

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.02.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Turisticko – pohybová aktivita, prevencia, rasizmus, závislosť, kompetencie a zručnosti žiakov

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo plánovaním a organizáciou turisticko-poznávacjej aktivity v prírode a výmenou skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia... .

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Plánovanie turisticko-poznávacjej aktivity v prírode.
3. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít.
4. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia...
5. Závery a odporúčania.

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka pripomenula základné informácie k práci klubu – zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť“ a to forme záujmových útvarov, aktivít a movyúčovacej činnosti.

V súčasnosti ide do popredia koncepcia vyučovania a vzdelávania s využitím prírodného prostredia. Po zrušení predmetu brannej výchovy, kde sa práve aktivity v prírodnom prostredí najčastejšie vykonávali vznikla medzera, ktorú vyplňa vyučovanie telesnej a športovej výchovy, sezónne aktivity, cvičenia v prírode, didaktické hry a ochrana života a zdravia.

Tento téme sa venujú členovia klubu na zasadnutí.

Plánovanie turisticko- poznávacej aktivity v prírode, rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít:

Mgr.Libiaková: Plánovanie turisticko – poznávacej aktivity je proces dlhodobejší. Pri aktivitách môže dôjsť k ohrozeniu života alebo zdravia, preto je povinný organizátor dôkladne pripraviť akciu, spolupracovať s kolegami, rodičmi, žiakmi, zdravotníkmi a pod. V prípade potreby zvážiť aj možnosť poistenia účastníkov.

Pri turistických aktivitách v rámci kultúrno-poznávacích činností môže učiteľ podľa svojho uváženia, podľa obsahu učebných predmetov, regionálnych a miestnych podmienok, podmienok školy, veku a záujmu žiakov voliť rôzne témy

Realizovaním konkrétne cielených úloh by mali žiaci a pedagógovia rozvíjať základné osobnostné vlastnosti a vedomostí, rozvoj zručností, fyzickej kondície, vzťahov a postojov. Žiaci primerane k svojim vekovým osobitostiam by mali poznať a chápať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí;
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia;
- rozdielne typy životného prostredia;
- globálne problémy ľudstva
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí;
- význam fyzickej aktivity pre svoj organizmus.

Žiaci by mali dokázať samostatne alebo s pomocou učiteľa získať, hodnotiť a využívať informácie.

Úlohy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí:

- komunikatívne zručnosti; vyjadriť vlastný názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou, zrozumiteľne a výstižne argumentovať;
- numerické zručnosti; zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje; interpretovať štatistické údaje o životnom prostredí;
- študijné zručnosti; získať, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov, plánovať a organizovať aktivity alebo projekty týkajúce sa životného prostredia.
- zručnosti potrebné na riešenie problémov; identifikovať príčiny a následky environmentálnych problémov a ich riešenie;
- sociálne zručnosti; pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočuť iných;
- technické zručnosti; zaznamenávať informácie o pozorovaných javoch.

Plánovanie konkrétnych aktivít:

- Vyučujúci a triedni učitelia 1. -4.ročník v rámci telesnej a športovej výchovy naplánujú a uskutočnia pobyt v prírode podľa plánov sezónnych aktivít
- Mgr.Szóke s vyučujúcimi uskutoční pobyt v prírode pre žiakov 2. stupňa v mesiaci máj.
- V rámci záujmového útvaru Zdravý životný štýl uskutoční pohybovú aktivitu na bicykli.
Trasa: Hnúšť-a- Klenovec- priehrada (zdravotná príprava, kondičná príprava, dopravná výchova, konštrukcia bicykla, pozorovanie prírody v okolí vodnej nádrže...)
- V rámci prírodovedy, vlastivedy, informatiky a telesnej a športovej výchovy uskutočniť prípravu na akciu (vyhľadávanie v CP spoje, oboznámiť sa s turistickou, dopravné a turistické značky, prvá pomoc, vyhľadať prírodné a vodné zdroje, zoznámiť sa s EKO systémom...)
- V rámci plnenia úloh projektu Zelená škola uskutočniť so žiakmi pobyt v prírode: Sinček, Kríž
- Uskutočniť aktivitu spojenú s čistením vodných tokov
- V rámci mesiaca apríl - mesiac lesov uskutočniť pohybové aktivity spojené s poznávaním prírody a vtáctva v lesníckej škole v Mojíne (45 detí)

Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násiliu:

- Mgr. Henčová: prevenciu pred rasizmom vidíme hlavne v tom, že v záujmových útvaroch sú zapojené deti intaktné a deti rómske a počas TSV sú žiaci zapojení do spoločných družstiev , kde sa musia medzi sebou rešpektovať, tolerovať a vnímajú temperament, zmýšľanie a povahu iných žiakov. Výborným prostriedkom na prevenciu rasizmu a násilia je vytváranie záujmových útvarov.
- Mgr. Szóke: Jeden z faktorov prevencie závislosti je dodržiavanie školského poriadku v bode, v ktorom sa píše minimalizovať alebo úplne nepoužívať mobil na hry a sociálne

siete. Nepoužívať mobil ani počas prestávok, používať mobil len v nutných prípadoch, pretože to spôsobuje závislosť a niekedy psychickú šikanu, násilie.

- Žiakov podnecujeme k pohybovej aktivite počas popoludňajších hodín.
Sprostredkujeme informácie o iných pohybových aktivitách v meste a v našej škole (korčuľovanie, walking, taekwondo, plávanie v RS, lyžovanie, ...)
- Mgr.Kovalančíková: Dobrým prvkom prevencie sú aj enviro projekty, ktoré robí naša škola v rámci rôznych výziev, v ktorých žiakov motivuje k zdravotnému životnému štýlu prostredníctvom zdravých desiat, pohybových aktivít besied s odborníkmi napr: MUDr.Krnáčová- diabetes, MUDr. Knappová – detský kardiológ, MUDr.Kocúrová V zubná lekárka.
- v rámci prevencie rasizmu je dobrým prínosom náš multikultúrny projekt, ktorý sprostredkúva formy násilia a rasovej neznášanlivosti. Dobrou prevenciou je činnosť vyučujúcich ETV Mgr.Škôrňová, Mgr.Szöke, kde pracujú s novinami a správami a analyzujú dianie vo svete a u nás a rozoberajú so žiakmi články spojené s násilím a rasizmom
- K prevencii patrí aj to, že na škole máme koordinátorov, ktorí sa venujú prevencii, ľudským právam Mgr.Škôrňová multikulturizmu – Mgr.Prandl Brndiarová...
- Prvkom prevencii je zapájanie detí do výtvarných súťaží (Rodina bez cigariet) – Mgr.Katreniaková
- Mgr.Libiaková: Ďalším prvkom prevencie je práca s rozprávkami, textami, kde učitelia analyzujú dobro a zlo, následky konania a s deťmi si potom zahrajú situácie, dramatizujú, vciťujú sa do postáv...
- Všetky aktivity vedú k **vytvoreniu inklúzívnej školy ako jedného z hlavných prostriedkov prevencie proti rasizmu a násiliu**

Záver a odporúčania:

- Vzájomne spolupracovať pri príprave, organizácii turisticko – pohybových aktivít
- Dodržiavať bezpečnosť a legislatívu pri organizovaní aktivít
- Vynaložiť maximálne úsilie na prevenciu vzniku nežiaducich javov
- Sledovať správanie a záujmy detí, bezodkladne riešiť problémové situácie
- Spolupracovať s odborníkmi v škole, koordinátormi, ...
- Podľa potreby spolupracovať s odborníkmi mimo školy

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kamila Kovalančíková , koordinátor PgK Prírodoveda
Dátum	03.02.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riaditeľka školy
Dátum	03.02.2020
Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 03.02.2020

Trvanie stretnutia: od 11:30 h do 14:30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Henčová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Libiaková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Kamila Kovalančíková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Július Szőke		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
5.	Viktória Valentová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
6.	Stanislava Vetráková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia