

Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica



SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Schválený na pedagogickej rade 03.09.2018

OBSAH

1. Úvod	- 3 -
2. Všeobecné informácie	- 3 -
3. Hodnotenie a klasifikácia žiaka	- 4 -
3.1 Priebežné hodnotenie	- 4 -
3.1.1 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých predmetoch	- 5 -
3.1.2 Hodnotenie diktátov a písomných prác	- 6 -
3.2 Celkové hodnotenie	- 8 -
3.2.1 Uvádzanie doložky na vysvedčení	- 9 -
3.2.2 Postup pri nedostatočnom prospechu žiaka	- 10 -
4. Hodnotenie správania žiaka	- 10 -
5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ZZ	- 11 -
6. Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch	- 13 -
6.1 Hodnotenie žiakov – primárne vzdelávanie (I. stupeň)	- 13 -
Slovenský jazyk a literatúra	- 14 -
Anglický jazyk	- 16 -
Prvouka	- 18 -
Prírodoveda	- 19 -
Vlastiveda	- 20 -
Etická výchova / Náboženská výchova	- 21 -
Matematika	- 22 -
Informatika	- 23 -
Pracovné vyučovanie	- 23 -
Hudobná výchova	- 25 -
Výtvarná výchova	- 25 -
Telesná a športová výchova	- 26 -
6.2 Hodnotenie žiakov – nižšie stredné vzdelávanie (II. stupeň)	- 28 -
Slovenský jazyk a literatúra	- 29 -
Cudzie jazyky	- 32 -
Fyzika	- 34 -
Chémia	- 35 -
Biológia	- 36 -
Dejepis	- 38 -
Geografia	- 39 -
Občianska náuka	- 41 -
Etická výchova / Náboženská výchova	- 42 -
Matematika	- 43 -
Informatika	- 45 -
Čítanie s porozumením	- 46 -
Technika	- 48 -
Hudobná výchova	- 49 -
Výtvarná výchova	- 50 -
Výchova umením	- 51 -
Telesná a športová výchova	- 52 -
Environmentálna výchova	- 53 -
7. Záver	- 54 -

1. Úvod

1) Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje základné údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole, Moskovská 2, Banská Bystrica.

2) Pri klasifikácii a hodnotení žiakov vychádzame z *Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011, zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.*

2. Všeobecné informácie

1) Preverovanie, či skúšanie žiakov je jedným zo spôsobov ako preukázať efektivitu vyučovacieho procesu, zistiť mieru, či stupeň naplnenia cieľov vyučovania. Následné hodnotenie výkonu žiakov nepovažujeme za cieľ vyučovacieho procesu, ale za spôsob akým získame informácie o ich napredovaní, rozvíjaní kompetencií, zručností a spôsobilostí v danom vyučovacom predmete.

2) Skúšanie, testovanie a následné hodnotenie a klasifikácia plní smerom ku žiakom, učiteľom a rodičom tieto funkcie:

- kontrolnú – zisťujeme mieru osvojených vedomostí, zručností, rozpoznávame schopnosti žiakov, ich postoje, hodnotovú orientáciu, odhaľujeme jeho nedostatky,
- prognostickú – pomáha nám plánovať, orientovať sa na budúcnosť, formulovať ciele ďalšieho vyučovacieho procesu,
- motivačnú – ovplyvňuje činnosť žiakov,
- výchovnú – formuje osobnosť žiakov, jeho postoje, návyky, správanie,
- informačnú – dokumentuje výsledky a poskytuje informácie pre rodičov,
- formatívnu – vytvára priestor pre hodnotenie vlastnej práce žiakov, ,
- spätnoväzbovú – poskytuje informácie a údaje o práci učiteľov a žiakov, o efektívite a úspešnosti používaných vyučovacích metód, foriem práce, ovplyvňuje ďalšie plánovanie práce, aby bolo možné čo najefektívnejšie dosahovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu.

3) Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako **priebežné** a **celkové** hodnotenie.

4) V každom predmete je vypracovaný hodnotiaci systém, ktorý je súčasťou učebných osnov, pretože spôsob hodnotenia žiaka je predurčený aj vzdelávacím obsahom a nedá sa zovšeobecniť. So spôsobom hodnotenia sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka, dokument *Systém hodnotenia žiakov ZŠ Moskovská 2, Banská Bystrica* je zverejnený na internetovej stránke školy www.zsmosbb.eu v časti Dokumenty.

5) Za priebežné i celkové hodnotenie a klasifikáciu je plne zodpovedný vyučujúci predmetu.

6) Žiak v procese výchovy a vzdelávania má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

7) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Učiteľ je pri hodnotení a klasifikácii povinný postupovať podľa platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov

základnej školy a na pedagogickej rade prerokovaného a schváleného interného dokumentu upravujúceho systém a stupnicu hodnotenia žiakov ZŠ Moskovská 2 v Banskej Bystrici.

8) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- (a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- (b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- (c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

9) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- (a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- (b) čitateľskej gramotnosti,
- (c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- (d) digitálnych kompetencií,
- (e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- (f) sociálnych kompetencií,
- (g) multikultúrnych kompetencií,
- (h) manuálnych zručností a ich využitia v praktických cvičeniach,
- (i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- (j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- (k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- (l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

3. Hodnotenie a klasifikácia

3.1 Priebežné hodnotenie

1) Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov, hodnotia sa čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- (a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- (b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- (c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- (d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

(e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

(f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

3) Informácie o priebežnom hodnotení sú žiakom poskytované na vyučovacej hodine, pričom sa učiteľ vyjadrí a posúdi klady a nedostatky žiakovho výkonu, preukázaných vedomostí, zručností a schopností, posúdi pokrok (zlepšenie, príp. zhoršenie žiakovho výkonu).

4) Rodičom a zákonným zástupcom učiteľ poskytne informácie o prospechu žiaka preukázateľným spôsobom a to prostredníctvom žiackej knižky, raz za mesiac prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, v prípade potreby počas **vopred** dohodnutej konzultácie, pohovoru s rodičom alebo zákonným zástupcom.

5) V prípade, že žiak žiacku knižku nemá, prípadne ju opakovane do školy nenosí, vyučujúci informuje zákonného zástupcu prostredníctvom **elektronickej žiackej knižky**. Ak žiak dosahuje slabý prospech, prípadne má opakované problémy so správaním, triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom (ústny pohovor a písomný zápis).

6) Žiak je z vyučovacieho predmetu hodnotený **minimálne 2x za hodnotiace obdobie** (školský polrok). Formu preverovania vedomostí určí vyučujúci predmetu. Pri ústnej odpovedi učiteľ výsledok oznámi žiakovi ihneď. Pri akejkoľvek písomnej forme preverovania vedomostí učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia **najneskôr do 10 dní**, umožní žiakovi nahliadnuť do písomnej práce, v prípade potreby sa vyjadrí k hodnoteniu, analyzuje nedostatky, chyby a ťažkosti.

7) Povinnosťou žiaka je pravidelná a systematická práca a príprava na vyučovanie. Učiteľ priebežne (na každej vyučovacej hodine) sleduje, monitoruje nielen úroveň vedomostí, ale aj prácu žiaka na vyučovacej hodine. Učiteľ môže žiaka kedykoľvek priebežne skúšať z aktuálneho učiva.

8) Skúšanie alebo písomné práce rôzneho druhu, ktoré sú naplánované na 25 a viac minút, je učiteľ povinný žiakovi oznámiť vopred. V jednom dni môže žiak robiť **len jednu** skúšku uvedeného charakteru. Plán skúšania koordinuje triedny učiteľ, s ktorým vyučujúci predmetu prekonzultuje náročnú skúšku, príp. skúšku trvajúcu 25 a viac minút.

9) Učiteľ predmetu monitoruje prospech žiaka priebežne počas školského roka, v prípade problémov, nedostatkov, nedostatočnej domácej prípravy žiaka vyučujúci ihneď oznámi situáciu triednemu učiteľovi žiaka, ktorý vykoná pohovor so žiakom. Ak sa prospech žiaka nezlepší, príp. sa naďalej zhoršuje, triedny učiteľ pozve rodiča alebo zákonného zástupcu na pohovor, o ktorom vykoná záznam. V prípade, že sa prospech žiaka naďalej zhoršuje a jeho výchovno-vzdelávacie výsledky sú nedostatočné, triedny učiteľ po konzultácii s výchovnou poradkyňou a zástupkyňou RŠ zvoláva výchovnú komisiu.

10) Hodnotenie priebežných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov sa prekonzultuje štvrťročne na pedagogickej rade, kde sa k výsledkom za daný štvrťrok môžu vyjadriť ostatní vyučujúci, príp. vedenie školy. Triedny učiteľ po skončení pedagogickej rady preukázateľným spôsobom oboznámi rodičov a zákonných zástupcov s nedostatočným prospechom žiaka, prípade s prospechom žiaka, ktorý sa v porovnaní s predchádzajúcim obdobím zhoršil o dva klasifikačné stupne.

3.1.1 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých predmetoch

Žiaci ZŠ Moskovská sú **v každom predmete okrem etickej a náboženskej výchovy hodnotený klasifikáciou (známkou).**

1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,**
- 2 – chválitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatočný,**
- 5 – nedostatočný.**

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

3.1.2 Hodnotenie diktátov a písomných prác

1) Pri hodnotení a klasifikácii sa riadime **klasifikačnými stupnicami**. Učiteľ môže stupnice upraviť podľa svojho uváženia pozitívnym smerom, po zvážení podmienok v triede, individuálnych potrieb a posudzovaní výkonu žiakov.

a) klasifikačná stupnica pre hodnotenie diktátov na I. stupni

b) klasifikačná stupnica pre hodnotenie diktátov na II. stupni

c) percentuálna klasifikačná stupnica

d) bodová klasifikačná stupnica

2) Percentuálnu a bodovú klasifikačnú stupnicu používame pri hodnotení písomných prác rôzneho charakteru (vstupné, priebežné, výstupné didaktické testy, tematické previerky, hodnotenie exemplifikačných úloh atď.).

Klasifikačná stupnica pre hodnotenie diktátov

I. stupeň

Počet chýb	Známka
0-2	Výborný (1)
3-4	Chválitebný (2)
5 - 7	Dobrý (3)
8 - 10	Dostatočný (4)
11 a viac	Nedostatočný (5)

II. stupeň

Počet chýb	Známka
0-1	Výborný (1)
2-3	Chválitebný (2)
4 - 7	Dobrý (3)
8 - 10	Dostatočný (4)
11 a viac	Nedostatočný (5)

Percentuálna klasifikačná stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100,00%-90,00%
2	89,99% - 75,00%
3	74,99% - 50,00%
4	49,99% - 25,00%
5	24,99% - 0%

Bodová klasifikačná stupnica

1	2	3	4	5
Body				
5	4	3	2	1-0
6	5	4-3	2	1-0
7	6	5-4	3-2	1-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0
10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
11-10	9-8	7-6	5-3	2-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13-12	11-10	9-6	5-3	2-0
14-13	12-11	10-7	6-4	3-0
15-14	13-11	10-7	6-4	3-0
16-15	14-12	11-8	7-4	3-0
17-16	15-13	12-8	7-4	3-0
18-17	16-14	13-9	8-5	4-0
19-17	16-14	13-9	8-5	4-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21-19	18-16	15-10	9-5	4-0
22-20	19-17	16-11	10-6	5-0
23-21	20-17	16-11	10-6	5-0
24-22	21-18	17-12	11-6	5-0
25-23	22-19	18-12	11-6	5-0
26-24	23-20	19-13	12-7	6-0
27-25	24-20	19-13	12-7	6-0
28-26	25-21	20-14	13-7	6-0
29-27	26-22	21-14	13-7	6-0
30-27	26-23	22-15	14-8	7-0
31-28	27-23	22-15	14-8	7-0
32-29	28-24	23-16	15-8	7-0
33-30	29-25	24-16	15-8	7-0
34-31	30-25	24-17	16-9	8-0
35-32	31-26	25-17	16-9	8-0
36-33	32-27	26-18	17-9	8-0
37-34	33-28	27-18	17-9	8-0
38-35	34-29	28-19	18-10	9-0
39-36	35-29	28-19	18-10	9-0
40-36	35-30	29-20	19-10	9-0
41-37	36-31	30-20	19-10	9-0
42-38	37-31	30-21	20-11	10-0
43-39	38-32	31-21	20-11	10-0
44-40	39-33	32-22	21-11	10-0
45-41	40-34	33-22	21-11	10-0

3.2 Celkové hodnotenie

1) Celkové hodnotenie/klasifikácia žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka a vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov.

- v súlade s §55, bod 10 Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v posledný vyučovací deň prvého polroka šk. roka triedny učiteľ vydá žiakovi **výpis klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok**. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
- v súlade s §55, bod 10 Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v posledný vyučovací deň školského roka sa žiakom vydáva vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky školského roka.

2) Za určenie celkového prospechu žiaka v danom vyučovacom predmete je zodpovedný vyučujúci príslušného predmetu.

3) Celkové hodnotenie učiteľ určí na základe priebežného hodnotenia žiaka, úrovne jeho vedomostí a zručností, ktoré dosiahol v priebehu hodnotiaceho obdobia (známky za ústne odpovede, písomné práce, vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy, pracovné listy, projekty a prezentácie, grafické práce, diktáty, tematické previerky, praktické aktivity, športové výkony a pohybové činnosti, systematickú prácu, prípravu na vyučovanie, vypracovanie domácich úloh). **Celkové hodnotenie a stupeň prospechu na konci hodnotiaceho obdobia sa neurčuje na základe aritmetického priemeru za hodnotené obdobie.**

4) Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a **prvého ročníka** základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

a) **prospel,**

b) **neprospel.**

5) Celkové hodnotenie žiaka **druhého až deviateho** ročníka základnej školy, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

a) **prospel s vyznamenaním,**

b) **prospel veľmi dobre,**

c) **prospel,**

d) **neprospel.**

6) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

7) Žiak je hodnotený sloвне **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

8) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

9) Žiak hodnotený sloвне **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

10) Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

11) Žiak hodnotený slovne **prospel**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

12) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

13) Žiak hodnotený slovne **neprospel**, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

14) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

3.2.1 Uvádzanie doložky na vysvedčení

1) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

2) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

3) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

4) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

5) Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „**Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník**“.

6) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...**“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

7) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „**Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky**“.

8) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

3.2.2 Postup pri nedostatočnom prospechu žiaka

1) V prípade, keď napriek opatreniam uvedeným v časti 3.1, bod 9, nedošlo k zlepšeniu prospechu žiaka, postupujeme nasledovne:

- a) ak má žiak na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech **nedostatočný** alebo vyučovací predmet **neabsolvoval** a **neprospel**, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov **opravnú skúšku**. V prípade, že výsledok opravnej skúšky/opravných skúšok bude aspoň dostatočný, žiak postupuje do ďalšieho ročníka,
- b) ak má žiak na konci druhého polroku z troch a viac povinných vyučovacích predmetov prospech **nedostatočný** alebo vyučovací predmet **neabsolvoval** a **neprospel**, nemôže vykonať opravnú skúšku, ale opakuje ročník.
- c) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu **nedostatočný**.

