že sú aktívne. Takéto deti sa lepšie stravujú a celkovo pracujú na svojom výzore.

Aj dobrého veľa škodí

Ak vaše dieťa robí mimoškolské aktivity, dokáže získať zdravé sebavedomie a byť hrdé na svoje výsledky a úspechy. No dôležité je zároveň uistiť sa, či si dieťa vybralo tie správne krúžky, ktoré mu robia radosť a nie je preťažené. Inak sa jeho sebavedomie môže naopak oslabovať. Dr. Alvin Rosenfeld, autor knihy *The Overscheduled Child* (voľný preklad: *Preťažené dieťa*), verí, že tieto aktivity umožňujú dieťaťu nájsť jeho vášne, no zároveň si myslí, že **preťažovanie detí a ich účasť na prívelkom množstve aktivít môže v skutočnosti znižovať detské sebavedomie.** V dôsledku preťaženia sa mu môže zdať, že nie je dosť dobré.

Ak sa neviete rozhodnúť medzi jednotlivými krúžkami, nevyberajte hneď viaceré, ale radšej ich pridávajte postupne. Odporúčame vám, aby ste hlavne na najmenších škôlkarov s mimoškolskými aktivitami netlačili. Tento vek by mal byť bezstarostný a detičky by mali mať stále dostatok času na hru osamote.

Mgr. Henčová:

Pre žiakov je dôležitá aj relaxácia. Relaxácia je psychická činnosť zameraná na dosiahnutie harmónie tela a duše. Jej cieľom je, aby človek dokázal oslobodiť spútané energie a zmenou vnútorného prežívania dosiahol zmenu v správaní a vo výkone. Miesto, kde sa daná energia nahromaďuje, má informačný náboj a jej konkrétnym vyjadrením sú psychosomatické ochorenia.

Mgr. Brndiarová:

Psychohygiena znamená vytvoriť podmienky nevyhnutné na zabezpečenie duševného zdravia, psychickej pohody, výkonnosti a zlepšenie duševnej činnosti.

3. Výmena skúseností – samoštúdium pedagogickej literatúry.

Mgr. Libiaková:

Z poznatkov vyplýva, že predmety a úlohy vyžadujúce vyšší výkon a náročnejšiu prácu je potrebné zadávať v čase zvýšenej výkonnosti – ráno. Z psychologického hľadiska, za sebou nemajú nasledovať predmety rovnaké alebo podobné. Prácu treba organizovať tak, aby sa striedavo zaťažovala pamäť,

myslenie apod. a aby sa súčasne zabezpečil odpočinok počas práce.

Pri zostavovaní školského rozvrhu sa snažíme dodržiavať zásady psychohygieny žiaka, žiaľ nie je možné to v podmienkach našich škôl dodržať. Počas prestávok majú žiaci k dispozícii átrium, balkóny, školský dvor, ihriská, ktoré využívajú čo najviac.

Po vyučovaní a obede veľa žiakov prechádza do ŠKD, kde najprv oddychujú, športujú, podľa počasia sú na čerstvom vzduchu. Potom sa majú možnosť zúčastniť záujmovej činnosti podľa vlastného výber /alebo výberu svojich rodičov/ či už v škole alebo v CVČ, ZUŠ. Na čom musí naša škola popracovať je nedostatočný čas na oddych počas obedu, niektoré záujmové útvary začínajú veľmi skoro po vyučovaní, sú zamerané na doučovanie, čo je z psychohygienického hľadiska dieťaťa nesprávne.

Správne rozvrhnutie času pri práci so žiakmi popoludní:

Mimoškolská činnosť žiakov našej školy nadväzuje na prácu v škole. Realizuje sa v záujmových útvaroch a počas pobytu v ŠKD.

Pedagogika voľného času ako vedná disciplína odporúča zamerať voľný čas na:

- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- sociálne kontakty,
- upevňovanie zdravia, šport, hry,
- prekonávanie pasívnej konzumácie,
- rozvoj tvorivosti, manuálnej zručnosti,
- spoločné prežívanie voľného času s rodinou a priateľmi,
- spoznávanie nových vecí, bádanie, skúmanie,
- zábavu, radosť, zážitky z činností,
- odreagovanie, uvoľnenie, relaxáciu,
- priestor pre obnovenie vynaložených síl počas vyučovania.

Mgr. Kovalančíková:

Sa venovala samoštúdiu pedagogickej literatúry. Aby ste si boli istí, že ste vybrali pre svoje dieťa vhodné aktivity, tu je niekoľko otázok, ktoré by ste si mali vopred zodpovedať:

1 | Čo vaše dieťa miluje robiť?

Hľadajte aktivity, ktoré sú postavené na záujmoch dieťaťa. Nemusíte dieťa prihlasovať hneď na šport, hoci máte pocit, že všetky deti sa chcú predovšetkým hýbať – behať a skákať. Možno ho zaujme hudba či umenie alebo nejaký mix viacerých aktivít.

2 | Aké aktivity sú vo vašom okolí dostupné?

Zistite si, aké aktivity ponúka škola či organizácie v okolí, kde bývate.

3 | Čo viete o poskytovateľoch kurzov?

Zistite si, kto kurz organizuje a aké s ním majú skúsenosti spolužiaci alebo známi. Referencie však dnes môžete nájsť už aj na internete. Na portáli eduworld.sk sa tiež zhromažďuje [databáza detských krúžkov a kurzov](#) s hodnoteniami rodičov.

Je ideálne, ak aktivity učia ľudia, ktorí majú skúsenosti s deťmi rôzneho veku a tiež majú patričné

vzdelanie. V skupine by sa nemalo nachádzať viac ako 12 detí na jedného učiteľa. Aj tu platí pravidlo, že čím sú deti menšie, malo by ich byť menej.

4 | Využívajú vyhovujúce priestory?

Je tento priestor čistý, dostatočne veľký a bezpečný? Nemôže odtiaľ dieťa samovoľne odísť?

5 | Koľko to stojí?

Kvalitné krúžky pre deti môžete nájsť v škole i mimo nej, kde budú určite niekoľko násobne drahšie. Každopádne vždy majte na pamäti, čo potrebujete k danej aktivite dokúpiť. Niektoré športové výstroje či hudobné nástroje vás môžu vyjsť pekne drahú. Preto si už vopred premyslite, do akej miery ste schopní do nejakej záľuby neskôr investovať.

6 | Sme schopní to celé vsunúť do rodinného rozvrhu?

Niektorí rodičia otvorene priznávajú, že deťom na krúžky mimo školy chodiť nedovoľujú, lebo na to nemajú čas. Hlavne v rodinách s viacerými deťmi sa to stáva nemožné, pokiaľ sú obaja rodičia pracujúci. V takom prípade sa informujte ohľadne dopravy. Niektorí organizátori kurzov vám dopravu zabezpečia. Síce to bude znamenať financie extra, no ak to v rodinnom rozpočte nebude chýbať, choďte do toho.

Najdôležitejším poslanstvom, ktoré by ste si asi mali ohľadne plánovania detského času odniesť je to, **aby ste predovšetkým deti nechali byť deťmi**. Vaše deti sú celý deň v škole či škôlke a hoci sa vám to nezdá, je to pre nich náročné. Podporujte ich v rozvoji, no všímajte si i s odstupom času, či sú tieto aktivity, ktoré ste im vybrali pre nich naozaj obohacujúce a zábavné. Aj deti niekedy jednoducho potrebujú byť samy. Potrebujú vypnúť, ukludniť sa a ponoriť sa do svojich myšlienok a hier. Preto zvážte, či takéto chvíle práve tomu vášmu dieťaťu počas týždňa nechýbajú.

