**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639)
* Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1166)
* Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. poz.1)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
* Priorytety Prezydenta Miasta Białystok
* Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkoły Podstawowej nr 2 im.

Ks. Jana Twardowskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp. badań ankietowych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły ( koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, Rady Rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły związanych z Patronem Ks. Janem Twardowskim.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (nawiązywanie i kontynuowanie współpracy z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

**I. Misja Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego w Białymstoku**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Misją naszej szkoły jest uczenie tolerancji wobec rówieśników innej narodowości uczących się w naszej szkole, a także uczniów z problemem zdrowotnym. Ważny jest również szacunek wobec osób starszych.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc pedagogiczna uczniom.

Misją naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji związanej z Patronem Ks. Janem Twardowskim.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny zarówno wobec osób pochodzących z innej kultury, z innego kraju, wyznających inną religię, niepełnosprawnych, oraz osób starszych.
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest twórczy
* kulturalny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* przestrzegający zasad etycznych i moralnych
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej – ukierunkowanej na osiąganie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata
2. społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego podejmowania i pełnienia nowych ról społecznych adekwatnych do etapu życia i rozwoju osobowego,
3. moralnej– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
4. emocjonalnej- polegającej na rozpoznawaniu emocji oraz dobieraniu adekwatnych sposobów ich wyrażania
5. fizycznej – związanej z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, i rodziców lub opiekunów,
6. doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu psychologii rozwojowej i zaburzeń, skutecznych metod oddziaływań wychowawczych , rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niestandardowych
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna Szkole Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego w obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji,
* promowaniu działań prozdrowotnych zawierających działania odnoszące się do obecnego stanu pandemii
* edukację klimatycznej
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* postawach prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach
* wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
* praca rozwijająca uzdolnienia i zainteresowania ucznia
* wspomaganie uczniów przejawiających trudności w nauce oraz uczniów z deficytami rozwojowymi

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (napojów energetycznych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
* budowanie między uczniami relacji pełnych wzajemnego szacunku
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* promowanie działań prozdrowotnych zawierających działania odnoszące się do obecnego stanu pandemii Covid-19
* edukacja klimatyczna
* wyrabianie nawyku zachowań proekologicznych
* wspieranie wychowawczej roli rodziców

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* zapewnienia wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i  edukacyjnych
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.
* bezpiecznie i efektywnie korzystają z technologii cyfrowych.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, oraz program profilaktyczno- wychowawczy klasy
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, oraz sprawozdanie z realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego klasy
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują działania w celu wspierania uczniów w trudnych sytuacjach zarówno w sferze dydaktycznej jak i psychologicznej w zakresie posiadanych kompetencji,
* współpracują z sądem, Policją, Strażą Miejską, Patrolem Szkolnym innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawczy:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy

1. **Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną/psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczym

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
* Korzystają z proponowanych przez szkołę szkoleń, warsztatów, poszerzając wiedzę na temat kompetencji i obowiązków rodziców
* aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego w Białymstoku, w imprezach szkolnych, uroczystościach

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* jest przykładem dla innych uczniów, prezentuje porządane postawy w środowisku szkolnym
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Szkole Podstawowej nr 2 im. Ks. J. Twardowskiego. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągniecie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej i intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W tworzeniu Programu brali udział Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog oraz nauczyciele. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej jak również na spotkaniach Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W opracowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o:

* + obserwację zachowań uczniów,
  + informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
  + wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
  + badanie i obserwację postaw prozdrowotnych
  + obserwację i badanie relacji rówieśniczych w klasie i w szkole,
  + analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
  + opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
  + analizę działań w zakresie wolontariatu,
  + wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
  + ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
  + wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
  + badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
  + wywiady na temat znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
  + analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
  + sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
  + dotychczas realizowany program wychowawczo- profilaktyczny i jego ewaluację,
  + wnioski z nadzoru pedagogicznego.

**Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących obszarów do pracy w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznym:**

* + uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,
  + mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
  + uczniowie zbyt dużo czasu spędzają w sieci, nie rozstaja się z telefonem komórkowym
  + niektórzy uczniowie przejawiają trudności w umiejętnym i samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych
  + w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy)
  + niektórzy uczniowie mają trudności w nawiązaniu właściwych relacji rówieśniczych po okresie nauki zdalnej

# Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** |
| Związane z jednostką | |
| -niska samoocena  -niepowodzenia szkolne  -zachowania opozycyjne  -akceptacja zachowań niewłaściwych  -podatność na wpływy  -izolowanie się od grupy  -izolowanie przez grupę  -lęk przed zachorowaniem na Covid-19 (także o to, że zachoruje ktoś z rodziny) | -stwarzanie sytuacji do działań prospołecznych  -jasne standardy zachowań  -pozytywny obraz siebie  -poczucie własnej tożsamości  -adekwatne poczucie własnej wartości  -wyposażenie w wiedzę oraz niezbędne nawyki niwelujące ryzyko zachorowania na Covid-19  -promocja aktywnych form wypoczynku  -wskazanie pozytywnej roli sportu i rekreacji |
| Związane z rodziną | |
| - lęk przed zachorowaniem rodziny i bliskich na Covid-19  -niska skuteczność oddziaływań rodziców  -brak wsparcia najbliższych osób dorosłych  -brak dojrzałych i stabilnych więzi rodzinnych  -niekonsekwencja wychowawcza | -atmosfera sprzyjająca rozmowom wspierającym  -prawidłowe więzi rodzinne  -rodzicielska kontrola, wsparcie pozytywnych zachowań dziecka  -zaangażowanie rodziców w budowanie właściwych więzi i relacji rodzinnych  - aktywna współpraca rodziców ze szkołą  -jasne zasady i adekwatne do możliwości dziecka wymagania  -wzajemne zaufanie |
| Związane z grupa rówieśniczą | |
| -negatywna presja rówieśnicza  -aspołeczne, nieadekwatne do sytuacji zachowania uczniów w czasie nauki zdalnej | -pozytywna aktywność społeczna  -udział w zajęciach wychowawczych, integracyjnych oraz grupowych zajęciach pozalekcyjnych  -wsparcie ze strony instytucji zewnętrznych wspierających wychowawczą rolę szkoły |
| Związane ze szkołą | |
| -niskie osiągnięcia szkolne  -odrzucenie przez grupę rówieśniczą | -współpracujący nauczyciele  -współdziałanie z rodzicami  -jasne zasady zachowania  -otwarta komunikacja |
| Związane ze społeczeństwem | |
| -dostępność papierosów i epapierosów  -problemy ekonomiczne i społeczne  -pasywność obywatelska  -słabe więzi międzyludzkie | -prawne ograniczenie dostępu do papierosów i epapierosów  -brak tolerancji dla zachowań dysfunkcyjnych  -jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży  -podnoszenie świadomości społecznej |

**VI. Kalendarz organizacji pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022**

Kalendarz został zawarty w odrębnym dokumencie „Organizacja pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022”.

**VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Planowanie własnego rozwoju, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowej

**OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Uwzględnienie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska) zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.
2. Integracja zespołów klasowych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm-uczeń zna swoje prawa i obowiązki .
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych
3. Kształtowanie umiejętności w zakresie obiektywizacji samooceny
4. Kształtowanie świadomości, kompetencji w obszarach samorozwoju

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie świadomości prozdrowotnej oraz uświadomienie wpływu odpowiedniego stylu życia na zdrowie

**VIII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | |
| Rozpoznanie  i rozwijanie możliwości, uzdolnień  i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy | na bieżąco |
|  | Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w projektach, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,  Udział uczniów  w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji wiedzy i własnych umiejętności  Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  Realizacja innowacji pedagogicznych (m.in. Kodowanie z klasą”, „Mali mistrzowie”) | nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie  z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć  i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, udział w projektach edukacyjnych | wychowawcy, organizatorzy imprez i uroczystości szkolnych, koordynatorzy projektów | Na bieżąco |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy, pedagog,  psycholog | Zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Na bieżąco |
| Wykorzystywanie Technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej w celu rozwijania umiejętności matematycznych ,rozumowania, logicznego myślenia, wyciągania wniosków , programowania offline i online | Innowacja pedagogiczna „Kodowanie z klasą” | Nauczyciele klas 1-3 | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy współpracy w zespole, umiejętność kulturalnej komunikacji, fair play | lekcje wychowawcze, praca w zespołach w trakcie bieżącej pracy | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Planowanie własnego rozwoju, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowej | Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, spotkanie z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych współpraca z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną, spotkania z przedstawicielami konkretnych zawodów (w okresie pandemii kontakt online) | Wychowawcy, nauczyciele, szkolny doradca zawodowy, psycholog | Cały rok szkolny |
| Wspomaganie uczniów wymagających wsparcia w sferze dydaktycznej i wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem trudności rozwojowych | Realizacja programów, projektów, innowacji pedagogicznych o charakterze wychowawczym, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualne spotkania i konsultacje z nauczycielami, specjalistami, współpraca z placówkami specjalistycznymi na terenie miasta, dostosowania treści i metod pracy do możliwości uczniów zawartych w opiniach, KPP, orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. | Nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| **SFERA MORALNA** | | | |
| Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, pogłębianie i wzmacnianie koleżeństwa, zaufania, przyjaźni, życzliwości w relacjach rówieśniczych. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, uczenie bezinteresownej pomocy, rozwijanie  i wspieranie działalności wolontariatu. | działalność charytatywna, wolontariat szkolny  godz. wychowawcze, zajęcia  z pedagogiem/psychologiem, lekcje j. polskiego, organizowanie spotkań informacyjnych o postępach i trudnościach poprzez Teams (w czasie nauki zdalnej), Librus, telefon, monitorowanie sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach, systematyczne powoływanie spotkań zespołów wychowawczych. | wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, pedagog, psycholog, opiekunowie wolontariatu, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Na bieżąco |
| Kształtowanie patriotycznych  i obywatelskich postaw uczniów – poczucia odpowiedzialności za naszą ojczyznę. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic  i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości miejskich | Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekunowie SU | Zgodnie  z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze,  warsztaty z pedagogiem we współpracy z KMP, rozmowy z uczniami na temat uczniów cudzoziemskich, bądź z doświadczeniem migracji , o ich trudnościach adaptacyjnych (jeżeli występują) oraz rozmowy mające na celu bliższe poznanie ich kultury, doświadczeń życiowych | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny organizacje | Cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | pedagog szkolny, psycholog,  wychowawcy klas | Na bieżąco |
| Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy, pedagog szkolny | Na bieżąco |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | I semestr |
| Profilaktyka zagrożeń wśród dzieci  i młodzieży /m.in. nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, napoje energetyczne, narkomania, sekty, fonoholizm/. | spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, przedstawicielami instytucji wspomagających wychowanie oraz zajmujących się terapią, zajęcia świetlicowe,  z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje chemii, biologii. przyrody, religii, przedstawienia profilaktyczne | pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, religii | I, II semestr |
| Realizacja programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych | programy: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Program dla szkół”, „Zachowaj trzeźwy umysł” | wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog | I,II semestr |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu  i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych  i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności  i demokracji. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Godziny wychowawcze dotyczące umiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. | opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | Zgodnie z harmonogramem działań samorządu |
| Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów,  Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.  Ugruntowywanie wiedzy na temat ochrony klimatu | Udział w akcji „Sprzątanie świata”.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.  Współpraca z Lasami Państwowymi, Białowieskim Parkiem Narodowym  Realizacja tematyki ekologicznej zgodnie z podstawą programową  Uświadomienie potrzeby segregowania odpadów w celu optymalnego wykorzystania ich w recyklingu oraz prowadzenie zajęć nt. metod ochrony klimatu, konkursy o tematyce ekologicznej | wychowawcy, nauczyciele biologii/ przyrody,  opiekunowie SU | I i II semestr |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, planowanie ścieżki zawodowej, zapoznanie z możliwością dalszego kształcenia, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | osoba wyznaczona do przeprowadzenia zajęć dotyczących doradztwa zawodowego, | II semestr |
| Systematyczne podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania | Warsztaty z prelegentami, godziny wychowawcze | Prelegenci, nauczyciele | Cały rok |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | analiza frekwencji uczniów ,  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | wychowawcy, pedagog szkolny | Wgląd do dziennika elektronicznego Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | | |
| Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Różnorodne pochwały i nagrody, informacja o osiągnięciach uczniów na gazetkach szkolnych, apelach , stronie internetowej, godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii, religii, przyrody | Wychowawcy, prelegenci, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy świetlicy | I i II semestr |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów bez użycia siły | zajęcia integracyjne lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu | Wychowawcy, psycholog szkolny, prelegenci | I i II semestr |
| Uświadamianie czym jest przemoc, że szczególnym uwzględnieniem świadomości istnienia różnych form agresji pośredniej (pokazywanie nieprzyzwoitych gestów, lekceważące spojrzenia, dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wyszydzanie, obrażanie, ośmieszanie, grożenie, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw również przez sms-y i Internet, namawianie innych do ataków fizycznych lub słownych, naznaczanie, świadome wykluczanie i izolowanie z grupy) | Godziny wychowawcze, spotkania z prelegentami/spotkania z pedagogiem, realizacja programu”, „Przyjaciele Zippiego” oraz „Spójrz inaczej” | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, instytucje współpracujące ze szkołą |  |
| Budowanie motywacji wewnętrznej | Godziny wychowawcze, bieżąca praca z uczniami | Nauczyciele, wychowawcy, psycholog | Cały rok szkolny |
| Pomoc w rozwijaniu umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji | Uwrażliwienie uczniów na konieczność panowania nad własnymi emocjami, indywidualne rozmowy z uczniami, pomoc w trudnych sytuacjach, udzielanie wsparcia w postaci m. in. organizowanych przez psychologa szkolnego warsztatów dla rodziców oraz zajęć wychowawczych dla uczniów ze szczególnym uwzględnieniem aktualnej sytuacji w danej klasie | Nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny | Na bieżąco |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | |
| Promowanie zdrowego stylu życia | zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, spotkania z prelegentami, organizowanie konkursów prozdrowotnych,  turnieje sportowe | nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego  wychowawcy klas | I i II semestr |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie  i życie | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  udział w spotkaniach  z prelegentami  i specjalistami ,  organizacja Dni Promocji Zdrowia,  akcja Dzień bez papierosa, uczestnictwo w programie profilaktycznym PSSE „Nie pal przy mnie proszę” | wychowawcy, pedagog, psycholog, realizatorzy programu, osoby odpowiedzialne wyznaczone przez Dyrektora szkoły | Cały rok szkolny |

**IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet lub wywiadu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. z analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

***W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną należy podejmować wszelkie działania z zakresu edukacji, profilaktyki, pomocy zmierzające ku zapewnieniu dobrostanu uczniów zarówno w sferze somatycznej jak i psychicznej. Program może ulec modyfikacji z powodu sytuacji epidemiologicznej (np. brak możliwości zapraszania prelegentów na teren placówki).***

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego w Białymstoku w dniu …..09.2021 r.