2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z **dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku**. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtťorčne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka (§ 24 ods. 8 školského zákona).

4. Hodnotenie správania žiaka

1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania žiaka. Pravidlá správania ako aj kritéria jeho hodnotenia sú na pedagogickej rade prerokované, schválené a zhrnuté v školskom poriadku, ktorý bližšie špecifikuje práva a povinnosti žiakov a opatrenia, ktoré môže triedny učiteľ, príp. riaditeľka školy žiakovi udeliť pri porušovaní školského poriadku.

2) Správanie sa klasifikuje stupňami:

- 1 - *veľmi dobré,*
- 2 - *uspokojivé,*
- 3 - *menej uspokojivé,*
- 4 - *neuspokojivé*

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidiel správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením

1) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v bežnej triede ZŠ je potrebné dodržiavať a vychádzať z:

- § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z.,
- Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (Prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy),
- odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétného žiaka,
- štátneho/inovovaného a školského vzdelávacieho programu,
- príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením (platné od 1. septembra 2016).

2) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie (§ 55 ods. 1, bod 4 zákona č. 245/2008 Z. z.).

3) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami (čl. 2 ods. 1 písm. e) Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

4) Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je **nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť**. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

5) Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania zamerať sa na postupy podľa Metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013 pod č. 2013 - 3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013 (1.6.14. Deti a žiaci so ŠVVP bod 7 POP 2015/2016).

6) U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. je možné pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známkou zo správania, odporúča sa však blízka spolupráca s odborníkmi z CPPP aP, zákonným zástupcom (Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole – Metodicko-informatívny materiál, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013).

7) Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovat' ročník z tých

vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu odbornými zamestnancami školy alebo poradenského zariadenia na základe komplexného hodnotenia žiaka učiteľom, ktorý daný predmet vyučuje. Komplexné hodnotenie musí obsahovať využité možnosti a spôsoby preverovania vedomostí žiaka v súlade s IVP a dôvody zlyhávania v danom predmete (2.4.8 Školská integrácia POP pre školský rok 2017/2018).

8) Na hodnotenie a klasifikáciu podľa hore uvedených metodických pokynov majú právo aj žiaci, ktorým bola diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch učenia, ale stupeň ich zdravotného znevýhodnenia nevyžaduje postup vo výchove a vzdelávaní podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu. V praxi to znamená, že uvedení žiaci nie sú individuálne začlenení, nebolo potrebné im vypracovávať IVVP.

9) Žiakovi so špecifickou vývinovou poruchou učenia, ktorý bol v niektorom z vyučovacích predmetov hodnotený slovne, ak to určité okolnosti vyžadujú, napr. kritériá na prijímanie na SŠ, je možné slovné vyjadrenie hodnotenia transformovať na známku podľa klasifikačnej stupnice. V prípade dyslexie, dysgrafie a dysortografie v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známkou neposudzuje gramatická a štylistická zložka písomného prejavu. V prípade dyskalkúlie sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známkou berú do úvahy výkony, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok - kalkulačka, tabuľky, vzorce, vzory príkladov a pod.

10) Na vysvedčení žiaka s autizmom je možné riadok v predmete správanie vyškrtnúť, pokiaľ nie je súhrnne klasifikovaný najlepším stupňom klasifikačnej stupnice. Odchýlky správania žiakov s autizmom od správania vyžadovaného všeobecne platným školským poriadkom sú súčasťou príznakov tohto zdravotného postihnutia.

6 Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch

6.1 Hodnotenie žiakov – primárne vzdelávanie (I. stupeň)

Žiaci I. stupňa sú hodnotení z nasledujúcich predmetov:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
Človek a príroda	Prvouka
	Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
	Čítanie s porozumením
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Jazyk a komunikácia

Hodnotenie žiakov v predmete: *slovenský jazyk a literatúra*

Žiaci 1. stupňa ZŠ Moskovská2, Banská Bystrica sú v predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotení v súlade so všeobecnými kritériami hodnotenia žiakov ZŠ, ktoré vychádzajú z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ z 01.05.2011.

Predmet hodnotenia	-úroveň používania spisovného jazyka v praktickom živote, -osvojenie si kódu grafického zápisu reči, písanie a čítanie, -pochoopenie základných pojmov a poučiek, myslenie v súvislostiach, -aplikácia získaných základov pravopisnej normy v písomnom prejave, -jasné, usporiadané a gramaticky správne vyjadrovanie v ústnych a písomných prejavoch žiaka primerané veku, rozširovanie slovnej zásoby, -verbálna aj neverbálna komunikácia s prihliadnutím na komunikačnú situáciu -ústna a písomná komunikácia na primeranej úrovni, -porozumie jazykovým prejavom z obsahovej stránky, -úroveň dosiahnutých čitateľských zručností a techniky, -osvojenie si výrazového čítania (intonácia, melódia, dôraz, rytmus, tempo), -úroveň samostatnej práce s textom - čítanie s porozumením, -komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností rozprávania, počúvania, písania a čítania
Priebežné hodnotenie:	
Rozprávanie	pozdrav, oslovenie a predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba -želanie, poďakovanie, ospravedlnenie, blahoželenie, rozprávanie, opis, informácia, reprodukcia príbehu, zážitku alebo prečítaného textu, prednes <u>Rozprávanie hodnotíme:</u> <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku) a <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity a jeho pripravenosti na vyučovanie, diagnostikovanie výkonu žiaka a jeho napredovanie priebežne počas školského roka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby v ústnom prejave) <u>Pri hodnotení rozprávania sa zameriavame na:</u> správnu výslovnosť, aktívnu slovnú zásobu, používanie komunikačných konvencií, rozprávanie krátkych príbehov, samostatné rozprávanie a rozprávanie podľa predlohy, ústnu prezentáciu výsledkov svojej práce pri riešení rôznych úloh, spôsobilosť počúvať partnera v rámci prezentácií, reprodukciu počutých informácií, porozumenie inštrukciám pri riešení úloh, odpovede na otázky zamerané na prezentované informácie
Písanie	-písmená, slabiky, slová vety, odpis, prepis, diktovaný text, tvorivé písanie, oznam, vizitka, list, blahoželenie, pohľadnica, adresa, správa, opis, pozvánka, reklama <u>Písanie je hodnotené:</u> <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku/podľa bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice), <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas písania a jeho písomnej pripravenosti na vyučovanie, diagnostikovanie výkonu žiaka a jeho napredovanie priebežne počas školského roka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby v písomnom prejave, praktické písomné cvičenia, písomná domáca úloha, cvičenia v pracovnom zošite, portfólio písomných prác) <u>Pri hodnotení písania sa zameriavame na:</u> - schopnosť zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, - písanie správnych tvarov všetkých písaných písmen, - schopnosť čitateľne prepísať a odpísať texty, - písanie samostatných slov, viet podľa zadania, - samostatné tvorenie krátkych textov podľa zadania.
Čítanie	umelecká a náučná literatúra, literárne a neliterárne texty, poézia, próza, literárne pojmy, <u>Čítanie hodnotíme:</u> <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku/podľa bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice), <u>neformálne</u> (na hodine, počas nácviku zručnosti) <u>Pri hodnotení zručností čítania sa zameriavame na:</u> -úroveň kvality techniky čítania, -úroveň porozumenia čítaného textu, -techniku čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes, -reprodukciu informácií priamo a nepriamo uvedených v texte podľa formulovanej otázky, -vysvetlenie významu literárnych pojmov na základe podobnosti charakteristík liter. textov, -triedenie textov podľa ich vlastností

Počúvanie	zručnosť počúvania hodnotíme podľa požiadaviek na výkonový štandard ISCED1																																																		
	<u>Počúvanie hodnotíme:</u> <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku), <u>neformálne</u> (na hodine, počas nácviku zručnosti) Pri hodnotení zručností čítania sa zameriavame na nasledujúce oblasti: -počúvanie komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu), -využívanie získaných informácií v následnej komunikácii, -reprodukcia počutých informácií, -formulácia otázok k informáciám získaných počúvaním, -porozumenie ústnym inštrukciám pri riešení úlohy, -spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie získané počúvaním, -formulácia inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci																																																		
Kontrolné písomné práce	Kontrolné písomné práce v jednotlivých ročníkoch: <table><tr><th></th><th colspan="4">Počet</th><th>Hodnotenie</th></tr><tr><th></th><th>1.ročník</th><th>2.ročník</th><th>3.ročník</th><th>4.ročník</th><th>Klasifikácia</th></tr><tr><td>Kontrolné diktáty</td><td>1</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>známkou</td></tr><tr><td>Písomná práca /učivo 1.polrok/</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>známkou</td></tr><tr><td>Písomná práca /učivo 2.polrok/</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>známkou</td></tr><tr><td>Exemplifikačné úlohy/Výstupný test/</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>bodovo/ percentuálne</td></tr><tr><td>Vstupný test</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>bodovo/ percentuálne</td></tr></table> Bodová klasifikačná stupnica, ktorá môže byť upravená pozitívnym smerom podľa podmienok v triede a podľa uváženia učiteľa. Pri hodnotení kontrolných diktátov na I. stupni ZŠ sa riadime klasifikačnou stupnicou pre hodnotenie diktátov. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok = (1 chyba). Rozsah slov v kontrolných, nácvikových diktátov v jednotlivých ročníkoch: <table><tr><td>1. ročník</td><td>10 – 15 plnovýznamových slov</td></tr><tr><td>2. ročník</td><td>20 – 30 plnovýznamových slov</td></tr><tr><td>3. ročník</td><td>30 – 40 plnovýznamových slov</td></tr><tr><td>4. ročník</td><td>40 – 50 plnovýznamových slov</td></tr></table> Pri hodnotení Exemplifikačných úloh/Výstupný/Vstupný test/ sa riadime bodovou/percentuálnou stupnicou: Ďalšie nástroje hodnotenia na preverenie vedomostí a zručností z jazykovo-slohovej zložky, čítania a literárnej výchovy: <u>Nácvikové diktáty</u>– vyčíslenie počtom chýb, slovné hodnotenie, slovný komentár, odporúčania <u>Pravopisné cvičenie osvojených gramatických javov</u>- vyčíslenie počtom chýb, slovné hodnotenie, klasifikácia známku <u>Priebežné ústne skúšanie frontálne</u> - slovné z jednotlivých tematických celkov <u>Priebežné ústne skúšanie individuálne</u>- klasifikácia známku z jednotlivých tematických celkov <u>Pracovné listy, praktické písomné cvičenia, slohové práce</u>- slovné hodnotenie, bodovo/percentuálne hodnotenie a klasifikácia známku <u>Prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov</u>- klasifikácia známku <u>Výrazné čítanie</u> (intonácia, melódia, dôraz, rytmus, tempo)-frontálne hodnotenie- slovné, individuálne hodnotenie -známkou <u>Čítanie s porozumením textu</u>: testy na rozvoj jednotlivých úrovní porozumenia- slovné hodnotenie, bodovo/percentuálne hodnotenie a klasifikácia známku <u>Ústna reprodukcia literárnych textov</u> – frontálne /slovné hodnotenie <u>Ústna reprodukcia literárnych textov</u> – individuálna / klasifikácia známku <u>Referáty k vybranej téme</u>- slovné hodnotenie, klasifikácia známku		Počet				Hodnotenie		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Klasifikácia	Kontrolné diktáty	1	10	10	10	známkou	Písomná práca /učivo 1.polrok/	1	1	1	1	známkou	Písomná práca /učivo 2.polrok/	1	1	1	1	známkou	Exemplifikačné úlohy/Výstupný test/	0	0	1	1	bodovo/ percentuálne	Vstupný test	0	0	0	1	bodovo/ percentuálne	1. ročník	10 – 15 plnovýznamových slov	2. ročník	20 – 30 plnovýznamových slov	3. ročník	30 – 40 plnovýznamových slov	4. ročník	40 – 50 plnovýznamových slov
	Počet				Hodnotenie																																														
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Klasifikácia																																														
Kontrolné diktáty	1	10	10	10	známkou																																														
Písomná práca /učivo 1.polrok/	1	1	1	1	známkou																																														
Písomná práca /učivo 2.polrok/	1	1	1	1	známkou																																														
Exemplifikačné úlohy/Výstupný test/	0	0	1	1	bodovo/ percentuálne																																														
Vstupný test	0	0	0	1	bodovo/ percentuálne																																														
1. ročník	10 – 15 plnovýznamových slov																																																		
2. ročník	20 – 30 plnovýznamových slov																																																		
3. ročník	30 – 40 plnovýznamových slov																																																		
4. ročník	40 – 50 plnovýznamových slov																																																		
Exemplifikačné úlohy / výstupný test	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED1 v 3. – 4. roč. ZŠ - hodnotíme podľa bodovej/percentuálnej stupnice																																																		
Celkové hodnotenie																																																			
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.																																																			

Hodnotenie žiakov v predmete: anglický jazyk	
<i>Žiaci 1. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete anglický jazyk hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov podľa určených úrovni ovládania cudzieho jazyka (úroveň A1.1 pre 1. -3. ročníka a úroveň A 1.1+ na konci 4. ročníka).</i>	
Predmet hodnotenia	úroveň celkovej komunikačnej činnosti žiaka v jednotlivých ročníkoch: - úroveň všeobecnej kompetencie (získavanie nových vedomostí a poznatkov, opakovanie vedomostí, kritické prehodnotenie svojich poznatkov a zručností, udržanie pozornosti pri získavaní informácií, využívanie učebného materiálu pri štúdiu, práca v dvojiciach, skupinách), - komunikačné jazykové kompetencie (jazyková, sociolingvistická, pragmatická kompetencia), - úroveň počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu žiaka, ústneho prejavu žiaka
Priebežné hodnotenie žiakov 1. ročníka	Pri priebežnom hodnotení žiakov v 1.ročníku používame tieto metódy : - konverzácia– monológ, dialóg, situačný dialóg, riadený rozhovor, práca s obrázkovým materiálom - precvičovanie slovnej zásoby a gramatických javov– práca s obrázkovým materiálom, opakovanie - metódu prezentácie gramatických javov– audio-orálna metóda, metóda modelových viet, indukčná metóda, deduktívna metóda - práca s textom– čítanie a počúvanie s porozumením a cvičenia s tým súvisiace - výslovnosť– posluchovo-opakovacie cvičenia, korekcia vyučujúcim - hodnotenie prostredníctvom úloh v učebnici a v pracovnom zošite
Priebežné hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka:	
Ústny prejav	- monológ, dialóg, situačný dialóg, riadený rozhovor, opis obrázka, rolové hry, reprodukcia príbehu alebo prečítaného textu, rozprávanie, báseň, čítanie nahlas
	<u>Ústny prejav hodnotíme:</u> - <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku) a <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby v ústnom prejave)
	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: výslovnosť a intonáciu, jazykovú správnosť, využitie slovnej zásoby a jazykových prostriedkov
Písomný prejav	- odpis slov, krátkych viet, krátkych odsekov, tvorba vlastných krátkych viet, odsekov
	<u>Písomný prejav hodnotíme:</u> - <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku/bodovou/percentuálnou klasifikačnou stupnicou), <u>neformálne</u> (návik, písomná domáca úloha, cvičenia v pracovnom zošite)
	Pri hodnotení písomného prejavu sa zameriavame na: • jazykovú správnosť, • vhodne použitú slovnú zásobu, • použitie vhodných jazykových prostriedkov
	Kritériá hodnotenia: jazyková správnosť, vhodne použitá slovná zásoba, splnenie zadania/témy (splnenie požiadaviek, dĺžky textu), použitie vhodných a prebratých jazykových a štylistických prostriedkov, formálna stránka textu (členenie a organizácia textu, úprava)
Čítanie s porozumením	- texty jednotlivých preberaných lekcí, nové texty podľa požiadaviek na výkonový štandard ISCED 1, - čítanie nahlas, - čítanie slovnej zásoby, zadání úloh a pod. - čítanie autentických textov
	<u>Čítanie hodnotíme:</u> - <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku/bodovou/percentuálnou klasifikačnou stupnicou), <u>neformálne</u> (na hodine, počas náviku zručnosti)

