**Drodzy Uczniowie,  
Poniżej praca na 2 najbliższe tygodnie do uzupełnienia według podziału godzin – NIE ODSYŁAJCIE ZDJĘĆ,   
W CZWARTEK 7 MAJA PRZEKAŻĘ INFORMACJĘ WYCHOWAWCY KTO MA WYSŁAĆ NOTATKI – LOSOWO Z KLASY 5 OSÓB. W razie pytań piszcie na adres mailowy.   
Wasze prace, które mieliście odesłać do 26 kwietnia będę systematycznie oceniać – proszę o cierpliwość – odpiszę wszystkim, którzy je do mnie wysłali.**

**Uzupełnij własnoręcznie notatki:**

Lekcja

Temat: **Gady – kręgowce, które opanowały ląd.**

1. Gady to **zmiennocieplne** kręgowce przystosowane do życia na lądzie. W klimacie umiarkowanym mają zdolność zapadania w stan odrętwienia, gdy temperatura otoczenia staje się dla nich zbyt niska.
2. **Przystosowania gadów do życia na lądzie**: **uzupełnij funkcje elementów budowy na podstawie najpierw str. 113, a później str. 104:**

* **gruba i sucha skóra z rogowymi łuskami i tarczkami – chroni ………..**
* **dobrze umięśnione kończyny o palcach zakończonych pazurami – umożliwiają ………..**
* **gąbczaste płuca o dużej powierzchni oddechowej – zapewniają sprawną ………..**
* **powieki – chronią oczy przed …………..**

1. Odżywianie gadów:

-większość jest **drapieżnikami** – tropią ofiary i podążają ich śladem lub atakują z ukrycia, zabijają zdobycz jadem lub ją duszą, większość połyka swoją zdobycz w całości,

-niektóre są **roślinożerne** – niektóre jaszczurki i część żółwi lądowych.

1. Rozmnażanie gadów:

- większość gadów jest **jajorodna**, samice składają jaja na lądzie

- u wszystkich gatunków występuje **zapłodnienie wewnętrzne** (**w nawiasie zapisz definicję ze str. 105 – jest w ramce)**

- przechodzą rozwój **prosty** tzn. że z jaj wylęga się potomstwo, które jest podobne do rodziców pod względem budowy,

-gady są pierwszymi **owodniowcami** – tzn. wytwarzają błony płodowe (omocznię, owodnię, kosmówkę   
i pęcherzyk żółtkowy). **O funkcjach błon płodowych przeczytaj ze str. 106**

1. Podział gadów: <https://www.youtube.com/watch?v=JK5yR4FsVuM> – **najpierw zobacz krótki film,   
   a potem uzupełnij notatkę dopisując po jednym przykładzie (str. 107)**

* jaszczurki np. …
* węże np. …
* żółwie np. …
* krokodyle np. …

1. Gady żyjące w Polsce: **uzupełnij notatkę wypisując wszystkie przykłady gadów ze str. 108-109, zapoznaj się   
   z informacjami na ich temat zamieszczonymi na tych stronach w podręczniku**

* jaszczurki np. …
* węże np. …
* żółwie np. …

1. Główne zagrożenia i ochrona gadów: **najpierw zobacz uważnie cały film**: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=689&v=GVUIwZa643A&feature=emb_title>
2. **zagrożenia** – działalność człowieka:

-niszczenie miejsc zamieszkiwanych przez gady,

-chwytanie rzadkich gatunków i przeznaczanie ich do hodowli,

-nieuzasadnione zabijanie gadów, gdyż człowiek uznaje je za niebezpieczne,

1. **działania mające na celu ochronę gadów**:

-dbanie o miejsca w których żyją i rozmnażają się gady (suche, dobrze nasłonecznione łąki i polany leśne),

-objęcie ochroną gatunkową gadów, które występują rzadko lub są zagrożone wyginięciem – w Polsce wszystkie gady są pod ochroną. **Zobacz krótki film:** <https://www.youtube.com/watch?v=hPYqsFkJP8Y>

1. Znaczenie gadów: **uzupełnij notatkę na podstawie str. 110:**
2. dla człowieka: …
3. w przyrodzie: …

**Na podsumowanie zobacz film:** <https://www.youtube.com/watch?v=6ujBMXLaso0> – piosenka „Gadzie uroki”

**Dla chętnych:**

- przeczytanie str. 103 -111 w podręczniku,

- oglądnięcie filmów:

* „Płazy i **gady**” – link: <https://www.cda.pl/video/6405137b> (fragmenty filmu o płazach stanowią powtórzenie ostatniej lekcji),
* Lekcja o gadach : <https://www.youtube.com/watch?v=HTIaHpp5R3s&feature=emb_title>   
  (w formie zagadki)
* Najniebezpieczniejsze węże na świecie: <https://www.youtube.com/watch?v=trPmOT2m2P4>