Mgr. Henčová:

Každý z nás si už určite kládol otázky, ktoré sa týkali života a jeho kvality. K tomu, aby sa človek cítil dobre, nestačí mať iba kvalitné materiálne veci, potrebujeme aj psychickú pohodu. Väčšina z nás však ani netuší, ako sa k takej psychickej pohode možno dopracovať. Môže relaxácia vplyvať na kvalitu života? A čo je relaxácia?

Relaxačné techniky

V súčasnosti je rozpracované veľké množstvo rôznych spôsobov relaxácie:

• Spôsoby relaxácie na báze svalového uvoľnenia:

- masáže,
- akupresúra,
- postojové cvičenia (asány),
- reflexná terapia,
- edukinetické cvičenia a i.

Ing. Martina Horváthová :

Z pozície pedagogického asistenta oboznámila členov PgK s priebehom a trvaním jednotlivých činností v rámci ŠKD. Predstavila jednotlivé aktivity.

1. ODDYCHOVÁ ČINNOST' (pasívny oddych)

TOV – vypísať konkrétne

Obsahový štandard:	Počúvanie iných pri hre Kubo Kubo koľko je hodín
Výkonový štandard:	Relaxácia vhodnou hrou
Kompetencie:	K tráveniu voľného času
Forma práce:	Hromadná,
Metódy:	Slovné- vysvetlenie praktickej činnosti , aktivizujúce
Pomôcky:	žiadne
Trvanie aktivity:	20 – 30 minút
Metodický postup:	Motivácia: Dnes sa spolu zahráme. Posadáme si spolu na koberec Hlavná časť: Deti sedia v kruhu na koberci. Vyberú sa dve deti, ktoré pôjdu za dvere a dohodnú sa na konkrétnej hodine, ktorú budú ostatné deti hádať. Dve deti, ktoré boli za dverami sa vrátia do triedy. Ostatné deti zaradom hádajú koľko je hodín. Dieťa, ktoré uhádne ide za dvere spolu s jedným s detí, ktoré už za dverami bolo- samo si vyberie, s ktorým s detí chce ísť. Záver: Po hre bude nasledovať relaxácia. Deti si ľahnú na koberec a budú relaxovať na pomalú relaxačnú hudbu.

2. REKREAČNÁ ČINNOST' (pasívny oddych)

TOV – vypísať konkrétne

Obsahový štandard:	Naháňačka- dobrý deň poďte von
Výkonový štandard:	Otužovanie pravidelným pohybom
Kompetencie:	Komunikačné, sociálne
Forma práce:	Hromadná
Metódy:	Naháňačky,
Pomôcky:	Žiadne
Trvanie aktivity:	30 minút
Metodický postup:	Motivácia: Deťom povieme organizačné pokyny, čo budeme robiť. Spoločne sa presunieme do

	mestského parku v blízkosti nášho školského klubu. 2. Hlavná časť: Deti stoja v tesnom kruhu .Diet'a mimo kruhu vyzýva hráča v kruhu a rýchle (behom) sa snaží obsadiť jeho miesto.. Diet'a – vyzývateľ obchádza kruh. Dotykom (klepnutím) na plece vyzve jedno diet'a so slovami: „Dobrý deň, poďte von!“. Obe deti sa rozbehnú okolo kruhu opačným smerom. Snažia sa obsadiť voľné miesto. Komu sa to nepodarí, stáva sa vyzývateľom a hra sa opakuje. Pravidlá . Vyzývateľ začne bežať len po vyzvaní hráča. Upozorníme deti, ktoré sa naháňajú, aby sa nedotýkali hráčov, ktorí stoja v kruhu. Kto prvý dobehne na svoje miesto, zaradí sa do kruhu. 3. Záver: Deti pochválím za spoluprácu a zvyšok . Neskôr sa spoločne poberieme naspäť do školského klubu.	
--	---	--

3. TEMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY (aktívny oddych) TOV – vypísať konkrétne	
Obsahový štandard:	Človek chráni svoje prostredie – triedenie a skladovanie odpadu
Výkonový štandard:	Vysvetliť čo sa stane s prírodou ak ju budeme znečisťovať
Výchovno-vzdelávací cieľ:	Posilniť vzťah k životnému prostrediu
Kompetencie:	Sociálne a interpersonálne,k tvoreniu voľného času
Forma práce:	Individuálne,frontálne
Metódy:	Strihanie, maľovanie
Pomôcky:	päť papierových pohárikov, akrylové farby a štetec
Trvanie aktivity:	30 minút
Metodický postup:	1. Motivácia: Naše životné prostredie by sme mali chrániť a nie znečisťovať. Znečisťovanie spôsobuje priemysel, družstvá, na mori ropné havárie, ale aj náš každodenný život. Tým, že vyhadzujeme škodlivé látky do prírody. Znečisťovanie ohrozuje vodu, pôdu, vzduch , rastliny, živočíchy, celú prírodu a nakoniec aj nás a hlavne budúcu generáciu. Pokiaľ

	chceme ochraňovať prírodu, musíme sa starať o rastliny, živočíchy a celú živú a neživú prírodu aby sa nevyrubovali lesy, musíme recyklovať odpad. Pomáha separovanie odpadu a nevyhadzovanie odpadu do prírody. 4. Hlavná časť: Poháriky namaľujte rovnakými farbami, akými sú zafarbené odpadkové koše na separovanie. Modrá predstavuje papier, zelená sklo, červená kovy, žltá plasty a hnedá predstavuje bioodpad. Zoberieme výkres a nastrihajte ho na štvorčeky. Na každú kartičku nakreslime jeden druh odpadu: papier: kartónová krabica, obálka, farebné papiere, plasty: plastové fľaše, plastové obaly z kozmetiky či igelitová taška, sklo: sklenené fľaše, rozbité poháre a iné, kovy: klince, sponky alebo plechovky, bio odpad: šupka z banánu, lístie a podobne. Kartičky zamiešame a spoločne ich správne roztrie delíme do farebných „košov“. 2. Záver: Na záver zhodnotíme našu činnosť. Prečo sme túto aktivitu robili. Zhotovené poháriky si vystavíme do poličky.	
--	---	--

5. PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE

Obsahový štandard:	Doplňovačky, tajničky, osemsmerovky, slovné hry, zmyslové hry
Výkonový štandard:	Vyriešiť problémovú úlohu získať schopnosť hľadať riešenia
Výchovno-vzdelávací cieľ:	Podporovať tvorivé myslenie
Kompetencie:	Učiť sa učiť.
Forma práce:	Individuálna
Metódy:	Slovné – vysvetlenie činnosti
Pomôcky:	Pracovné listy
Trvanie aktivity:	Podľa potreby
Metodický postup:	1. Motivácia: Zamyslíme sa teraz spoločne nad svojím správaním. V rozhovore s deťmi hľadáme

také možnosti, ktoré Zem nepoškodujú.

2. **Hlavná časť:** Na tabuli máme napísanú dvojsmerovku. Úloha pre žiakov znie: Nájdite slová v dvojsmerovke a zapíšte ich do pripravenej tabuľky. Vid'. príloha. Keď dvojsmerovku spoločne vylúštíme rozdám deťom pracovné listy s tajničkou.
3. **Záver:** Spoločne skontrolujeme správnosť vyplnenia tajničky a deti pochválím za ich prácu.

6. SEBAREFLEXIA (zhodnotenie svojho dňa)

Aktivity, ktoré som realizovala sú zamerané na rozvoj environmentálneho vnímania a povedomia. Vzťah k prírode je súčasťou takmer všetkých všetkých vyučovacích predmetov takže deti vedeli veľmi pekne reagovať na aktivitu vo TOV. Dvojsmerovku bez problémov vylúštili. A deň zhodnotili ako „prírodný“.