	- pri preverovaní pokroku žiakov a zisťovaní ich výkonu v oblasti čítania s porozumením sa zameriavame na nasledujúce oblasti: • rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov • hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte • čítanie krátkych textov s porozumením
Počúvanie s porozumením	- zručnosť počúvanie s porozumením hodnotíme podľa požiadaviek na výkonový štandard ISCED 1, hodnotíme rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie
	<u>Počúvanie s porozumením je hodnotené:</u> - <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku/bodovou/percentuálnou klasifikačnou stupnicou), <u>neformálne</u> (na hodine, počas nácviku zručnosti)
	- pri preverovaní pokroku žiakov a zisťovaní ich výkonu v oblasti počúvania s porozumením sa zameriavame na nasledujúce oblasti: • porozumenie pokynom • porozumenie každodenným výrazom • porozumenie podstatným informáciám
Testy a písomné práce	- okrem vyššie uvedených hodnotených zručností, sú žiaci formálne (známkou) hodnotení z testov po každých troch prebratých lekciiach (15 lekciiach v 3. a 4. ročníku). V prvom a druhom ročníku sú žiaci testovaní po každej z 10 lekciiach. Testy sú zamerané na preverenie osvojenia slovnej zásoby a gramatických štruktúr a funkcií. V jednotlivých testoch môžu byť zahrnuté aj úlohy na preverenie zručností (písanie, čítanie a počúvanie), - priebežne hodnotíme aj písomné preverenie slovnej zásoby a jazykových štruktúr z aktuálne preberanej lekcie.
Referáty žiakov	- za referát z predmetu ANJ sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 1 pre anglický jazyk, - Kritériá hodnotenia: -Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania referátu, splnenie zadania/témy) -Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) -Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text) -Prezentácia referátu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu) -Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)
Exemplifikačné úlohy	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 1 vo štvrtom ročníku, - hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej stupnice</u>
Celkové hodnotenie	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>	

Človek a príroda

Hodnotenie žiakov v predmete: prvouka

Žiaci I. a II. ročníka ZŠ Moskovská sú v predmete prvouka hodnotení v súlade so všeobecnými kritériami hodnotenia žiakov ZŠ Moskovská, ktoré vychádzajú z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Predmet hodnotenia v 1.ročníku	– vedomosti – schopnosti – zručnosti – spôsobilosti (je potrebné všímať si ako žiak pozoruje, opisuje, čo si všíma,...) – postoje žiaka podľa cieľa výučby
---------------------------------------	--

Priebežné hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- rozhovormi so žiakom

Zisťujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Celkové hodnotenie:

Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním.

Predmet hodnotenia v 2.ročníku	– vedomosti – osvojené kľúčové kompetencie – usilovnosť – osobnostný rast – rešpektovanie práv iných osôb – ochota spolupracovať – správanie sa žiaka podľa školského poriadku
---------------------------------------	--

Priebežné hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- vytváraním portfólií žiakov
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- rozhovormi so žiakom

Zisťujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

PÍSMNÝ PREJAV:

-hodnotíme osvojenie poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu- samostatnú prácu hodnotíme podľa bodovej/percentuálnej stupnice.

Celkové hodnotenie:

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje známku. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.

Hodnotenie žiakov v predmete: prírodoveda																			
<i>Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete prírodoveda hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov</i>																			
Predmet hodnotenia	Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, psychomotorické zručnosti, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa.																		
Priebežné hodnotenie:																			
Ústny prejav	<u>Hodnotíme:</u> – v krátkej ústnej odpovedi, najmenej 2-krát za polročné hodnotiace obdobie, zisťujeme úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – ústne odpovede sú hodnotené známkou <u>Informatívne hodnotenie:</u> spätnú väzbu, ktorá umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, pomáha žiakovi napredovať. <u>Neformálne motivačné hodnotenie:</u> pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine, aktivita žiaka, krátke ústne odpovede žiaka na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.																		
Písomný prejav	<u>Hodnotíme:</u> -osvojenie poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu, -samostatnú prácu hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice</u>.																		
Praktické zručnosti	<u>Hodnotíme:</u> Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie referátov. Práca na referáte je zameraná na výber témy, spracovanie, štruktúru, prezentáciu. Referáty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 -10 podľa nasledovnej tabuľky: <table border="1"> <thead> <tr> <th>činnosť</th><th>body</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentácia</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Kvalita spracovania</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Hodnotenie spolužiakmi</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Spolu</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Vypracovaný referát klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Body</th><th>známka</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 - 8 bodov</td><td>1</td></tr> <tr> <td>7 - 4 body</td><td>2</td></tr> <tr> <td>3 - 1 bod</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> Odovzdaný referát, ktorý získal 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný (4). Neodovzdaný referát hodnotíme stupňom nedostatočný (5). Práca s mapou je zameraná na čítanie z mapy a orientácia na mape podľa - hlavných a vedľajších svetových strán - fariieb na mape - legendy pri mape - mapových znakov	činnosť	body	Prezentácia	5	Kvalita spracovania	4	Hodnotenie spolužiakmi	1	Spolu	10	Body	známka	10 - 8 bodov	1	7 - 4 body	2	3 - 1 bod	3
činnosť	body																		
Prezentácia	5																		
Kvalita spracovania	4																		
Hodnotenie spolužiakmi	1																		
Spolu	10																		
Body	známka																		
10 - 8 bodov	1																		
7 - 4 body	2																		
3 - 1 bod	3																		
Čítanie s porozumením	-Hodnotenie je zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. -Riešenie úloh čítania s porozumením hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice</u> (počet bodov sa môže líšiť v závislosti od dĺžky textu, náročnosti a počtu úloh). Rieši úlohy podľa štyroch procesov porozumenia: - vyhľadávanie určitých informácií, - vyvodzovanie záverov, - interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií, - hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.																		
Exemplifikačné úlohy	Exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 1 Hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej stupnice</u>.																		
Celkové hodnotenie																			
Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka. Učebné výsledky žiaka učiteľ posudzuje objektívne a primerane náročne, prihliada aj na žiakovo vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje známkou. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.																			

Hodnotenie žiakov v predmete: vlastiveda																			
<i>Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete vlastiveda hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov</i>																			
Predmet hodnotenia	Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, psychomotorické zručnosti, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa.																		
Priebežné hodnotenie:																			
Ústny prejav	<u>Hodnotíme:</u> – v krátkej ústnej odpovedi, najmenej 2-krát za polročné hodnotiace obdobie, zisťujeme úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – ústne odpovede sú hodnotené <u>známkou</u> <u>Informatívne hodnotenie:</u> Reflexiu, ktorá umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, pomáha žiakovi napredovať. <u>Neformálne motivačné hodnotenie:</u> pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine, aktivita žiaka, krátke ústne odpovede žiaka na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny																		
Písomný prejav	<u>Hodnotíme:</u> – osvojenie poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu, – samostatnú prácu hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice</u> (počet bodov sa môže líšiť v závislosti od dĺžky textu, náročnosti a počtu úloh)																		
Praktické zručnosti	<u>Hodnotíme:</u> Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie referátov. Práca na referáte je zameraná na výber témy, spracovanie, štruktúru prezentáciu. Referáty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 -10 podľa nasledovnej tabuľky: <table border="1"> <thead> <tr> <th>činnosť</th><th>bod</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentácia</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Kvalita spracovania</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Hodnotenie spolužiakmi</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Spolu</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Vypracovaný referát klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bod</th><th>známka</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 - 8 bodov</td><td>1</td></tr> <tr> <td>7 - 4 body</td><td>2</td></tr> <tr> <td>3 - 1 bod</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> Odovzdaný referát, ktorý získal 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný (4). Neodovzdaný referát hodnotíme stupňom nedostatočný (5). Práca s mapou je zameraná na čítanie z mapy a orientácia na mape podľa - hlavných a vedľajších svetových strán - fariieb na mape - legendy pri mape - mapových znakov	činnosť	bod	Prezentácia	5	Kvalita spracovania	4	Hodnotenie spolužiakmi	1	Spolu	10	Bod	známka	10 - 8 bodov	1	7 - 4 body	2	3 - 1 bod	3
činnosť	bod																		
Prezentácia	5																		
Kvalita spracovania	4																		
Hodnotenie spolužiakmi	1																		
Spolu	10																		
Bod	známka																		
10 - 8 bodov	1																		
7 - 4 body	2																		
3 - 1 bod	3																		
Čítanie s porozumením	-Hodnotenie je zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. -Riešenie úloh čítania s porozumením hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice</u> (počet bodov sa môže líšiť v závislosti od dĺžky textu, náročnosti a počtu úloh). Rieši úlohy podľa štyroch procesov porozumenia: - vyhľadávanie určitých informácií, - vyvodzovanie záverov, - interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií, - hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.																		
Exemplifikačné úlohy	Exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 1. Hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej stupnice</u> .																		
Celkové hodnotenie																			
Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka. Učebné výsledky žiaka učiteľ																			

posudzuje objektívne a primerane náročne, prihliada aj na žiakovo vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje známku. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.

Hodnotenie žiakov v predmete: *etická výchova/ náboženská výchova*

Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete etická výchova hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.

Predmet hodnotenia	- osvojenie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, - nadobudnutie spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju, - získanie spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných, - získanie spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných, - aktívne participovanie na živote spoločnosti (trieda, škola, región), - osvojenie si prvkov prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve, - nadobudnutie spôsobilosti na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny, - rozvíjanie svojho postoja k postihnutým, chorým a starým ľuďom. Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), prácu s pracovným zošitom, riešenie teoretických a praktických úloh. Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí: a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách b) osвоенé kľúčové kompetencie c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese f) snahu o rozvoj svojich kompetencií Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí? V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, (teda chodenie do kostola), nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.
Kritériá hodnotenia	- dodržiavanie pravidiel spolužitia v triede, - zapájanie sa do realizácie rôznych činností na hodine, - snaha o sebaovládanie a akceptáciu iných, - dosiahnutý výkonový štandard
Priebežné hodnotenie:	
Metódy a prostriedky hodnotenia	Individuálne slovné hodnotenie Formatívne hodnotenie Kolektívne slovné hodnotenie Sebahodnotenie
Slovné vyjadrenie pri priebežnom hodnotení	Žiaka hodnotíme najmenej 2-krát za polročné hodnotiace obdobie, a to nasledovne: <u>Pracoval veľmi dobre (PVD):</u> žiak výborne splnil všetky kritériá hodnotenia <u>Pracoval dobre (PD):</u> kritériá hodnotenia žiak splnil s minimálnymi odchýlkami <u>Pracoval (P):</u> žiak prejavoval nedostatky pri splnení kritérií hodnotenia <u>Nepracoval (N):</u> žiak prejavoval výrazné nedostatky v kritériách hodnotenia.
Celkové hodnotenie	

Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie z predmetu etická výchova na konci hodnotiaceho obdobia uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovné hodnotenie:

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď

zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie žiakov v predmete: *matematika*

Pri hodnotení žiakov používame tieto metódy a prostriedky hodnotenia:

diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho napredovanie priebežne počas školského roka, slovné a motivujúce hodnotenie s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu, ústne a písomné skúšanie preverujúce získané vedomosti, vypracovanie pracovného listu a šk. úlohy, portfólio, seba hodnotiace listy.

Predmet hodnotenia Kritériom hodnotenia žiaka v matematike je výkonový štandard.

Priebežné hodnotenie:

Ústne skúšanie	- frontálne z jednotlivých tematických celkov (žiaci sú hodnotení slovné)
	- individuálne z jednotlivých tematických celkov (žiak je hodnotený známku)
Písomné skúšanie	- pracovné listy, školské úlohy (žiak je hodnotený známku/podľa bodovej/ percentuálnej stupnice, slovné, počtom chýb, slovným komentárom, odporúčaniami)
Testy a písomné práce	- žiaci sú hodnotení formálne (známku/podľa bodovej/ percentuálnej stupnice) z testov po každom tematickom celku a formou písomných prác na konci klasifikačných období (za 1. a 2. polrok)
Vstupný a výstupný test s exemplifikačnými úlohami	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zistíme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 1 - Hodnotíme podľa <u>bodovej/percentuálnej stupnice</u> .

Testy a písomné práce v jednotlivých ročníkoch		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
	Testy z tematických celkov	0	4	3	3
	Písomná práca /učivo 1.polrok/	1	1	1	1
	Písomná práca /učivo 2.polrok/	1	1	1	1
	Vstupný test	0	0	0	1
	Výstupný test	0	0	1	1

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.

Hodnotenie žiakov v predmete: informatika	
Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete informatika hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov pre 1.stupeň ZŠ.	
Predmet hodnotenia	Pri hodnotení vychádzame z výkonového štandardu, záväzného cieľa, obsahu konkrétnej úlohy, ako aj z možností žiakov z hľadiska ich schopností pracovať s počítačom. Pri hodnotení žiaka bude mať prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi. Hodnotíme nielen výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. <u>U žiakov hodnotíme:</u> - zvládnutie základnej obsluhy počítača a jeho prídavných zariadení, - osvojenie si základných postupov pri práci s textom, - osvojenie si základných zručností kreslenia v grafickom prostredí, - schopnosť pracovať s príbehmi, s multimédiami, so štruktúrami - zvládnutie základných IKT nástrojov na komunikáciu, - zvládnutie práce s webovou stránkou, vyhľadávania na webe, - osvojenie si bezpečného správania sa pri práci s počítačom, - schopnosť využiť IKT v iných predmetoch prostredníctvom počítačových didaktických hier. - zvládnutie algoritmickeho riešenia problémov, - schopnosť diskutovať o kladoch a záporoch digitálnych technológií, o princípoch - dodržiavania autorských práv
Priebežné hodnotenie:	
Motivačné hodnotenie	- individuálne priebežné slovné hodnotenie jednotlivých činností s - orientáciou na pozitívne stránky hodnotenia
Ústne skúšanie	- ústne prezentovanie osvojených poznatkov z jednotlivých tematických celkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojovania, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach - formálne (žiak je ohodnotený známku) a neformálne (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby)
Hodnotenie praktických zručností	- hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní (nakreslenie obrázka, vytvorenie animácie, práca s textom, orientácia na webe)
Didaktické testy	- žiaci sú formálne (známku) hodnotení z testov (1 výstupný test) podľa <u>bodovej/percentuálnej klasifikačnej stupnice</u>.
Vytvorenie prezentácie žiakov	- za vytvorenie prezentácie z predmetu Informatika sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 1 pre informatiku, - Kritériá hodnotenia: - Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania prezentácie, splnenie zadania) - Obsah (gramatická a obsahová správnosť) - Práca so zdrojmi – internet a použitá literatúra (práca s informačnými zdrojmi, žiak nekopíruje súvislý text s internetu) - Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, grafické spracovanie) - Prezentácia práce (samostatný prejav žiaka, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu) - Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: vlastný prínos a zaujímavosť informácií, tvorivosť, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov) -Vytvorené prezentácie žiakov hodnotíme známku
Sebahodnotenie,	- sebahodnotenie /vlastného/ finálneho výstupu, vzájomné hodnotenie žiakov
Celkové hodnotenie	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.	

Hodnotenie žiakov v predmete: pracovné vyučovanie
Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete pracovné vyučovanie hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov

Predmet hodnotenia	Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné a pracovné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, psychomotorické zručnosti, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a pracovať. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa.																						
Priebežné hodnotenie:																							
Praktické zručnosti	Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové ale aj nadobudnuté pracovné vedomosti, zručnosti a návyky. <u>Hodnotíme:</u> – <u>formálne</u> (známkou) najmenej 2-krát za polročné hodnotiace obdobie, – <u>ústnou formou</u> (riadeným rozhovorom individuálne, skupinovo, frontálne), kedy zisťujeme úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, – prostredníctvom pedagogického pozorovania zisťujeme úroveň praktického využitia získaných teoretických vedomostí, – priebežne hodnotíme, ako sa žiakom podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety, – pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, – pripravenosť (potrebný materiál) na vyučovaciu hodinu, – osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, – organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci, dodržiavanie bezpečnosti pri práci, – vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, – uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti, – vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku, prekonávanie prekážok pri prípadných neúspechoch, – vzťah k životnému prostrediu. <u>Informatívne hodnotenie:</u> priebežne žiakom dávame spätnú väzbu, ktorá umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, pomáha žiakovi napredovať. <u>Neformálne motivačné hodnotenie:</u> pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine, aktivita žiaka, krátke ústne odpovede žiaka na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny, podpora kreativity a originality.																						
Vlastné výrobky žiakov	Koncepcia vzdelávacej oblasti pracovného vyučovania vychádza z konkrétnych ľudských činností a životných situácií, s ktorými žiaci prichádzajú do priameho kontaktu v rozmanitých podobách a súvislostiach. Úroveň kombinovaných pracovných, výtvarných a verbálnych zručností je hodnotené prostredníctvom prezentácie vlastných výrobkov žiakov Výrobky hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 -12 podľa nasledovnej tabuľky: <table border="1"> <thead> <tr> <th>činnosť</th><th>body</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentácia</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Splnenie témy</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Kvalita spracovania, čistota, pevnosť výrobku</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Originalita, jedinečnosť</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Sebahodnotenie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Spolu</td><td>12</td></tr> </tbody> </table> Vypracovaný výrobok klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Body</th><th>známka</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 – 8 bodov</td><td>1</td></tr> <tr> <td>7 - 4 body</td><td>2</td></tr> <tr> <td>3 - 1 bod</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> Odovzdaný výrobok, ktorý získal 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný (4). Neodovzdaný výrobok hodnotíme stupňom nedostatočný (5).	činnosť	body	Prezentácia	2	Splnenie témy	2	Kvalita spracovania, čistota, pevnosť výrobku	2	Originalita, jedinečnosť	4	Sebahodnotenie	2	Spolu	12	Body	známka	12 – 8 bodov	1	7 - 4 body	2	3 - 1 bod	3
činnosť	body																						
Prezentácia	2																						
Splnenie témy	2																						
Kvalita spracovania, čistota, pevnosť výrobku	2																						
Originalita, jedinečnosť	4																						
Sebahodnotenie	2																						
Spolu	12																						
Body	známka																						
12 – 8 bodov	1																						
7 - 4 body	2																						
3 - 1 bod	3																						
Exemplifikačné úlohy	Exemplifikačné úlohy sa v rámci predmetu nevyužívajú.																						
Celkové hodnotenie																							

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka. Učebné výsledky žiaka učiteľ posudzuje objektívne a primerane náročne, prihliada aj na žiakovo vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje známku. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.

Hodnotenie žiakov v predmete: hudobná výchova	
Pri hodnotení žiakov I. stupňa v predmete hudobná výchova dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vnútorný dokument školy Systém hodnotenia žiakov z 31. augusta 2010.	
Predmet hodnotenia	komplex aktívnych a receptívnych hudobných činností v jednotlivých ročníkoch: • hlasová činnosť • inštrumentálne činnosti • percepčné činnosti – aktívne počúvanie • hudobno – pohybové činnosti • hudobno – dramatické činnosti • hudobno – vizuálne činnosti
Priebežné hodnotenie:	
Pri hodnotení hudobnej výchovy je <i>ťažiskovou formou</i> hodnotenia <u>neformálne</u> hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby v jednotlivých činnostiach). <u>Formálne hodnotíme</u> (známkou) minimálne 2 krát za polročné klasifikačné obdobie.	
Hlasová činnosť	- osvojenie si správnych speváckych návykov - používanie hlasu vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada)
Inštrumentálne činnosti	- citlivé využívanie detských hudobných nástrojov - hra na tele
Percepčné činnosti -aktívne počúvanie	- pozorné vnímanie skladby na počúvanie - prejavovanie záujmu o svet zvukov a hudby - rozlíšenie niektorých hudobných nástrojov v počúvaných skladbách
Hudobno-pohybové činnosti	- aktívne zapájanie sa do hudobných hier - realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách
Hudobno-dramatické činnosti	- reagovanie na hudobné podnety
Hudobno-vizuálne činnosti	- notový zápis tónov
Celkové hodnotenie	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.	

Hodnotenie žiakov v predmete: výtvarná výchova	
Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete výtvarná výchova hodnotení v súlade s požiadavkami vyplývajúcimi z výkonového štandardu Školského vzdelávacieho programu.	
Predmet hodnotenia	Pri hodnotení žiakov vychádzame z výkonového štandardu, záväzného cieľa, obsahu konkrétnej úlohy, ako aj z možností žiakov z hľadiska ich výtvarných schopností. Pri hodnotení má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi. Hodnotíme nielen výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Kritériá na hodnotenie vychádzajú z dosiahnutej úrovne výtvarno-estetickéj kultivácie žiaka prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a tvorivého vnímania. S tým súvisí aj tvorba vlastných estetických súdov, rozvoj výtvarných skúseností, zručností a návykov, tvorivá aplikácia, aktívny vzťah k výtvarným činnostiam a výtvarnému umeniu.
Priebežné hodnotenie:	
<u>Predmet priebežného hodnotenia:</u>	
a) priebeh vytvárania postojov: ▪ prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti; ▪ otvorenosť voči experimentovaniu; ▪ cieľavedomosť riešení; ▪ záujem o činnosť v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok;	

- schopnosť spolupracovať a zaujímať stanoviská k výsledkom;
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
 - technické zručnosti - ovládanie nástrojov, materiálov a operácií s nimi;
 - formálne zručnosti - vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka;
 - mentálne spôsobilosti – vnímanie, prežívanie, predstavivosť, fantázia;
- c) priebeh získavania vedomostí:
 - znalosti výtvarného umenia z preberaných edukačných úloh;
 - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich použitia;
 - pochopenie výtvarného diela;
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Formy priebežného hodnotenia:

- osobný pohovor - individuálne slovné hodnotenie počas samostatnej práce žiaka, pozitívna motivácia;
- kolektívne slovné hodnotenie na konci hodiny, formou besedy a výstavkou najlepších prác;
- sebahodnotenie vlastného výtvarného produktu;
- hodnotenie práce a výkonu žiaka slovným hodnotením (nehodnotíme každú prácu a výkon, hodnotenie v rámci jednotlivých radov);
- záverečné slovné hodnotenie na konci školského roka /portfólio žiackych prác/;
- klasifikácia známku.

Celkové hodnotenie

Na konci každého klasifikačného obdobia budú žiaci na vysvedčení hodnotení **známkou**.
(Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

stupeň hodnotenia	opis kritérií (proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka)
výborný	Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni.
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných)

Kritériá hodnotenia:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu;
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry;
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií;
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií;
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky;
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení);
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných;
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Hodnotenie žiakov v predmete: telesná výchova

Žiaci I. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete telesná výchova hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú z Metodického pokynu č. 2/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet hodnotenia	• Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.
---------------------------	--

	- Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie. - Predmetom hodnotenia bude: - postoj žiaka k pohybovým aktivitám - prosociálne správanie žiaka - angažovanosť žiaka v školských a mimoškolských súťažiach - výsledky v atletike, gymnastike - úroveň osvojenia pravidiel pohybových hier - úroveň osvojenia jednoduchých tanečných krokov Úroveň zvládnutia sa bude hodnotiť známku: 1,2,3,4,5.
Priebežné hodnotenie:	
Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké má rezervy a aké pokroky dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Informácie o priebežnom hodnotení budú rodičom sprostredkované raz za mesiac formou elektronickej žiackej knižky a denne cez klasickú žiacku knižku. Informatívne hodnotenie: slovné hodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, pomáha žiakovi napredovať. Výsledkom nie je známka. Neformálne hodnotenie: pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine, aktivita žiaka počas vyučovacej hodiny.	
Celkové hodnotenie	
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.	

3.2.2 Hodnotenie žiakov – nižšie stredné vzdelávanie (II. stupeň)

Žiaci II. stupňa sú hodnotení z nasledujúcich predmetov:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
	Nemecký / Ruský jazyk
	Konverzácia v anglickom jazyku
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
	Environmentálna výchova
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
	Čítanie s porozumením
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
	Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Jazyk a komunikácia

Hodnotenie žiakov v predmete: *slovenský jazyk a literatúra*

Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov, ktoré vymedzujú súbor jazykovedných termínov, sústavu poznávacích a čitateľských kompetencií a súbor literárnovedných termínov, ktoré musia byť povinne zaradené do obsahu vzdelávania.

Predmet hodnotenia

- Komunikačné jazykové kompetencie
- čítanie s porozumením, písanie, hovorenie
- Poznávacie kompetencie
- učiť sa sám, v skupine, kriticky myslieť, formulovať a riešiť problémy, myslieť tvorivo
- Interpersonálne (sociálne) kompetencie
- akceptovať skupinu, odlišnosti jednotlivcov, spolupracovať v skupine, empatia
- Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie
- vytvárať vlastný hodnotový systém, regulovať svoje konanie
- Čitateľské a interpretačné zručnosti
- osvojenie, analýza, porozumenie, syntetizácia, hodnotenie textu

Priebežné hodnotenie:

Ústny prejav

- recitovanie spamäti prozaické a básnické diela
- nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu
- čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní
- modulovať hlas podľa zmyslu textu
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou
- analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
- sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi
- transformovať literárny text
- vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text
- vedieť použiť získané informácie z knižných a elektronických zdrojov
- formálne (žiak je ohodnotený známku) a neformálne (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby v ústnom prejave)
- pri hodnotení ústneho prejavu sa **zameriavame na**:
 - bohatosť slovnej zásoby,
 - plynulosť a správnosť prejavu,
 - výslovnosť,
 - jazykovú správnosť,
 - celkovú komunikačnú zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)
- ústny prejav hodnotíme podľa nasledujúcej **stupnice**:

Kritériá	Body
bohatosť slovnej zásoby	3
plynulosť a správnosť prejavu	2
výslovnosť	2
jazyková správnosť	2
celková komunikačná zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)	1
Súčet bodov	10
- podľa počtu pridelených bodov sú žiaci hodnotení **známkou**:

10 – 9 bodov	1
8 – 7 bodov	2

	6 – 4 body 3 3 – 2 body 4 1 – 0 bodov 5																														
Písomný prejav	- aplikácia gramatických javov a pravidiel, slohové postupy, útvary/žánre, znalosti literárnych druhov, žánrov, foriem - formálne (žiak je hodnotený známku), neformálne (pracovné listy, nácvikové diktáty, písomná domáca úloha, cvičenia v pracovnom zošite) - pri hodnotení písomného prejavu sa zameriavame na: • jazykovú a gramatickú správnosť, • vhodne použitú slovnú zásobu, • splnenie zadania/témy (splnenie kritérií, dĺžky textu), • použitie vhodných a prebratých jazykových a štylistických prostriedkov, • formálna stránka textu (členenie a organizácia textu, logické súvislosti, úprava) - písomný prejav hodnotíme podľa všeobecnej klasifikačnej stupnice																														
Diktáty	- počet, zameranie a hodnotenie diktátov určuje vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a literatúry ISCED 2 - žiak je hodnotený formálne (známkou) - hodnotíme podľa danej hodnotiacej stupnice ISCED 2																														
Písomné slohové práce	- počet, zameranie a hodnotenie písomných slohových prác určuje vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a literatúry ISCED 2 - žiak je hodnotený formálne (známkou) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Maximálny počet bodov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vonkajšia forma (čitateľnosť, grafické členenie odsekov, prepis z konceptu do čistopisu, čistota textu, dodržanie okrajov a rozsahu)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Vnútna forma Obsah (dodržanie formy, myšlienkové vyústenie)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Kompozícia (uplatnenie slohového postupu, vnútorná stavba a členenie textu, nadväznosť a logickosť textu)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Jazyk (správne využitie slovných druhov, morfológická a syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, rôznorodosť a variabilnosť)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Pravopis</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Štýl (správna štylizácia viet, tvorivosť, pútavosť)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Celkový dojem (celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>28</td></tr> </tbody> </table> - získaný počet bodov sa premení na známku podľa danej stupnice ISCED 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Známka</th><th>Počet bodov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>28-26</td></tr> <tr> <td>2</td><td>25-21</td></tr> <tr> <td>3</td><td>20-14</td></tr> <tr> <td>4</td><td>13-9</td></tr> <tr> <td>5</td><td>8-0</td></tr> </tbody> </table>	Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov	Vonkajšia forma (čitateľnosť, grafické členenie odsekov, prepis z konceptu do čistopisu, čistota textu, dodržanie okrajov a rozsahu)	4	Vnútna forma Obsah (dodržanie formy, myšlienkové vyústenie)	4	Kompozícia (uplatnenie slohového postupu, vnútorná stavba a členenie textu, nadväznosť a logickosť textu)	4	Jazyk (správne využitie slovných druhov, morfológická a syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, rôznorodosť a variabilnosť)	4	Pravopis	4	Štýl (správna štylizácia viet, tvorivosť, pútavosť)	4	Celkový dojem (celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní)	4	Súčet bodov	28	Známka	Počet bodov	1	28-26	2	25-21	3	20-14	4	13-9	5	8-0
Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov																														
Vonkajšia forma (čitateľnosť, grafické členenie odsekov, prepis z konceptu do čistopisu, čistota textu, dodržanie okrajov a rozsahu)	4																														
Vnútna forma Obsah (dodržanie formy, myšlienkové vyústenie)	4																														
Kompozícia (uplatnenie slohového postupu, vnútorná stavba a členenie textu, nadväznosť a logickosť textu)	4																														
Jazyk (správne využitie slovných druhov, morfológická a syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, rôznorodosť a variabilnosť)	4																														
Pravopis	4																														
Štýl (správna štylizácia viet, tvorivosť, pútavosť)	4																														
Celkový dojem (celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní)	4																														
Súčet bodov	28																														
Známka	Počet bodov																														
1	28-26																														
2	25-21																														
3	20-14																														
4	13-9																														
5	8-0																														
Testy a písomné práce	- okrem vyššie uvedených hodnotených zručností, sú žiaci formálne (známkou)																														