O	H	R	Y	Z	O	K	Z
E	G	L	Y	Ž	I	C	A
F	L'	A	Š	A	H	J	K
J	M	V	Á	Z	A	N	O
T	V	K	X	O	B	A	L
L	E	Y	K	Š	U	P	Y
O	I	K	N	I	H	A	K
R	K	Ō	S	T	K	Y	V

PAPIER	kniha, zošit
SKLO	váza, fľaša
PLAST	obal, lyžica
???	ohryzok, šupy, kôstky

Navrhните vhodný názov do tabuľky.

(komunálny odpad)

Mgr. Szőke:

Upriamil pozornosť členov klubu na nasledujúcu odbornú literatúru:

Šport je vynikajúcim prostriedkom nielen na podporu fyzického zdravia dieťaťa, ale skvele rozvíja i jeho osobnosť. Deti vďaka športovým krúžkom získajú prirodzenú disciplínu, zodpovednosť a, to najdôležitejšie, učia sa prijať prehry a výhry. Už v prvých ročníkoch na ZŠ sa u detí formujú prvé túžby po mimoškolských aktivitách. Vytvorte v deťoch vzťah k športom. V dospelosti sa vám za to poďakujú.

Počas jesenného obdobia deti často prechladnú, obzvlášť po namáhavom tréningu. Nezabudnite dohliadať, aby sa poriadne obliekli.

Fyzické aktivity pre 3 až 5 ročné deti

V 3 až 5 roku života dieťa ešte nedokáže sledovať smer a rýchlosť pohybujúcich sa predmetov. **Hry pre neho znamenajú najmä radosť.** Takéto deti ešte nevnímajú konkurenciu. Ideálnymi aktivitami sú pre nich beh, hádzanie a chytanie lopty, robenie kotrmelcov, či jazda na trojkolke alebo na bicykli s pomocnými kolieskami.

Fyzické aktivity pre 6 až 9 ročné deti

Staršie dieťa vo veku 6 až 9 rokov zlepšuje všetky základné schopnosti. Učí sa zložitejším zručnostiam ako hod do diaľky, aj keď ešte stále nevie celkom presne určiť smer pohybujúceho sa predmetu. V tomto veku je ideálne dať ho na gymnastiku, korčuľovanie, tanec, bicyklovanie alebo bezkontaktné bojové umenie.

Fyzické aktivity pre 10 až 12 ročné deti

Tieto deti získavajú lepšie sústredenie na jednu činnosť, dokážu sa učiť herné taktiky a stratégie. **Vhodný je pre nich futbal, basketbal a iné loptové hry. Práve obdobie základnej školy je ideálne na mimoškolské aktivity.**

Futbal

Myslite na to, že každý povrch vyžaduje inú kvalitu obuvi. V hale treba dávať pozor na vyvrtnutie členka a typ podrážky. Halová obuv by mala mať bēžovú podrážku proti šmuhám. Máte na výber dva podobné typy obuvi - halovú a tréningovú obuv.. **Ak chcete dať dieťa na futbal, je potrebné kopačky vyberať podľa toho, či ide o klasické tréningy na trávniku alebo o záujmový telocvičňi. V takomto prípade odporúčame zvoliť halovú obuv.** Ak chcete dať dieťa na futbal, vyberte mu kopačky, ktoré poskytnú odolnosť, odpruženie a vynikajúcu prácu s loptou.

Ping pong

Ďalší veľmi obľúbený šport u detí je stolný tenis. Vďaka ping pongu sa deti učia jemnej motorike. Tento šport je vhodný až pre deti okolo 10 a viac rokov. Do tohto športu netreba veľmi investovať. Dieťaťu stačí kúpiť raketu pre začiatočníkov, ktorej poťah je hrubý do od 1,3 do 2mm. Tieto rakety sú vhodné pre univerzálnu hru. Deti si najviac užijú hru, keď budú mať raketu s väčším povrchom, pretože poskytuje väčšiu ovládateľnosť loptičky, avšak znemožňuje skutočne rýchly úder. Pri kúpe loptičiek netreba brať ohľad na kvalitu, nakoľko len minimálne ovplyvní kvalitu hry začiatočníkov.