	hodnotení z testov a bleskoviek, ktoré overujú úroveň osvojenia daných vedomostí a kompetencií žiakmi počas roka - bleskovky a testy trvajúce do 30 minút sa vopred nemusia oznamovať - testy po prebratí tematického celku, testy s exemplifikačnými úlohami, kontrolné diktáty a slohové práce sa žiakom vopred oznamujú												
	- bleskovky a testy hodnotíme podľa všeobecnej klasifikačnej stupnice												
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery...)	- za projektovú prácu z predmetu SJL sú žiaci hodnotení min. 1 x za hodnotiace obdobie, tému a obsah určuje vyučujúci <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Maximálny počet bodov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Obsah (dodržanie zadanej témy, jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a štylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov) </td><td>5</td></tr> <tr> <td> Forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, gramatická správnosť) </td><td>5</td></tr> <tr> <td> Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu) </td><td>5</td></tr> <tr> <td> Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov) </td><td>1</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>16</td></tr> </tbody> </table> - pri hodnotení projektovej práce žiakov postupujeme podľa nasledujúcich kritérií: 16 – 14 = 1 13 – 11 = 2 10 – 7 = 3 6 – 4 = 4 3 – 0 = 5	Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov	Obsah (dodržanie zadanej témy, jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a štylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5	Forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, gramatická správnosť)	5	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	1	Súčet bodov	16
Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov												
Obsah (dodržanie zadanej témy, jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a štylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5												
Forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, gramatická správnosť)	5												
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5												
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	1												
Súčet bodov	16												
Exemplifikačné úlohy	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku, - hodnotíme podľa všeobecnej percentuálnej stupnice												
Celkové hodnotenie													
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>													

odnotenie žiakov v predmete: cudzie jazyky															
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete anglický jazyk hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov podľa určených úrovní ovládania cudzieho jazyka (úroveň A1 na konci 5. ročníka a úroveň A2 na konci 9. ročníka).															
Predmet hodnotenia	úroveň celkovej komunikačnej činnosti žiaka v jednotlivých ročníkoch: - úroveň všeobecnej kompetencie (získavanie nových vedomostí a poznatkov, opakovanie vedomostí, kritické prehodnotenie svojich poznatkov a zručností, udržanie pozornosti pri získavaní informácií, využívanie učebného materiálu pri štúdiu, práca v dvojiciach, skupinách), - komunikačné jazykové kompetencie (jazyková, sociolingválna, pragmatická kompetencia), - úroveň počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu žiaka, ústneho prejavu žiaka														
Priebežné hodnotenie:															
Ústny prejav	- dialóg, opis obrázka, rolové hry, reprodukcia príbehu alebo prečítaného textu, rozprávanie (osobné informácie, zážitky...), báseň, interview, čítanie nahlas. - <u>formálne</u> (Žiak je ohodnotený známku) a <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky a chyby v ústnom prejave) - pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • zvládnutie slovnej zásoby preberanej lekcie, • plynulosť prejavu, • výslovnosť, • jazykovú správnosť, • celkovú komunikačnú zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.) - ústny prejav hodnotíme podľa nasledujúcej stupnice: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritériá</th><th>Body</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zvládnutie slovnej zásoby hovorových fráz preberanej lekcie</td><td>5</td></tr> <tr> <td>plynulosť prejavu</td><td>5</td></tr> <tr> <td>výslovnosť</td><td>5</td></tr> <tr> <td>jazyková správnosť</td><td>5</td></tr> <tr> <td>celková komunikačná zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>25</td></tr> </tbody> </table>	Kritériá	Body	zvládnutie slovnej zásoby hovorových fráz preberanej lekcie	5	plynulosť prejavu	5	výslovnosť	5	jazyková správnosť	5	celková komunikačná zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)	5	Súčet bodov	25
Kritériá	Body														
zvládnutie slovnej zásoby hovorových fráz preberanej lekcie	5														
plynulosť prejavu	5														
výslovnosť	5														
jazyková správnosť	5														
celková komunikačná zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)	5														
Súčet bodov	25														
Písomný prejav	- písomný prejav hodnotíme podľa nasledujúcej stupnice: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritériá</th><th>Body</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>jazyková správnosť</td><td>5</td></tr> <tr> <td>vhodne použitá slovnú zásobu</td><td>5</td></tr> <tr> <td>splnenie zadania/témy (splnenie požiadavok, dĺžky textu),</td><td>5</td></tr> <tr> <td>použitie vhodných a prebratých jazykových a štylistických prostriedkov,</td><td>5</td></tr> <tr> <td>formálna stránka textu (členenie a organizácia textu, logické súvislosti, úprava)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>25</td></tr> </tbody> </table>	Kritériá	Body	jazyková správnosť	5	vhodne použitá slovnú zásobu	5	splnenie zadania/témy (splnenie požiadavok, dĺžky textu),	5	použitie vhodných a prebratých jazykových a štylistických prostriedkov,	5	formálna stránka textu (členenie a organizácia textu, logické súvislosti, úprava)	5	Súčet bodov	25
Kritériá	Body														
jazyková správnosť	5														
vhodne použitá slovnú zásobu	5														
splnenie zadania/témy (splnenie požiadavok, dĺžky textu),	5														
použitie vhodných a prebratých jazykových a štylistických prostriedkov,	5														
formálna stránka textu (členenie a organizácia textu, logické súvislosti, úprava)	5														
Súčet bodov	25														
Čítanie s porozumením	- texty jednotlivých preberaných lekcí, nové texty, pohľadnice, listy, označenia, správy atď. podľa požiadaviek na výkonový štandard ISCED 2, - čítanie nahlas, čítanie slovnej zásoby, zadanie úloh a pod, čítanie autentických textov - pri preverovaní pokroku žiakov a zisťovaní ich výkonu v oblasti čítania s porozumením sa zameriavame na nasledujúce oblasti: • identifikácia potrebnej informácie v prečítanom texte, • pochopenie významu prečítaného textu, • identifikácia častí v texte potrebných pre porozumenie (pri dlhších textoch, rozsiahlym čítaní nie je potrebné porozumieť každému slovu), • pochopenie významu slova z kontextu a pod.														

Počúvanie s porozumením	- zručnosť počúvanie s porozumením hodnotíme podľa požiadaviek na výkonový štandard ISCED 2, hodnotíme poslušnosť v priebežne preberaných lekciách, nové/neznáme nahrávky, autentické nahrávky - pri preverovaní pokroku žiakov a zisťovaní ich výkonu v oblasti počúvania s porozumením sa zameriavame na nasledujúce oblasti: • porozumenie pokynom, každodenným výrazom, • porozumenie podstatným informáciám, slovným spojeniam každodenného života, • identifikácia chýbajúcich informácií, • porozumenie všeobecnej myšlienke hovoreného/ počúvaného textu, a pod. - počúvanie s porozumením hodnotíme podľa klasifikačnej stupnice (počet bodov sa môže líšiť v závislosti od dĺžky textu, náročnosti a počtu úloh)																
Testy a písomné práce	- okrem vyššie uvedených hodnotených zručností, sú žiaci formálne (známkou) hodnotení z testov po každej prebratej lekcii (6 lekcii v ročníku). Testy sú zamerané na preverenie osvojovania slovnej zásoby a gramatických štruktúr a funkcií. V jednotlivých testoch môžu byť zahrnuté aj úlohy na preverenie zručností (písanie, čítanie a počúvanie), - priebežne hodnotíme aj písomné preverenie slovnej zásoby a jazykových štruktúr z aktuálne <u>preberanej lekcie</u>.																
Projektové práce žiakov (referáty a postery)	- za projektovú prácu z predmetu ANJ sú žiaci hodnotení aspoň 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre anglický jazyk, <table><tr><th>Kritérium hodnotenia</th><th>Maximálny počet bodov</th></tr><tr><td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td>5</td></tr><tr><td>Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td><td>5</td></tr><tr><td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td>5</td></tr><tr><td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td><td>5</td></tr><tr><td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)</td><td>5</td></tr><tr><td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>5</td></tr><tr><td>Súčet bodov</td><td>30</td></tr></table>	Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	5	Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	5	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	5	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť , plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	5	Súčet bodov	30
Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov																
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	5																
Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	5																
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5																
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	5																
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť , plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5																
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	5																
Súčet bodov	30																
Exemplifikačné úlohy	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojovania učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku, - hodnotíme podľa percentuálnej stupnice																
Celkové hodnotenie																	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.																	

Človek a príroda

Hodnotenie žiakov v predmete: fyzika														
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete fyzika hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích a výkonových štandardov.														
Predmet hodnotenia	- úroveň všeobecnej kompetencie - získavanie základných poznatkov dôležitých pre život; porozumenie javom a procesom; používanie odbornej terminológie na pomenovanie javov a procesov; realizácia pozorovaní, presnosť meraní a experimentov; získavanie manuálnych zručností; kritické prehodnocovanie svojich poznatkov a zručností, udržanie pozornosti pri získavaní informácií; využívanie učebného materiálu pri štúdiu; sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov, cvičení a pod. - úroveň osvojenia si a uplatňovania zásad bezpečnej práce - úroveň čítania s porozumením													
Priebežné hodnotenie:														
Ústny prejav	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • získanie základných poznatkov o látkach a telesách, porozumenie konkrétnym javom, procesom, a zákonom, osvojenie si vzťahov medzi veličinami, myšlienkové postupy, používanie odborných pojmov, štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod. • plynulosť a istota prejavu • ústny prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice - piatimi stupňami													
Písomné práce	- žiaci sú hodnotení známku z písomných prác po každom tematickom celku/téme v každom ročníku - sú zamerané na overenie osvojenia si základného učiva a porozumenia javom a procesom, obsahujú úlohy rôznej úrovne osvojenia učiva - úlohy na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu v typických situáciách a v problémových situáciách a úlohy na čítanie s porozumením - priebežne sa hodnotí aj písomné preverenie znalosti fyzikálnych javov, pojmov, vzťahov medzi veličinami, osvojenie si fyzikálnych zákonov, teórií, myšlienkových operácií - písomné práce sú hodnotené podľa bodovej alebo percentuálnej klasifikačnej stupnice - exemplifikačné úlohy sú súborom úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia si učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku FYZ - hodnotíme podľa všeobecnej bodovej a percentuálnej stupnice													
Projektové práce žiakov (referáty a postery)	- za projektovú prácu z predmetu FYZ sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre FYZ - štruktúra projektu: názov, ciele, postup - vyhľadanie informácií – teoretická časť, praktická časť – príprava pokusu/experimentu (svoju prácu zaznamenávať napr. fotografiami), jeho prezentovanie/vysvetlenie po odbornej stránke (prepojenie teórie s praxou); vyhodnotenie – pokus/experiment musí byť úspešný a zariadenie funkčné, splnenie cieľov <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td rowspan="3">6</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť, prezentácia spojená s vysvetľovaním problému, spolupráca)</td></tr> <tr> <td>Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td rowspan="2">2</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, funkčnosť pokusu, zariadenia)</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odovzdaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodovzdaný projekt	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť, prezentácia spojená s vysvetľovaním problému, spolupráca)	Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	2	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, funkčnosť pokusu, zariadenia)	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Max.													
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6													
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť, prezentácia spojená s vysvetľovaním problému, spolupráca)														
Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)														
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	2													
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, funkčnosť pokusu, zariadenia)														
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2													
Súčet bodov	10													

	hodnotíme stupňom nedostatočný . Nikto nehodnotí vlastný projekt.										
Praktické cvičenia, experimenty	- obsah cvičení je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre FYZ, hodnotí sa kvalita myslenia, logickosť a tvorivosť, praktické činnosti pri realizácii a opise experimentov, schopnosť uplatniť osvojené poznatky a zručnosti pri praktických úlohách - protokol, pracovný list hodnotíme podľa bodovej klasifikačnej stupnice <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (správnosť pozorovaní a meraní, správny postup práce pri realizácii experimentu, správnosť výsledkov pozorovania, merania a experimentu, správnosť techník merania, spolupráca v skupine, uplatňovanie zásad bezpečnej práce)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava záznamu praktického cvičenia, jeho estetická a formálna stránka, úprava a popis nákresov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Obsah (správnosť vypracovania záznamu, správnosť zápisu zistených výsledkov, správnosť záveru)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Súčet:</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (správnosť pozorovaní a meraní, správny postup práce pri realizácii experimentu, správnosť výsledkov pozorovania, merania a experimentu, správnosť techník merania, spolupráca v skupine, uplatňovanie zásad bezpečnej práce)	4	Vizuálna stránka/forma (úprava záznamu praktického cvičenia, jeho estetická a formálna stránka, úprava a popis nákresov)	2	Obsah (správnosť vypracovania záznamu, správnosť zápisu zistených výsledkov, správnosť záveru)	4	Súčet:	10
Kritérium hodnotenia	Max.										
Splnenie úlohy (správnosť pozorovaní a meraní, správny postup práce pri realizácii experimentu, správnosť výsledkov pozorovania, merania a experimentu, správnosť techník merania, spolupráca v skupine, uplatňovanie zásad bezpečnej práce)	4										
Vizuálna stránka/forma (úprava záznamu praktického cvičenia, jeho estetická a formálna stránka, úprava a popis nákresov)	2										
Obsah (správnosť vypracovania záznamu, správnosť zápisu zistených výsledkov, správnosť záveru)	4										
Súčet:	10										
Celkové hodnotenie											
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka, aktivity, prístupu k činnostiam a záujem o ne, presnosť a výstižnosť ústneho a písomného prejavu, samotná príprava na vyučovanie. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 4 známky. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>											

Hodnotenie žiakov v predmete: chémia	
<i>Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete chémia hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.</i>	
Predmet hodnotenia	- úroveň všeobecnej kompetencie (získavanie základných poznatkov o látkach dôležitých pre život; porozumenie javom a procesom; používanie odbornej terminológie na pomenovanie javov a procesov; realizácia pozorovaní, meraní a experimentov; získavanie manuálnych zručností; udržanie pozornosti pri získavaní informácií; využívanie učebného materiálu pri štúdiu; sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov) - úroveň osvojenia si a uplatňovania zásad bezpečnej práce - úroveň využívania poznatkov pri ochrane zdravia a životného prostredia - úroveň čítania s porozumením
Priebežné hodnotenie:	
Ústny prejav	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: získanie základných poznatkov o látkach, porozumenie konkrétnym javom a procesom, používanie odborných pojmov, štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod. - ústny prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice - piatimi stupňami
Písomné práce	- žiaci sú formálne hodnotení z písomných prác po každom tematickom celku v každom ročníku - písomné práce sú zamerané na overenie osvojenia si základného učiva a porozumenia javom a procesom, obsahujú úlohy rôznej úrovne osvojenia učiva (úlohy na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu v typických situáciách a v problémových situáciách) a úlohy na čítanie s porozumením - priebežne sa hodnotí aj písomné preverenie odborných pojmov, chemického názvoslovia a chemických výpočtov - písomné práce sú hodnotené podľa bodovej klasifikačnej stupnice
Písomné práce s exemplifikačnými úlohami	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku - hodnotíme podľa všeobecnej percentuálnej stupnice

Projektové práce žiakov (referáty, postery, jednoduché experimenty)	- za projektovú prácu z predmetu CHE sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre chémiu												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td rowspan="3">6</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť)</td></tr> <tr> <td>Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td rowspan="2">2</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odovzdaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodovzdaný projekt hodnotíme stupňom nedostatočný.	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť)	Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	2	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov
Kritérium hodnotenia	Max.												
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6												
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť)													
Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)													
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	2												
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)													
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2												
Súčet bodov	10												
Laboratorné práce	- doporučené sú laboratorné práce v každom ročníku, obsah prác je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre chémiu												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (správnosť pozorovaní a meraní, správny postup práce pri realizácii experimentu, správnosť výsledkov pozorovania, merania a experimentu, správnosť laboratorných techník, spolupráca v skupine, uplatňovanie zásad bezpečnej práce)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava laboratorného protokolu, jeho estetická a formálna stránka, úprava a popis nákresov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Obsah (správnosť vypracovania protokolu, správnosť zápisu zistených výsledkov, správnosť záveru)</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Súčet:</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> - laboratorné práce hodnotíme podľa bodovej klasifikačnej stupnice	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (správnosť pozorovaní a meraní, správny postup práce pri realizácii experimentu, správnosť výsledkov pozorovania, merania a experimentu, správnosť laboratorných techník, spolupráca v skupine, uplatňovanie zásad bezpečnej práce)	4	Vizuálna stránka/forma (úprava laboratorného protokolu, jeho estetická a formálna stránka, úprava a popis nákresov)	2	Obsah (správnosť vypracovania protokolu, správnosť zápisu zistených výsledkov, správnosť záveru)	4	Súčet:	10		
Kritérium hodnotenia	Max.												
Splnenie úlohy (správnosť pozorovaní a meraní, správny postup práce pri realizácii experimentu, správnosť výsledkov pozorovania, merania a experimentu, správnosť laboratorných techník, spolupráca v skupine, uplatňovanie zásad bezpečnej práce)	4												
Vizuálna stránka/forma (úprava laboratorného protokolu, jeho estetická a formálna stránka, úprava a popis nákresov)	2												
Obsah (správnosť vypracovania protokolu, správnosť zápisu zistených výsledkov, správnosť záveru)	4												
Súčet:	10												
Celkové hodnotenie													
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 4 známky. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>													

Hodnotenie žiakov v predmete: biológia	
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete biológia hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.	
Predmet hodnotenia	- úroveň všeobecnej kompetencie (získavanie nových vedomostí a poznatkov, opakovanie vedomostí, kritické prehodnotenie svojich poznatkov a zručností, udržanie pozornosti pri získavaní informácií, využívanie učebného materiálu pri štúdiu, práca v dvojiciach, skupinách) - úroveň čítania s porozumením.
Priebežné hodnotenie:	
Ústny prejav	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • zvládnutie učiva a významu odborných pojmov • štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod. - ústny prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice - piatimi stupňami
Písomné práce	- žiaci sú formálne (známkou) hodnotení z písomných prác po každom tematickom celku v každom ročníku - písomné práce sú zamerané na preverenie osvojovania základného učiva a vysvetlenie významu odborných pojmov, môžu obsahovať aj problémové úlohy, spojené so

Projektové práce žiakov (referáty, postery)	skúsenosťami žiakov z reálneho života a úlohy na čítanie s porozumením - za projektovú prácu z predmetu BIO sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre biológiu <table border="1" data-bbox="550 295 1445 842"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td rowspan="4">6</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť)</td></tr> <tr> <td>Obsah práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odovzdaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodovzdaný projekt hodnotíme stupňom nedostatočný.	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť)	Obsah práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	2	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Max.													
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6													
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť)														
Obsah práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)														
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)														
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	2													
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2													
Súčet bodov	10													
Písomné práce s exemplifikačnými úlohami	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku - hodnotíme podľa všeobecnej percentuálnej stupnice													
Praktické cvičenia	- doporučené sú minimálne štyri v každom ročníku <table border="1" data-bbox="539 1294 1434 1541"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (správnosť výsledkov pozorovaní)</td><td>4 b</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka, nákresy</td><td>2 b</td></tr> <tr> <td>Obsah</td><td>4 b</td></tr> <tr> <td>Súčet:</td><td>10 b</td></tr> </tbody> </table> a podľa bodovej klasifikačnej stupnice.	Kritérium hodnotenia		Splnenie úlohy (správnosť výsledkov pozorovaní)	4 b	Vizuálna stránka, nákresy	2 b	Obsah	4 b	Súčet:	10 b			
Kritérium hodnotenia														
Splnenie úlohy (správnosť výsledkov pozorovaní)	4 b													
Vizuálna stránka, nákresy	2 b													
Obsah	4 b													
Súčet:	10 b													
Celkové hodnotenie Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 4 známky. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>														

Človek a spoločnosť

Hodnotenie žiakov v predmete: dejepis											
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete dejepis hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.											
Predmet hodnotenia	- práca s historickým časom - práca s historickým priestorom - práca s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním - vyhľadávanie relevantných informácií - využívanie týchto informácií a verifikovanie ich hodnoty - štruktúrovanie výsledkov, výstupov a potvrdenie vybraného postupu										
Priebežné hodnotenie:											
Ústny prejav	- ústna odpoveď, práca s historickou mapou, práca s historickým dokumentom, hodnotenie a analýza historických prameňov..... - analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a schopnosť k týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky										
Písomný prejav	- žiak je hodnotený z testov a bleskoviek - bleskovky sa píše na overenie aktuálnej pripravenosti žiaka na hodinu, nemusia sa vopred oznamovať, testy sa píše min. po každom prebratom tematickom celku a sú žiakom vopred oznámené - pri hodnotení písomného prejavu sa zameriavame na: • ovládanie historických faktov • poznávanie historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, • chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov • pochopenie príčin, priebehu a dôsledkov historických udalostí - písomný prejav hodnotíme podľa všeobecnej klasifikačnej stupnice,										
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery, referáty...)	- za projektovú prácu z predmetu DEJ sú žiaci hodnotení min. 1 x za hodnotiace obdobie, tému a obsah určuje vyučujúci - pri hodnotení projektovej práce žiakov postupujeme podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obsah (dodržanie zadanej témy, jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, gramatická správnosť)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>15</td></tr> </tbody> </table> 15 – 13 = 1 12 – 10 = 2 9 – 6 = 3 5 – 4 = 4 3 – 0 = 5	Kritérium hodnotenia	Max.	Obsah (dodržanie zadanej témy, jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5	Forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, gramatická správnosť)	5	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5	Súčet bodov	15
Kritérium hodnotenia	Max.										
Obsah (dodržanie zadanej témy, jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, jazykové a stylistické prostriedky, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou) Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5										
Forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, gramatická správnosť)	5										
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5										
Súčet bodov	15										
Exemplifikačné úlohy	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojovania základného učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku, - hodnotíme podľa určenej percentuálnej stupnice										
Celkové hodnotenie											
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>											

Hodnotenie žiakov v predmete: geografia	
<i>Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete geografia hodnotení v súlade s učebnými požiadavkami a vzdelávacími štandardami</i>	
Predmet hodnotenia	úroveň celkovej komunikačnej činnosti žiaka v jednotlivých ročníkoch: - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov - kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadovaná rozumové činnosti - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim - schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy - kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce
Priebežné hodnotenie:	
Ústny prejav (ústne odpovede)	- samostatný, súvislý prejav, dodržanie štruktúry učiva, rozlišovanie podstatných a sekundárnych javov, správna terminológia a význam odborných termínov, dialóg, správnosť a úplnosť odpovedí na otázky, reprodukcia prečítaného textu, opis obrázku, grafu, diagramu, mapy, rozprávanie (osobné informácie, zážitky...), - <u>formálne</u> (žiak je ohodnotený známku) a <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na pozitívne javy aj nedostatky a chyby v ústnom prejave) - pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na • plynulosť a úplnosť prejavu • správnu terminológiu, podstatu obsahu učiva • celkovú komunikačnú zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)
Písomný prejav	- poznámky žiakov, e-mail, projekt, vypracovanie v pracovnom zošite, písomné odpovede v rámci písomného opakovania - formálne (žiak je hodnotený známku), neformálne (písomná domáca úloha, cvičenia v pracovnom zošite) - pri hodnotení písomného prejavu sa zameriavame na: • jazykovú správnosť, odbornú terminológiu • splnenie zadania/témy (splnenie požiadaviek, úplnosť písomnej odpovede) • formálna stránka textu (členenie a organizácia textu, logické súvislosti, úprava) • písomný prejav hodnotíme podľa všeobecnej klasifikačnej stupnice
Písomné práce	- sú súčasťou vyššie uvedeného písomného prejavu a hodnotiaca – bodová/percentuálna stupnica je platná aj pre danú oblasť, okrem vyššie uvedených, hodnotených zručností, by mali byť žiaci formálne (známku) hodnotení z písomných prác (písomné opakovanie) po každom prebratom TC. Opakovanie je zamerané na preverenie osvojenia základného učiva. V jednotlivých písomných opakovaniach, môžu byť zahrnuté aj úlohy na preverenie zručností (práca s atlasom, mapou, tvorba mapy, diagramu, práca s informačnými zdrojmi – vyhľadávanie informácií, a pod.)

Projektové práce žiakov (projekty, prezentácie, postery)	- za projektovú prácu z predmetu GEG sú žiaci hodnotení max. 2 x za hodnotiace obdobie, téma - obsah práce je v súlade s TTVP v jednotlivých ročníkoch, určuje ju vyučujúci - pri hodnotení projektovej práce žiakov postupujeme podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1" data-bbox="512 333 1474 1048"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Maximálny počet bodov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Obsah (správne zvolený text, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou, obrazová/mapová časť v súlade s textom)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>20</td></tr> </tbody> </table>	Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	2	Obsah (správne zvolený text, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou, obrazová/mapová časť v súlade s textom)	5	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	3	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5	Súčet bodov	20
Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov														
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	2														
Obsah (správne zvolený text, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou, obrazová/mapová časť v súlade s textom)	5														
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5														
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	3														
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5														
Súčet bodov	20														
Exemplifikačné úlohy	- exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia základného učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v každom ročníku, - hodnotíme podľa všeobecnej percentuálnej stupnice														
Celkové hodnotenie Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, hodnotenia ústneho aj písomného preskúšania, pozorovania práce žiaka, jeho aktivity na hodinách a rozhovorov s ním.															

Hodnotenie žiakov v predmete: Občianska náuka

Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete Občianska náuka hodnotení v súlade so všeobecnými kritériami hodnotenia žiakov ZŠ Moskovská, ktoré vychádzajú z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Predmet hodnotenia	Úroveň celkovej vzdelanostnej a komunikačnej činnosti žiaka v jednotlivých ročníkoch: • osvojenie základných pojmov z oblasti sociálneho, ekonomického a právneho fungovania spoločnosti • osvojenie pravidiel a noriem spoločenského spolunažívania • orientácia v sociálnom prostredí s rešpektovaním základných princípov demokracie • všetky komunikačné zručnosti (názor, postoj, dôsledok konania) • kreativita a kritické myslenie
---------------------------	---

Priebežné hodnotenie:

Ústny prejav	- ústna odpoveď z prebratých tém, komunikačné schopnosti, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov, aktivita na hodine
	Pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na : • samostatnosť, logickosť a pohotovosť v myslení, celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich, schopnosť zovšeobecnenia • schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí • samostatnosť a tvorivosť • presnosť, plynulosť a istota vo vyjadrovaní
	- ústny prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice

Písomný prejav	- písomné previerky po opakovaní tematických celkov, čiastkové písomné previerky z jednotlivých tém alebo ovládania základných pojmov z prebratého tematického celku, referát, prezentácia, poster, úroveň obsahového a formálneho vedenie záznamov v zošitoch
	Pri hodnotení písomného prejavu sa zameriavame na : - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí - kreativitu pri tvorivých úlohách - presnosť pri úlohách s pokynmi - presnosť, logickosť, samostatnosť, schopnosť zovšeobecnenia
	- písomný prejav (referát, prezentácia, poster) hodnotíme nasledovne: <u>obsahová stránka</u>: presnosť, samostatnosť, logickosť, schopnosť zovšeobecnenia, kvalita samostatného štúdia, argumentácie a spracovania textu, súlad s témou <u>formálna stránka</u>: správnosť citácií, prehľadnosť, grafické spracovanie a bibliografia <u>prezentácie práce</u>: zvládnutie témy úroveň prezenčných schopností (žiak vie samostatne prezentovať, bez čítania práca, ovláda tému, poznatky a obsah zrozumiteľne prezentuje spolužiakom) - písomný prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice.