Ľadový hokej

Mnohé deti obľubujú ľadový hokej, avšak ten predstavuje pre rodičov o niečo vyššiu investíciu. Tréneri zastávajú názor, že najviac treba zainvestovať do korčulí a hokejky. Chrániče môžu byť aj lacnejšie zo staršej kolekcie.

Basketbal

Basketbal predstavuje jednu z najlepších loptových hier pre zlepšenie kondície, zrýchlenie metabolizmu, dokonca je to vynikajúci socializačný nástroj. V závislosti od veku dieťaťa sa mení veľkosť basketbalovej lopty.

Bedminton

Bedminton zažíva boom na základných a stredných školách pre jeho nízkonákladovosť a jednoduché pravidlá. Navyše si ho deti môžu zahrať kdekoľvek. Nekvalitné rakety dokážu dieťa rýchlo unaviť a znechutiť mu hru. **Odporúčame siahnuť po modeloch s vyvážením na stred a strednou pružnosťou pre začiatočníkov. Takéto rakety sú ideálne pre univerzálnu hru.** Pri výbere rakety je dôležitá nielen hmotnosť, ale aj vyváženie. Ofenzívne rakety sú vyvážené v hlave rakety, na obranný štýl hry je najlepšie vyváženie do rukoväte. S takouto raketou sa ľahšie chytajú náročné strely, avšak ťažšie smatčuje im.

Florbal

Čoraz obľúbenejším halovým športom je florbal. Florbalová hokejka je vdácným darčekom, pretože deti ju môžu využiť v škole, na krúžkoch i vonku za panelákom. Pri kúpe však treba zohľadniť veľkosť a zahnutie čepele. Ak pri pohybe hokejkou dieťa používa ľavú ruku dole, bude pre neho vhodná hokejka s L (left) označením. Ak drží hokejku s pravou rukou dole, kúpte mu hokejku s R (right) označením. Keď si neviete rady, sledujte, ako dieťa drží napríklad metlu.

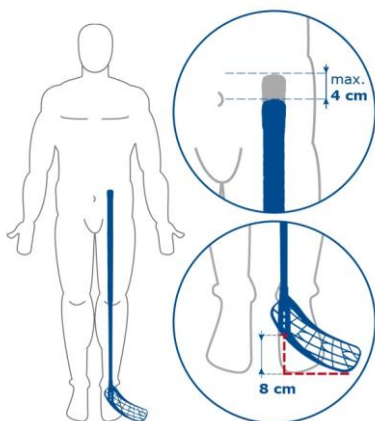
PRAVÁ HŮL
pravá ruka dole



LEVÁ HŮL
levá ruka dole



Správnu dĺžku vyberiete podľa výšky dieťaťa. **Hokejka by mala siahať po pupok dieťaťa.** Pri dĺžke florbaliek sa uvádza iba dĺžka shaftu - tyče. K týmto cm si prirátajte 8-11 cm za čepeľ. Detské florbalky by mali mať 55-90cm. Čo sa pružnosti týka, pre deti sú najvhodnejšie mäkké palice s flexom 31 a viac.



Basketbalistka a trénerka Zuzana Škvareková zastáva názor, že sa netreba báť, keď dieťa dennodenne športuje a niečomu sa venuje. Deti majú na základnej a strednej škole veľmi veľa voľného času, ktorý často trávia po vonku s cigaretou či alkoholom v ruke. Nie je dobré vybudovať v dieťati takéto návyky. Hrozí mu potom nezodpovednosť a nedisciplinovanosť. **Športy totiž nezlepšujú iba fyzickú kondíciu. Svojím spôsobom z detí vychovávajú nezávislých a vyrovnaných jedincov pripravených čeliť problémom a úspechom v živote.**

Mgr.Brndiarová:

Nedávne dištančné vzdelávanie vyžadovalo od učiteľov vytvoriť pre svojich žiakov aj pri tomto spôsobe vyučovania čo najlepšie podmienky. Niektorým žiakom dištančné vyučovanie nevyhovuje a trpia, naopak niektorým vyhovuje viac a darí sa im lepšie ako pri prezenčnej forme. Prečo?