Čítanie s porozumením	Pri preverovaní pokroku žiakov a zisťovaní ich výkonu v oblasti čítania s porozumením sa zameriavame na nasledujúce oblasti: - identifikácia potrebnej informácie v prečítanom texte, pochopenie významu prečítaného textu, identifikácia častí v texte potrebných pre porozumenie, celkové porozumenie prečítaného v kontexte reálneho života. Čítanie s porozumením hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice .
------------------------------	--

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, hodnotenia ústneho aj písomného preskúšania, pozorovania práce žiaka, jeho aktivity na hodinách a rozhovorov s ním.

Človek a hodnoty

Hodnotenie žiakov v predmetoch neklasifikovaných známku: *etická výchova/náboženská výchova*

Predmet hodnotenia:

- osvojenie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnutie spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získanie spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získanie spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- aktívne participovanie na živote spoločnosti (trieda, škola, región),
- osvojenie si prvkov prosociálneho, asertívneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnutie spôsobilosti pre pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjanie svojho postoja k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

Pri priebežnom hodnotení týchto predmetov používame slovné vyjadrenia:

- **Veľmi dobré výsledky (vdv)** /žiak pracuje podľa pokynov vyučujúceho, zapája sa do aktivít, je komunikatívny a kreatívny
- **Dobré výsledky (dv)** /žiak si plní povinnosti na VH, k aktivite je potrebné ho nabádať a povzbudzovať
- **Uspokojivé výsledky (uv)** /žiak opakovane nerešpektuje vyučujúceho, nesústreď sa na zadané úlohy, zapája sa nepravidelne
- **Neuspokojivé výsledky (nv)** /žiak ignoruje pokyny vyučujúceho, nepracuje, ruší priebeh hodiny nedisciplinovaným správaním

Celkové hodnotenie

Pri celkovom hodnotení sa žiakovi na výpise a vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom predmete alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Matematika a práca s informáciami

Hodnotenie žiakov v predmete: matematika				
<i>Hodnotenie výsledkov a klasifikácia žiakov v predmete matematika vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov v predmete matematika a je v súlade so všeobecnými kritériami hodnotenia ZŠ Moskovská, ktoré vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V predmete matematika uskutočňujeme priebežné a celkové hodnotenie, ústnou aj písomnou formou.</i>				
Predmet hodnotenia	Dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch: - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností - schopnosť posudzovať a uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických - schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim - schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť, predstavivosť - kvalita výsledkov činnosti, usilovnosť, osobnostný rast - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine - pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať - osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť - vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom - úroveň všeobecnej kompetencie (rozvoj matematických schopností a zručností; aplikácia matematických vedomostí v typických situáciách a problémových situáciách; udržanie pozornosti pri získavaní informácií so súvislého a nesúvislého textu; triedenie a použitie získaných informácií pri riešení; argumentovanie; navrhovanie spôsobov riešenia a zdôvodňovanie jeho správnosti; sociálne spôsobilosti pri práci vo dvojiciach a v skupinách) - úroveň matematickej a čitateľskej gramotnosti.			
	Priebežné hodnotenie:			
Ústny prejav	- ústne prezentovanie osvojených poznatkov s dôrazom na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach - odpoveď pri tabuli s dôrazom na vystupovanie a komentovanie riešenia jednej matematickej, väčšinou aplikačnej úlohy - ústne prezentovanie projektov			
	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu • aktivitu, samostatnosť a iniciatívu, pravidelnosť pri plnení úloh • stupeň chápania matematických súvislostí • schopnosť aplikovať učivo (vzorce, poučky) pre výpočet v praxi • matematické schopnosti a zručnosti, ich použitie pri riešení rutinných, štandardných a problémových úloh • starostlivosť a presnosť pri rýsovaní • správnosť riešenia úloh			
Písomný prejav	Písomné práce:	Termín písania	Časový rozsah	Obsah
	Vstupná písomná práca (5. ročník, vo vyšších ročníkoch len pri zmene vyučujúceho)	do 30. 9.	45 minútová individuálna práca	Obsah učiva za predchádzajúci školský rok.

Písomný prejav	1. písomná práca	do 15. 11.	45 minútová individuálna práca	Písomná práca z učiva za príslušný štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe náročnosti úlohy.												
	2. písomná práca	do 15. 1.														
	3. písomná práca	do 15. 4.														
	4. písomná práca	do 15. 6.														
	Výstupná previerka z exemplifikačných úloh	do 30. 5.	45 minútová individuálna práca	Exemplifikačné úlohy sú súborom učebných úloh, ktorými zisťujeme mieru a úroveň osvojenia učiva v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi ISCED 2 v 5. – 8. ročníku. Hodnotíme podľa všeobecnej percentuálnej stupnice .												
	Kontrolné práce	priebežne, po ukončení a zopakovaní tematického celku	20 – 40 minút	Písomná práca po prebratí tematického celku alebo jeho časti. Úlohy sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie a nových algoritmov pri výpočtoch. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe náročnosti úlohy.												
Päťminútovky - bleskovky	priebežne podľa potreby	5 – 10 minút	Zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia preberaného učiva.													
V každej písomnej práci je výsledná známka určená súčtom bodov získaných za jednotlivé úlohy podľa bodovej klasifikačnej stupnice zverejnenej v Systéme hodnotenia žiakov.																
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery)	- za projektovú prácu sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre matematiku v jednotlivých ročníkoch <table><tr><th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr><tr><td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania)</td><td rowspan="3">6</td></tr><tr><td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka)</td></tr><tr><td>Obsah (priestorová predstavivosť, modelovanie telies, voľné rovnobežné premietanie, manuálna zručnosť pri rysovaní)</td></tr><tr><td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, presnosť a čistota rysovania)</td><td>2</td></tr><tr><td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)</td><td>2</td></tr><tr><td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr></table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odovzdaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodovzdaný projekt hodnotíme stupňom nedostatočný.				Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka)	Obsah (priestorová predstavivosť, modelovanie telies, voľné rovnobežné premietanie, manuálna zručnosť pri rysovaní)	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, presnosť a čistota rysovania)	2	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Max.															
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania)	6															
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka)																
Obsah (priestorová predstavivosť, modelovanie telies, voľné rovnobežné premietanie, manuálna zručnosť pri rysovaní)																
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, presnosť a čistota rysovania)	2															
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)	2															
Súčet bodov	10															

Doplňkové hodnotenie	- aktivita, pozornosť, tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách, riešenie úloh nad rámec povinných úloh, tvorivé nápady, schopnosť hľadať nové riešenia, spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, zapojenie sa do matematických súťaží, úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole, úprava zošita
Celkové hodnotenie	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 10 známok. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u> Najväčšiu váhu majú štvrťročné písomné práce, nasledujú kontrolné práce, ústne odpovede, projekty, súťaže, päťminútovky a ďalšie doplnkové hodnotenie.	

Hodnotenie žiakov v predmete: informatika	
<i>Hodnotenie výsledkov a klasifikácia žiakov v predmete informatika vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov v predmete informatika a je v súlade so všeobecnými kritériami hodnotenia ZŠ Moskovská, ktoré vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.</i>	
Predmet hodnotenia	Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí: - schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov - schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb - schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy - schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky - porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov - práca na hodine – tvorivosť, aktivita - príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie iných postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou - domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi najmä v elektronickej forme - preukázanie zručností pri práci s počítačom s jednotlivým softvérom - účelom hodnotenia je meranie výkonu žiaka, zistenie toho čo vie, čo nevie, v čom sa zlepšil.
Priebežné hodnotenie:	
Ústny prejav	- samostatný, súvislý prejav, dodržanie štruktúry učiva, správna terminológia a význam odborných termínov, správnosť a úplnosť odpovedí na otázky - pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, • porozumenie konkrétnym javom a procesom, • správne používanie odborných pojmov, • celkovú komunikačnú zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.) - ústny prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice - piatimi stupňami
Písomný prejav	- formálne (žiak je hodnotený známkou), neformálne (textový editor, e-mail, interaktívna a neinteraktívna komunikácia, pracovný list, referát, prezentácia...) - žiaci sú formálne hodnotení priebežne po prebratí tematických celkov - testy sú zamerané na overenie osvojenia si základného učiva a porozumenia javom a procesom, obsahujú úlohy rôznej úrovne osvojenia učiva (úlohy na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu v typických situáciách a v problémových situáciách) a úlohy na čítanie s porozumením - priebežne sa hodnotí aj písomné preverenie odborných pojmov, počítačovej terminológie - testy a krátke písomné práce sú hodnotené podľa bodovej klasifikačnej stupnice v závislosti od náročnosti zadania
Pri hodnotení praktickej práce s počítačom v informatike sa zameriavame na:	

Praktická práca s počítačom	- preverenie schopností žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh - prácu so základným hardvérom na používateľskej úrovni - preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom - preukázanie zručností v práci s grafickým editorom - preukázanie zručností v práci s internetom - tvorba programu v detskom programovacom prostredí - preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní projektu - preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi - preukázanie zručností vo využívaní poznatkov - príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie iných postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou - práca na hodine – tvorivosť, aktivita. Praktickú prácu s počítačom hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice - piatimi stupňami.												
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery)	Pri hodnotení projektovej práce žiakov sa postupuje podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1" data-bbox="566 779 1401 1344"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Maximálny počet bodov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania, odborná úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra) </td><td rowspan="3">6</td></tr> <tr> <td> Prezentácia projektu úroveň obhajoby – samostatný prejav žiaka </td></tr> <tr> <td> Obsah (práca s textom, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou, jeho členenie podľa logických súvislostí). </td></tr> <tr> <td> Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, kvalita výstupu, grafická úroveň; vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni). </td><td>2</td></tr> <tr> <td> Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov) </td><td>2</td></tr> <tr> <td> Súčet bodov </td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odovzdaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodovzdaný projekt hodnotíme stupňom nedostatočný.	Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania, odborná úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra)	6	Prezentácia projektu úroveň obhajoby – samostatný prejav žiaka	Obsah (práca s textom, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou, jeho členenie podľa logických súvislostí).	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, kvalita výstupu, grafická úroveň; vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni).	2	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov												
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania, odborná úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra)	6												
Prezentácia projektu úroveň obhajoby – samostatný prejav žiaka													
Obsah (práca s textom, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou, jeho členenie podľa logických súvislostí).													
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, kvalita výstupu, grafická úroveň; vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni).	2												
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)	2												
Súčet bodov	10												
Celkové hodnotenie													
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka, hodnotenia ústnych odpovedí, praktických činností ako aj výsledkov projektov. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 3 známky. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>													

Hodnotenie žiakov v predmete: čítanie s porozumením	
<i>Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete čítanie s porozumením (oblasť Matematika a práca s informáciami) hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.</i>	
Predmet hodnotenia	- úroveň všeobecnej kompetencie (rozvoj matematických schopností a zručností; aplikácia matematických vedomostí v typických situáciách a problémových situáciách; udržanie pozornosti pri získavaní informácií so súvislého a nesúvislého textu; triedenie a použitie získaných informácií pri riešení; argumentovanie; navrhovanie spôsobov riešenia a zdôvodňovanie jeho správnosti; sociálne spôsobilosti pri práci vo dvojiciach a v skupinách)

	- úroveň matematickej a čitateľskej gramotnosti												
Priebežné hodnotenie:													
Ústny prejav	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • matematické schopnosti a zručnosti, ich použitie pri riešení rutinných, štandardných a problémových úloh • porozumenie súvislého a nesúvislého textu, ich vzájomné prepojenie a využitie získaných informácií pri riešení úloh rôznej úrovne osvojenia si poznatkov • používanie rôznych matematických postupov • navrhovanie postupov riešenia, vhodná argumentácia správnosti riešenia • správnosť riešenia úloh - ústny prejav hodnotíme podľa všeobecne platnej klasifikačnej stupnice - piatimi stupňami												
Písomné práce	- <u>formálne</u> (žiak je hodnotený známku) a <u>neformálne</u> (riešenie úloh v pracovných listoch, domáca úloha) - žiaci sú formálne hodnotení z písomných prác po každom tematickom celku - písomné práce sú zamerané na overenie rozvoja matematickej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti, obsahujú úlohy rôznej úrovne osvojenia učiva (úlohy na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu v typických situáciách a v problémových situáciách) - písomné práce sú hodnotené podľa bodovej klasifikačnej stupnice												
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery)	- za projektovú prácu z predmetu CIR sú žiaci hodnotení 1 x za hodnotiace obdobie (II. polrok), obsah práce je v súlade s tematickým okruhom rovinne a priestorové útvary - pri hodnotení projektovej práce žiakov sa postupuje podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1" data-bbox="555 929 1423 1258"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania)</td><td rowspan="3">6</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka)</td></tr> <tr> <td>Obsah (priestorová predstavivosť, modelovanie telies, voľné rovnobežné premietanie, manuálna zručnosť pri rysovaní)</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, presnosť a čistota rysovania)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odovzdaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodovzdaný projekt hodnotíme stupňom nedostatočný.	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka)	Obsah (priestorová predstavivosť, modelovanie telies, voľné rovnobežné premietanie, manuálna zručnosť pri rysovaní)	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, presnosť a čistota rysovania)	2	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Max.												
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania)	6												
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka)													
Obsah (priestorová predstavivosť, modelovanie telies, voľné rovnobežné premietanie, manuálna zručnosť pri rysovaní)													
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, presnosť a čistota rysovania)	2												
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov)	2												
Súčet bodov	10												
Celkové hodnotenie													
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 2 známky. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>													

Človek a svet práce

Hodnotenie žiakov v predmete: <i>technika</i>														
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete technika hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.														
Predmet hodnotenia	- úroveň celkovej činnosti žiaka v jednotlivých ročníkoch - úroveň všeobecnej kompetencie - získavanie nových vedomostí a poznatkov, vzťah k práci a praktickým činnostiam, schopnosť spolupracovať pri riešení úloh, využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, kvalita výsledkov činností vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov BOZP, starostlivosť o životné prostredie a hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie) - úroveň čítania s porozumením													
Priebežné hodnotenie:														
Ústny prejav	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na technickú gramotnosť: • presnosť, výstižnosť, plynulosť a istotu prejavu • celkovú komunikačnú zručnosť - štruktúra odpovede, obsahová stránka, reakcie na otázky a pod.) • schopnosť riešiť technické problémy, vedieť opísať riešenie, poznať vzťahy medzi technikou, vedami, spoločnosťou a prírodou													
Písomné práce	- žiaci sú hodnotení formálne (známkou) po každom prebratom celku/téme (približne 4 písomné práce v ročníku), didaktické testy priebežne - didaktické testy a písomné práce sú hodnotené podľa bodovej alebo percentuálnej klasifikačnej stupnice - sú zamerané na overenie osvojenia si základného učiva, obsahujú úlohy rôznej úrovne osvojenia učiva - úlohy na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu v typických situáciách a v problémových situáciách a úlohy na čítanie s porozumením													
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery, modely)	- za projektovú prácu max. min. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 - štruktúra projektu: názov, ciele, postup - vyhľadanie informácií – teoretická časť, praktická časť – príprava pokusu/experimentu (svoju prácu zaznamenávať napr. fotografiami), jeho prezentovanie/vysvetlenie po odbornej stránke (prepojenie teórie s praxou); vyhodnotenie – pokus/experiment musí byť úspešný a zariadenie funkčné, splnenie cieľov <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td rowspan="4">6</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť, prezentácia spojená s vysvetľovaním problému, spolupráca)</td></tr> <tr> <td>Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, funkčnosť pokusu, zariadenia)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> Projekty hodnotíme podľa pridelených bodov od 0 – 10. Vypracovaný projekt klasifikujeme stupňami 1, 2, 3 podľa stupnice: 10 – 8 bodov 1 7 – 4 body 2 3 – 1 body 3 Odobradaný projekt, ktorý získa 0 bodov, hodnotíme stupňom dostatočný. Neodobradaný projekt hodnotíme stupňom nedostatočný.	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť, prezentácia spojená s vysvetľovaním problému, spolupráca)	Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, funkčnosť pokusu, zariadenia)	2	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Max.													
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6													
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, manuálna zručnosť, prezentácia spojená s vysvetľovaním problému, spolupráca)														
Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)														
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)														
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text, funkčnosť pokusu, zariadenia)	2													
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	2													
Súčet bodov	10													

Praktické aktivity	- hodnotenie je zamerané hlavne na vzťah k práci a praktickým činnostiam, schopnosť spolupracovať pri riešení úloh, využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, kvalita výsledkov činností, vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o BOZP, starostlivosť o životné prostredie a hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie, - nie je nutné známkovať každý výkon žiaka - žiaci sú hodnotení známkou, pričom sa sleduje presne dodržaný postup – 3b, správne použitie náradia (postoj, uchopenie...) – 3b, presnosť – 2b a vzhľad výrobku -2b, = 10b (najhoršia známka je tri) - Stupnica: 10b – 8b = 1, 7b – 4b = 2, 3b – 0b = 3
Celkové hodnotenie	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka, aktivity, prístupu k činnostiam a záujmu o ne, presnosť a výstižnosť ústneho a písomného prejavu, praktické aktivity. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 2 známky. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>	

Umenie a kultúra

Hodnotenie žiakov v predmete: hudobná výchova	
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete hudobná výchova hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov v roč.5.- 8.	
Predmet hodnotenia	Hlasové, inštrumentálne, perцепčné, hudobno – pohybové, hudobno – dramatické činnosti. Celková úroveň rozvoja hudobnosti žiaka v jednotlivých ročníkoch: - úroveň všeobecnej kompetencie (získavanie nových vedomostí a poznatkov, opakovanie vedomostí, kritické prehodnotenie svojich poznatkov a zručností, udržanie pozornosti pri získavaní informácií) - snaha vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy - úsilie žiaka a tiež získavanie vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre - pomer danosti, snahy a záujmu o hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí
Priebežné hodnotenie:	
Ústny prejav	- ovládanie povinného piesňového materiálu, vedomostí o hudobno – vyjadrovacích prostriedkoch, scénických dielach, dejinách hudby v jednotlivých umeleckých štýloch, hudobných skladateľoch a ich tvorbe
	- <u>formálne</u> (žiak je ohodnotený známkou) a <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na nedostatky)
	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • používanie odbornej hudobnej terminológie • správne zaradenie diel ku skladateľom a umeleckému štýlu • charakteristické znaky umeleckých štýlov • osvojenie si mien a názvov diel • osvojenie si textov piesní
Písomný prejav	- hudobné hádanky zamerané na kontrolu osvojenia si hudobných ukážok - hudobná terminológia
	- formálne (žiak je hodnotený známkou)

Projektové práce žiakov (prezentácie, postery)	- za projektovú prácu z predmetu HUV sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, obsah práce je v súlade s tematickými okruhmi ISCED 2 pre hudobnú výchovu - pri hodnotení projektovej práce žiakov postupujeme podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1" data-bbox="587 367 1358 1176"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Maximálny počet bodov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>20</td></tr> </tbody> </table> Projektovú prácu hodnotíme podľa bodovej klasifikačnej stupnice.	Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	1	Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	3	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	3	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	3	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	5	Súčet bodov	20
Kritérium hodnotenia	Maximálny počet bodov																
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	1																
Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	3																
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	3																
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	3																
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	5																
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	5																
Súčet bodov	20																
Celkové hodnotenie																	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>																	

Hodnotenie žiakov v predmete: výtvarná výchova	
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete výtvarná výchova hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu s ohľadom na ich individuálne schopnosti.	
Hodnotenie žiakov vo výchovnom predmete výtvarná výchova	- má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov aby prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznali vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky), rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života
Predmet hodnotenia	- dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka
Metódy a formy hodnotenia	- kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručností
Nástroje hodnotenia	- obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality
Intervaly hodnotenia	- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu
Kritériá, ukazovatele hodnotenia	- priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem) priebeh získavania zručností (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti) priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného

	diela) schopnosť realizácie výsledného artefaktu
Priebežné hodnotenie:	
Priebeh vytvárania postojov	- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
Priebeh získavania zručností a spôsobilostí	- technické zručnosti, požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka), mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie, mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky)
Priebeh získavania vedomostí	- znalosti z oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho, znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich využívania
Celkové hodnotenie	
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. <u>Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>	

Hodnotenie žiakov v predmete: Výchova umením	
<i>Predmet výchova umením, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete výchova umením hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu s ohľadom na ich individuálne schopnosti.</i>	
Predmet hodnotenia	dosiahnuté formálne zručnosti a teoretické vedomosti z jednotlivých tematických okruhov obsahového štandardu, prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu .
Metódy a formy hodnotenia	
	- <u>formálne</u> (žiak je ohodnotený známku), predmetom hodnotenia sú dosiahnuté formálne zručnosti a teoretické vedomosti . - <u>neformálne</u>(diskusia o umeleckých dielach, orientácia v komunikačnom prostredí kultúry, interpretácia umeleckého diela , celková práca na vyučovaní , spolupráca v tíme a pod.)
Formálne zručnosti	návrhy, postery, práce na PC, prezentácie, referáty, realizácie svojich hudobných, výtvarných, pohybových a literárnych predstáv, tvorivé používanie vybraných médií, vyjadrovacích prostriedkov, nástrojov a techník, ich komponovanie a štylizovanie - prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty a výtvarné práce (dvojrozmerné, trojrozmerné..) - výtvarný projekt, referát, prezentácia - spracované na danú tému (o technike, umelcovi, výtvarnom diele, štýle, období a pod.)
Teoretické vedomosti	znalosti dejín umenia výtvarného , hudobného alebo literárneho, identifikovať a správne používať pojmy z oblasti umenia , vyjadrovacie zručnosti.
Celkové hodnotenie	Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia. Celkové hodnotenie predmetu výchova umením <u>nie je určené na základe aritmetického priemeru.</u>

Zdravie a pohyb

Hodnotenie žiakov v predmete: Telesná a športová výchova																	
Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete telesná a športová výchova hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov ISCED II.																	
Predmet hodnotenia (základné ukazovatele – kritériá hodnotenia žiaka)	- prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovým aktivitám a vyučovaniu TSV - rozvoj telesných, pohybových, funkčných schopností a pohybovej výkonnosti žiaka, s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady - proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí																
Priebežné hodnotenie:																	
Ústny prejav (ústne odpovede)	- správna terminológia a význam odborných termínov, dialóg, správnosť a úplnosť odpovedí na otázky, opis cvičebného tvaru, HČJ, HK, HS, dopomoci, telocvičného náradia, náčinia a pomôcok, vysvetlenie významu a možných zdravotných benefitov v živote...), - <u>neformálne</u> (sledovanie výkonu žiaka počas aktivity, diagnostikovanie výkonu žiaka, slovné hodnotenie, poukázanie na pozitívne javy aj nedostatky a chyby v individuálnom prejave) - pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na - plynulosť a úplnosť prejavu, správnu terminológiu, celkovú komunikačnú zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.) - ústny prejav nehodnotíme samostatne, je súčasťou priebežného aj súhrnného hodnotenia žiaka																
Praktické hodnotenie (hodnotenie praktických činností)	- testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (EUROTESTY), v 5. ročníku sa motorické testy realizujú na začiatku (vstupné) aj na konci (výstupné) školského roka, v 6, 7, 8, 9. ročníku na konci šk. roka - ľahká atletika – hodnotenie výkonnosti + techniky jednotlivých disciplín a BA - športová gymnastika – hodnotenie v jednotlivých disciplínach, akrobacia, preskok, hrazda, kruhy, dievčatá aj kladina, podľa TVVP v jednotlivých ročníkoch - loptové hry – hodnotenie vybraných HČJ, HK a HS, podľa TVVP v jednotlivých ročníkoch (5, 6. ročník - basketbal a hádzaná, 7, 8, 9. ročník volejbal a hádzaná) - zdokonaľovací plavecký výcvik – 5. ročník, plavecký spôsob prsia, znak, kraul, technika + výkon - lyžiarsky výcvik – 7. ročník, zjazdové lyžovanie + snowbord - technika jazdy v oblúkoch, obraty v stoji, výstupy, bezpečnosť na svahu,																
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery) Vyučujúci zaraďuje témy projektov podľa potreby v jednotlivých ročníkoch, triedach, prípadne pre jednotlivých žiakov. Nie sú povinnou súčasťou hodnotenia)	- za projektovú prácu z predmetu TSV sú žiaci hodnotení max. 1 x za hodnotiace obdobie, téma - obsah práce je v súlade s TTVP v jednotlivých ročníkoch, - pri hodnotení projektovej práce žiakov postupujeme podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>40</td></tr> </tbody> </table>	Kritérium hodnotenia	Max	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	5	Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	10	Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5	Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	5	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	10	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	5	Súčet bodov	40
Kritérium hodnotenia	Max																
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	5																
Obsah (jazyková presnosť textu, použitá slovná zásoba, práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)	10																
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)	5																
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	5																
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, výslovnosť, plynulosť, práca s hlasom, udržiavanie očného kontaktu)	10																
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej téme, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	5																
Súčet bodov	40																

Celkové hodnotenie
Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, hodnotenia ústnych odpovedí a hodnotenia praktických činností, prípadne aj vypracovania projektu žiaka, ale aj jeho aktivity na hodinách, schopnosti zlepšovať svoju individuálnu výkonnosť, úroveň pohybovej výkonnosti, rozvíjať pohybové schopnosti, spolupracovať v kolektíve, prezentovať aktívny prístup k pohybovým aktivitám nielen v škole, ale aj mimo školy, v záujmových útvaroch, športových kluboch, prípadne v rámci rekreačnej pohybovej činnosti, schopnosti dodržiavať dohovorené podmienky pre úspešnú edukáciu – pripravenosť na hodiny, disciplína, spolupráca, a pod. <u>Celkové hodnotenie je určené na základe splnenia vyššie uvedených kritérií.</u>

Hodnotenie žiakov v predmete: *environmentálna výchova (ENV)*

Žiaci II. stupňa ZŠ Moskovská sú v predmete ENV hodnotení v súlade s požiadavkami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov.

Predmet hodnotenia	- úroveň všeobecnej kompetencie (získavanie nových vedomostí a poznatkov, opakovanie vedomostí, kritické prehodnotenie svojich poznatkov a zručností, udržanie pozornosti pri získavaní informácií, využívanie učebného materiálu pri štúdiu, práca v dvojiciach, skupinách), - úroveň čítania s porozumením.
---------------------------	---

Priebežné hodnotenie:

Ústny prejav	- pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na: • zvládnutie učiva a významu odborných pojmov • štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.																
Testy a písomné práce	- žiaci sú formálne (známkou) hodnotení z testov po každom tematickom celku. Testy sú zamerané na preverenie osvojenia základného učiva a vysvetlenie významu odborných pojmov. V jednotlivých testoch môžu byť zahrnuté aj problémové úlohy, spojené so skúsenosťami žiakov z reálneho života a úlohy na čítanie s porozumením.																
Projektové práce žiakov (prezentácie, postery)	- za projektovú prácu z predmetu ENV sú žiaci hodnotení 1x za hodnotiace obdobie, - pri hodnotení projektovej práce žiakov postupujeme podľa nasledujúcich kritérií: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th>Max.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť)</td><td></td></tr> <tr> <td>Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)</td><td></td></tr> <tr> <td>Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)</td><td></td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Súčet bodov</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Kritérium hodnotenia	Max.	Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6	Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť)		Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)		Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)		Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	3	Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	1	Súčet bodov	10
Kritérium hodnotenia	Max.																
Splnenie úlohy (dodržanie termínu odovzdania projektu, splnenie zadania/témy)	6																
Prezentácia projektu (samostatný prejav žiaka, plynulosť)																	
Obsah (práca s textom, jeho členenie podľa logických súvislostí, vhodnosť obsahu – jeho súlad so zadanou témou)																	
Práca s literatúrou/zdrojmi (práca s informačnými zdrojmi, použitie citácií, odkazov na použité zdroje, žiak nekopíruje súvislý text s internetu, množstvo a rôznorodosť použitých zdrojov)																	
Vizuálna stránka/forma (úprava, estetická a formálna stránka, vhodnosť, pestrosť obrazového materiálu, ktorý dopĺňa text)	3																
Celkový súhrn (hodnotenie učiteľa a spolužiakov: zvládnutie a porozumenie zadanej témy, vlastný prínos a zaujímavosť informácií, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov)	1																
Súčet bodov	10																

Praktické aktivity	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kritérium hodnotenia</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Splnenie úlohy</td><td>8 b</td></tr> <tr> <td>Vizuálna stránka</td><td>2 b</td></tr> <tr> <td>Súčet:</td><td>10 b</td></tr> </tbody> </table>	Kritérium hodnotenia		Splnenie úlohy	8 b	Vizuálna stránka	2 b	Súčet:	10 b
Kritérium hodnotenia									
Splnenie úlohy	8 b								
Vizuálna stránka	2 b								
Súčet:	10 b								

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, pozorovania práce žiaka a rozhovorov s ním. Celkové hodnotenie nie je určené na základe aritmetického priemeru.

7. Záver

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí a odborní zamestnanci. Triedni učitelia sú povinní so systémom hodnotenia oboznámiť žiakov a zákonných zástupcov. Je umiestnený na viditeľnom mieste v triede a je zverejnený na internetovej stránke školy www.zsmosbb.eu

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov,
- žiaci, resp. zástupcovia tried na žiackej školskej rade.

Zmeny a dodatky dopĺňa riaditeľka školy podľa potreby. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení a schválený na pedagogickej rade dňa 03.09.2018.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 19. septembra 2018. Týmto dňom stráca účinnosť Systém hodnotenia zo dňa 2. septembra 2010.

.....
Mgr. Marta Melicherová
riaditeľka školy