Môžu sa lepšie sústrediť

Existujú žiaci, ktorí v bežnej triede trpia kvôli tomu, lebo je v nej rušno, často dominuje hluk, napätie, učelia riešia problémových žiakov a na učenie tak zostáva minimum času. Niektorým žiakom sa len veľmi ťažko dá v takejto atmosfére sústrediť. Ak má učiteľ dobre zorganizovanú online hodinu a dokáže prijateľným spôsobom žiakov aktivovať, niekedy sa môžu takto naučiť viac ako v triede, kde prevláda rušná atmosféra. Ak online priestor ponúka pokojné prostredie, niektorí žiaci, ktorí sa dokážu dokonale sústrediť, si z týchto hodín odnášajú viac, ako keď sa učia v bežných podmienkach. V online priestore sa dobre darí niektorým plachým deťom, ale aj hyperaktívnym alebo kreatívnym. Niektoré deti sa dlhú dobu nemohli v triede prejavovať, lebo ich v tom brzdilo množstvo podnetov. Mnohí učelia si všimli, že práve tieto deti sa aktívnejšie prejavujú pri dištančnom vzdelávaní.

Rešpektujú sa ich individuálne potreby

Nie všetci sa učíme rovnakým tempom, rýchlosťou či spôsobom. Každý žiak potrebuje určitý individuálny prístup. Pri dištančnom vzdelávaní, a to hlavne mimo online hodín, keď žiaci vypracúvajú rôzne úlohy, projekty a zadania samostatne, môžu pracovať vlastným tempom a spôsobom. Nič ich neobmedzuje, nikto na nich nevyvíja tlak a cítia sa spokojnejšie.

Neexistuje šikanovanie

V online priestore, ak je vďaka učiteľovi bezpečný, takmer vôbec neexistuje šikanovanie. Odbúrava sa tiež stres z toho, kto ako vyzerá, kto má čo oblečené alebo aký mobil vlastní. V online priestore môžu byť konečne sami sebou, lebo cítia, že im takmer nič nehrozí. Cítia sa slobodne, a tak sa niektorým môže zlepšiť prospech.

Žiaci cítia menšiu únavu

Mnohé deti dochádzajú denne aj niekoľko kilometrov do školy. Musia skoro ráno vstávať, dlho cestujú a niekedy už ráno sa cítia unavené. Popoludní takmer každé dieťa má nejaký krúžok alebo tréning. Keď príde domov, musí sa ešte učiť a písať domáce úlohy. Toto všetko ešte viac únavu prehľbuje. Pri online vzdelávaní si deti môžu viac hodín pospať, v pokoji sa môžu naraňajkovať, nemusia cestovať a väčšinou nenavštevujú ani krúžky, ani tréningy. Zistilo sa, že keď deti nemajú veľké množstvo ďalších povinností a môžu sa sústrediť len na školu, tak sa ich prospech zlepšuje. Samozrejme, nie je všetko len ružové. Pribudlo veľa aj takých detí, ktoré sú celý deň v pyžame, v noci nespia, lebo sú na sociálnych sieťach alebo sa hrajú rôzne hry, cez deň si vymýšľajú, že im nejde internet, aby sa nemuseli pripojiť na online hodinu. Často nerobia nič. Ale tí, ktorí sa skutočne pripravujú, učia a majú vďaka rodičom zavedený presný denný režim, necítia zbytočnú únavu. Školské povinnosti väčšinou zvládajú, lebo majú na učenie viac času. Niektorým žiakom pomáha to, že môžu pracovať vlastným tempom a môžu si počas dňa písať domáce úlohy a učiť sa vtedy, keď im to najviac vyhovuje. Sú menej v strese, pretože majú na všetko viac času. Táto flexibilita im umožňuje robiť si prestávky, keď to cítia a potrebujú. Užívajú si slobodu v učení a ak ju dokážu využiť správne, pomáha im to. Žiaci, ktorí dokážu múdro využiť svoj čas, sú schopní veľa vecí precvičiť, relaxovať a dokončiť prácu včas. U mnohých sa tak znižuje úzkosť, stres a cítia sa viac v pohode.

Dôležitá je aj pomoc rodičov

Učenie v online svete u žiakov rozvíja kľúčové kompetencie ako kritické myslenie, kreativitu, technické zručnosti a čiastočne aj time management. Žiak si odrazu sám musí zadeliť správne čas, aby stíhal online hodiny, samoštúdium, záľuby a čas na čerstvom vzduchu. Dôležité je, aby rodičia zo začiatku deťom s týmto časovým nastavením pomohli. Deti sú naučené na štruktúru, rozvrh, a tak je potrebné im v tom pomáhať. Nastavenie správneho denného režimu pri online učení je dôležitejšie ako čokoľvek iné. Keď dieťaťu rodičia nepomôžu s nejakou domácou úlohou alebo projektom, nič také zlé sa nedeje. Horšie je, keď dieťa nevie, kedy má vstávať, ísť spať, obedovať, oddychovať, učiť sa. Toto sa javí ako väčší problém. Správne rozdelený čas a jednotlivé činnosti sú najdôležitejším krokom k tomu, aby dieťa z online vyučovania čo najviac vyťažilo a zažívalo úspech.

Zdroj: <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/8066/preco-sa-niektorym-ziakom-dari-pri-distancnom-vzdelavani>

4. Diskusia:

Vyučujúci si navzájom:

- prezentovali viaceré možnosti nových trendov vo vyučovaní,
- spracovali a prezentovali literatúru samoštúdia,
- hodnotili prínosy a negatíva efektívnej spolupráce v rámci pedagogického klubu,
- ponúkli kolegom možnosti inšpirovania sa,
- zhodnotili spoluprácu učiteľ + pedagogický asistent + pedagogický pracovník,
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

5. Závery a odporúčania:

- Dbieť na vzťahy v školskom prostredí, ich vplyv na výchovnovzdelávací proces.
- Vzájomne spolupracovať s pedagogickými asistentami .

- Zamerať sa na psychohygienu žiakov.
- Dôkladne poznať potreby a vlastnosti žiakov v kontexte školských a mimoškolských činností.
- Po skončení výchovno – vzdelávacieho procesu vyvodiť závery a urobiť potrebné opatrenia.
- Pri interakcii klásť dôraz na podporu interpersonálnych vzťahov, na vytváranie vzťahov a väzieb vedúcich k vzájomnej pomoci, vzájomnej úcte, starostlivosti o iného, ale aj predchádzaniu negatívnych vzťahov – neochote pomôcť, nezáujem o spoluprácu v pedagogickom kolektíve, nezáujem o spoluprácu s rodičmi.
- Vzhľadom k tomu, že v inkluzívnom prostredí sa častejšie stretávame s rôznorodými skupinami, je potrebné venovať pozornosť i medziskupinovému vzťahu – spolupráci medzi skupinami v triede, kooperácii pri učení, spolupráci medzi odbornými a pedagogickými zamestnancami.
- Využívať metódy a formy práce podporujúce inkluzívne vzdelávanie.
- Sledovať a dodržiavať platnú legislatívu.
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu:
Téma stretnutia:
Prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovednou gramotnosťou
 1. Plánovanie Noci bádateľov
 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít.
 3. Výmena skúseností.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Martina Horváthová člen PgK Prírodoveda
Dátum	01.06 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
Dátum	
Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 31.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 h do 17:00h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Henčová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Libiaková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Kamila Kovalančíková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Július Szőke		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
5.	Ing. Martina Horváthová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
6.	Mgr. Kamila Brndiarová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia