

## 1.1 Člověk a společnost

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na nižším stupni gymnázií. Vybavuje studenta znalostmi a dovednostmi potřebnými pro zapojení do demokratické společnosti. Směřuje k tomu, aby studenti poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu okruhu a podporuje přijetí současných hodnot.

U studentů se formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích. Studenti se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, užívat zpětné vazby a aplikovat tyto poznatky v reálných životních situacích.

#### Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Dějepis
- Život kolem nás

### Zařazená průřezová témata

#### 1. Osobnostní a sociální výchova

- vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví

##### Zařazení

###### a) Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání / ŽKN / Rodinný život / I. / INT

Rozvoj schopností poznávání / ŽKN / Život mezi lidmi / II.,III,IV / INT

Sebezpoznaní a sebezpojetí / ŽKN/ Život mezi lidmi / II. / INT

Sebezpoznaní a sebezpojetí / ŽKN / Osobnost / III. / INT

Seberegulace a sebeorganizace / ŽKN / Sexuální výchova / IV./ INT

Seberegulace a sebeorganizace / ŽKN / Psychické procesy a stavy / III. / INT

Psychohygiena / ŽKN / Klíče ke zdraví / II. / INT

Kreativita / ŽKN / Zdravá výživa / I.,IV. / INT

###### b) Sociální rozvoj

Poznávání lidí a mezilidské vztahy / ŽKN / Život ve škole / I. / INT

Poznávání lidí a mezilidské vztahy / ŽKN / Život mezi lidmi/ II.,III.,IV. / INT

Komunikace / ŽKN / Komunikace /I., II.,III.,IV / INT

Kooperace a kompetice / ŽKN / Člověk v sociálních vztazích / III. /INT

Mezilidské vztahy / D / Revoluce 1989, vznik ČR, jeho postavení ve světě / IV. / INT

###### c) Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / ŽKN / Rodinné vztahy / I. / INT

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / ŽKN / Mezi vrstevníky / II. / INT

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti / ŽKN / Osobnost / III. / INT

Hodnoty, postoje, praktická etika / ŽKN / Morálka a mravnost /I., II.,III.,IV. / INT

#### 2. Výchova demokratického občana

- lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život

### **Zařazení**

Občanská společnost a škola / ŽKN / Život ve škole / I. / INT  
Občanská společnost a škola / ŽKN / Právo / IV. / INT  
Občanská společnost a škola / ŽKN / Miniúvod do lidských práv / I. / INT  
Občan, občanská společnost a stát / ŽKN / Lidská práva / II. / INT  
Občan, občanská společnost a stát / ŽKN / Právní minimum / III. / INT  
Občan, občanská společnost a stát / ŽKN / IV. / INT  
Formy participace občanů v politickém životě / ŽKN / Volby / II. / INT  
Formy participace občanů v politickém životě / ŽKN / Zařazení do veřejného života / II. / INT  
Formy participace občanů v politickém životě / ŽKN / Volby / IV. / INT  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / D / Antické Řecko / I. / INT  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / D / Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku / III. / INT  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / ŽKN / III., IV. /  
Občan, občanská společnost a stát / D / Vznik Rakousko - Uherska, politický život / IV. / INT

### **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- soužití v rámci celé Evropy, vzájemné porozumění

### **Zařazení**

Evropa a svět nás zajímá / ŽKN / Spolupráce mezi zeměmi Evropy / II. IV. / INT  
Evropa a svět nás zajímá / ŽKN / Jsme Evropané – EU / IV. / INT  
Jsme Evropané / ŽKN / EU / IV. / INT  
Jsme Evropané / D / Antické Řecko, Řím - Athény, Sparta, A. Veliký. Království - republika - císařství. Náboženství / I. / INT  
Jsme Evropané / D / Stěhování národů. Vznik a vývoj raně středověkých stát. útvarů. Základy křesťanství, islám / II. / INT  
Jsme Evropané / D / Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace. Zámořské objevy. / III. / INT  
Jsme Evropané / D / Vznik USA. Sjednocení Německa, Itálie / III. / INT  
Jsme Evropané / D / Vývoj ve světě a českých zemích v letech 1871 - 1918 / III. / INT

### **4. Multikulturní výchova**

- etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diferenciacce, rasismus, nacionalismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

### **Zařazení**

Lidské vztahy / ŽKN / Tolerance k národnostním menšinám / II. / INT  
Etnický původ / D / Situace v českých zemích za 2. sv. války (antisemitismus, rasismus) / IV. / INT

### **5. Environmentální výchova**

- lidské aktivity a globální problémy na Zemi a v regionu, prostředí a zdraví, základní podmínky života, ohrožení života

### **Zařazení**

Základní podmínky života / ŽKN / Přírodní a kulturní bohatství / II. / INT  
Základní podmínky života / ŽKN / Globální problémy / IV. / PRO

### 1.1.1 Dějepis

## 1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Dějepis pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání s přihlédnutím k dalšímu vzdělávání na vyšším stupni osmiletého gymnázia. Hlavním úkolem je poznávání těch událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a souvisejí se současným životem. Největší význam je přikládán dějinám 19. a především 20. století, které determinují současné společenské jevy nejvíce. Zvláštní zřetel je kladen na dějiny evropské civilizace a české dějiny. Události dějin obecných je nutno doplnit příklady z dějin regionálních.

**Cílem předmětu** je poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a historické myšlení je vodítkem k řešení řady problémů doby současné. Důležité je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a faktů. Jako zdroj informací umí využít různorodé verbální i neverbální texty společenskovědního charakteru.

Dějepis vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a společenství.

Předpokládá se spolupráce především s vyučujícími Života kolem nás, Zeměpisu, Výtvarné výchovy.

### Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících gymnázia – v prvním až třetím s dvouhodinovou a ve čtvrtém s tříhodinovou dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách s použitím audiovizuální techniky. Kromě tradičních metod jsou využívány i metody projektového vyučování. Podporována je jak individuální, tak skupinová práce žáků, ale i práce ve dvojicích.

Výuku doplňujeme organizací školního kola Olympiády v dějepise, z něhož nejlepší žáci postupují do kola okresního, případně krajského.

V každé třídě zařazujeme během školního roku dějepisnou exkurzi.

Žákům je také k dispozici školní knihovna.

## 1.3 Klíčové kompetence

### 1. Kompetence k učení

- Získávat kladný vztah k předmětu na základě pestrosti a bohatosti informací v řadě souvislostí obecných, českých a regionálních dějin.
- Teoretickou výuku doplnit promyšleným systémem exkurzí a dále využívat získané poznatky.
- Samostatně vytvářet poznatky formou referátů, případně účastí v projektech s daným zaměřením nebo účastí v soutěžích.

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- Na základě historických zkušeností se pokusit najít analogii s děním současným.
- Logicky řešit vzniklé situace na základě historického myšlení, ale i zkušeností dnešních.
- Vyvrcholením problémového vyučování je účast v projektech s celou škálou řešených úkolů.

## **3. Kompetence komunikativní**

- Vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ale i všemi ostatními v okolí.
- Vhodnou formou prezentovat své znalosti předmětu, případně obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory jiných.

## **4. Kompetence sociální a personální**

- Na základě historických událostí dojít k názoru o nutnosti sociálního myšlení.
- Pochopit mezníky společenského vývoje v řadě souvislostí a nutnost společenských změn dané doby.
- Uvědomit si zřetelnost některých ideologií s řadou důsledků v současnosti.

## **5. Kompetence občanské**

- Uvědomit si rozdíly a postavení člověka v celém časovém vývoji od starověku ke dnešku se zvláštním zřetelem k vývoji v 19. a 20. století.

## **6. Kompetence pracovní**

- Uvědomit si přednosti týmové práce na základě zkušenosti komplexního řešení problémů určitého projektu.

- Pochopit zákonitosti vztahů mezi společenskými vrstvami v celém historickém vývoji.

## ROČNÍK: PRIMA

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační nástroj
Uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků, orientuje se na časové přímce a v historické mapě, uvede příklady zdrojů informací o minulosti a instituce, kde jsou zdroje shromažďovány.	Dějiny a význam jejich poznávání.  Získávání informací o dějinách (prameny a literatura).  Historický čas a prostor.	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Z, Žkn, Vv	Výklad, seznámení se s historickou mapou, vlastní rodokmen, práce s rodinnou fotografií.	Informační zkoušení v lavicích, vypracování rodokmenu.
Popíše vývoj člověka v pravěku, charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Člověk a lidská společnost v pravěku.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Čj, Bi, Z, Vv	Výklad, skupinová práce, exkurze, samostatná práce.  Projekt.	Informační zkoušení v lavicích, diskuze, projekt, písemná práce.
Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, objasní kulturní přínos starověkých civilizací, uvede nejvýznamnější typy památek.	Nejstarší starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Izrael.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Z, ŽkN, Čj	Výklad, skupinová práce, referáty	Individuální zkoušení u tabule, úkoly z pracovního sešitu, písemná práce, přednes referátu.

<p>Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.</p>	<p>Antické Řecko. Antický Řím.  Střední Evropa a její kontakt s antickou civilizací.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova   Z, ŽkN, Vv,</p>	<p>Výklad, samostatná práce, soutěž.</p>	<p>Individuální zkoušení u tabule, písemná práce, diskuze.</p>
---	--	---	--	--

Ročník: sekunda

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové Vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační Ná- stroj
Popíše změnu situace v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, zná počátky křesťanství, uvědomuje si vliv christianizace. Porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti.	Časové vymezení středověku, stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, islám, Arabové a Turci	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Z, ŽkN	Výklad, soutěž, samostatná práce, exkurze .	Diskuze, orientační zkoušení v lavicích, písemná práce.
Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Čj, Vv	Výklad, skupinová práce, dramatizace, exkurze .	Písemná práce, úkoly v pracovním sešitě.
Vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, vztahy mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám, objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	křesťanství, papežství, Svatá říše římská, křížové výpravy, struktura středověké společnosti,	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Čj, Z	Soutěž, výklad, diskuze, práce s mapou.	Písemná práce, průběžné zkoušení, úkoly v pracovním sešitě.
Pozná znaky románského a gotického umění. Uvede konkrétní památky. Uvědomuje si význam křesťanských duchovních pro rozvoj vzdělanosti.	Románská a gotická kultura a vzdělanost	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Vv	Výklad, soutěž, skupinová práce.	Písemná práce, úkoly v pracovním sešitě.
Zná klíčové rysy vývoje v českém království od 13. do 15. století.	Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Výklad, práce s mapou, rozhovor, práce s rodokmenem, referát, práce s písničkou.	Průběžné zkoušení, písemná práce, úkoly v pracovním sešitě.



		<p>Multikulturní výchova</p> <p>Čj, Z, Hv, Vv</p>		
<p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, charakterizuje kulturu a umění renesance, zná konkrétní památky; vysvětlí důvody, průběh i důsledky zámořských objevů, popíše základní rysy protestantské reformace a katolické reformy, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, vysvětlí příčiny i důsledky třicetileté války,</p>	<p>Renesance a humanismus, raný novověk, objevné plavby, reforma- ce a její důsledky, Habsburkové na českém trůnu, třicetiletá válka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Čj, Z, Vv</p>	<p>Výklad, práce s mapou, diskuse, samostatná práce, exkurze</p>	<p>Písemná práce, průběžné zkoušení, úkoly v pracovním sešitě.</p>

Ročník: tercie

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové Vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační Ná- stroj
Připomene si časovou osu, upevní si poznatky z loňského roku.	Periodizace dějin, opakování učiva středověku a raného novověku.	Osobnostní a sociální výchova ŽkN	Samostatná práce, soutěž.	Informační zkoušení v lavicích, úkoly v pracovním sešitě.
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutní, konstituční monarchie, parlamentarismus, charakterizuje baroko, vyjmenuje konkrétní barokní památky.	Evropa a české země po třicetileté válce, baroko, Evropa v době absolutismu,	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Z, Vv	Výklad, samostatná práce, práce s mapou, referát.	Průběžné zkoušení, písemná práce, úkoly v pracovním sešitě.
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s jinými národními hnutími.	Habsburská monarchie v 18. století, české národní hnutí.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Z, Čj, ŽkN	Výklad, práce s krásnou literaturou, referát, skupinová práce, soutěž.	Diskuze, písemná práce, průběžné zkoušení.
Popíše souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Zná okolnosti vzniku USA.	Velká francouzská revoluce, napoleonské války. Vznik USA.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Z, ŽkN	Výklad, audiovizuální příspěvky, diskuze, samostatná práce, výstava .	Informační zkoušení v lavicích, písemná práce, úkoly v pracovním sešitě.
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve společnosti, které charakterizují modernizaci společnosti.	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, klasicismus a romantismus.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova	Výklad, skupinová práce, kreativita.	Diskuze, informační zkoušení v lavicích.

		ŽkN, Vv, Čj		
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované v evropských revolucích, zná základní politické proudy.	Politické proudy, evropské revoluce a habsburská monarchie kolem roku 1848.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Výchova demokratického občana  ŽkN, Z	Výklad, samostatná práce.	Samostatná práce, písemná práce.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Evropské mocnosti, zámoří a kolonialismus	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Výchova demokratického občana  Z, ŽkN	Výklad, práce s mapou, referát, samostatná práce.	Průběžné zkoušení, písemná práce, úkoly v pracovním sešitě.
Zhodnotí postavení českých zemí v Rakousku a Rakousko-Uhersku, uvědomuje si, že Předlitavsko bylo prostorem pro rozvoj občanské společnosti a emancipaci českého národa	Rakousko a Rakousko-Uhersko, život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Výchova demokratického občana  Z	Výklad, skupinová práce.	Úkoly v pracovním sešitě, písemná práce.
Objasní příčiny, popíše průběh a důsledky Velké války.	První světová válka	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Výklad, práce s krásnou literaturou, audiovizuální příspěvky, výstava.	Zkoušení, úkoly v pracovním sešitě.

		<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Z, Čj</p>		
--	--	---	--	--

Ročník: kvarta

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové Vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační Ná- stroj
Připomene si časovou osu, upevní si poznatky z loňského roku.	Periodizace dějin, opakování učiva novověku.	Osobnostní a sociální výchova ŽkN	Samostatná práce, soutěž.	Úkoly v pracovním sešitě, písemná práce.
Zná postavení Československa v poválečné. Charakterizuje mezinárodněpolitickou situaci po válce.	Vznik Československa, poválečný svět.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Výchova demokratického občana  Z, ŽkN, Čj	Výklad, audiovizuální příspěvky.	Úkoly v pracovním sešitě, průběžné zkoušení.
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé autoritativní a totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Světová hospodářská krize, nacismus, fašismus, komunismus	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Výchova demokratického občana  Environmentální výchova  ŽkN	Výklad, skupinová práce, audiovizuální příspěvky, projekt	Průběžné zkoušení.
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Meziválečné Československo a ohrožení nacismem	Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova	Referát, výklad, audiovizuální příspěvky	Úkoly v pracovním sešitě, písemná práce, diskuze.

		<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ŽkN, Z</p>		
<p>Popíše okolnosti vzniku a průběhu 2. světové války včetně holocaustu, demonstruje zneužití techniky ve válce a její důsledky.</p>	<p>2. světová válka.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Z, ŽkN, Čj</p>	<p>Výklad, válečný film, samostatná práce, výstava – připomínka holocaustu.</p>	<p>Diskuze, úkoly v pracovním sešitě</p>
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>Mezinárodněpolitické změny po 2. světové válce, rozdělení světa, studená válka.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Z, ŽkN</p>	<p>Výklad, audiovizuální příspěvky, referáty, samostatná práce .</p>	<p>Diskuze, orientační zkoušení v lavicích, přednes referátu.</p>
<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce, posoudí postavení rozvojových zemí a objasní proces dekolonizace a rozpad bipolárního světa, uvede si vliv rozvoje vědy a techniky na lidský život, vymezí základní problémy současného světa</p>	<p>Vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Výklad, projekt – Život za totality (rozhovor s rodinným pamětníkem, srovnání s dneškem), audiovizuální příspěvky (Abeceda komun. zločinů).</p>	<p>Úkoly v pracovním sešitě, písemná práce, průběžné zkoušení.</p>

		<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Z, ŽkN</p>		
<p>Prokáže základní orientaci v poválečném dění v ČSR (zejména komunistický převrat, pražské jaro, srpnová okupace, normalizace), zná příčiny a průběh sametové revoluce a okolnosti vzniku České republiky, charakterizuje proces transformace.</p>	<p>Vývoj v Československu v letech 1945–1989, sametová revoluce, vznik a transformace České republiky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ŽkN</p>	<p>Výklad, audiovizuální příspěvky, skupinová práce.</p>	<p>Orientační zkoušení v lavicích, úkoly v pracovním sešitě</p>

## Život kolem nás

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „Život kolem nás“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Obsahem seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická společnost budována.

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Osobnostním cílem předmětu je navíc formovat dovednosti a postoje žáků k aktivnímu využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Předpokládá se spolupráce v rámci mezipředmětových vztahů s dalšími vzdělávacími oblastmi. Přesahy dané vzdělávací oblasti mají přímou vazbu na vzdělávací obor dějepis, zeměpis, biologie a promítají se i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

**Cílem předmětu** je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu Život kolem nás

Vyučovací předmět Život kolem nás je realizován 1 hodinou týdně v každém ročníku – od primy po kvartu.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce vyučovacího předmětu Život kolem nás jsou kromě tradičních metod využívány i metody projektového vyučování. Podporujeme nejen individuální práci žáků, ale také práci skupinovou a ve dvojicích. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami, videoprojekcemi a odbornými přednáškami.

**Ve vyučovacím předmětu chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které studentu umožní:**

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- porozumět učebním strategiím a umět je aplikovat ve vlastní práci
- poznávat smysl a cíl učení
- mít pozitivní vztah k učebnímu procesu
- umět pracovat ve skupině
- umět se samostatně učit a pracovat s textem
- využívat mezipředmětové vztahy, ochota na sobě pracovat a dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- využívat různých zdrojů informací, umět je vyhledat, třídit a vhodným způsobem použít
- vnímat problémové situace ve škole, dokázat je řešit nebo na ně upozornit
- totéž aplikovat na řešení konfliktů mimo školu
- rozvíjet logické myšlení dokázat obhájit svá tvrzení, své nápady



### **3. Kompetence komunikativní**

- umět se prezentovat před třídou
- umět hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni
- respektovat zásady slušného chování
- vyjadřovat logicky a kultivovaně své myšlenky v písemném a ústním projevu
- umět vystupovat v určitých situacích, prezentovat své nápady ve školním časopise

### **4. Kompetence sociální a personální**

- spolupráce se spolužáky a pedagogy
- podpora skupinové spolupráce a vzájemná pomoc v ní
- podpora své sebeúcty a zároveň sebekritiky
- vytvářet příjemnou atmosféru
- spolupracovat s dětmi jiných národností, jiného vyznání a handicapovanými, tolerance
- dokázat vyslechnout a přijmout názory jiných
- umět přijmout kritiku a poučit se z ní

### **5. Kompetence občanské**

- respektovat historické a kulturní tradice naší země , cítit potřebu je chránit
- zapojit se do kulturního, společenského a sportovního dění
- dodržovat školní řád a pravidla společenského chování
- chránit své zdraví, dokázat pomoci v krizových situacích
- chránit životní prostředí, dokázat hodnotit ekologické problémy
- vést k třídění odpadů, znát a umět používat základy právního vědomí

### **6. Kompetence pracovní**

- využívat znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání a jeho volbě
- dokázat objektivně posoudit schopnosti při volbě budoucího povolání
- využívat poznatků z exkurzí, ovládat nástroje, přístroje a další pomůcky

## Ročník : prima

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační nástroj
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí efektivně využívat čas</li> <li>-uvědomuje si nutnost orientovat se v čase</li> <li>- pokusí se odhadnout délku časového úseku</li> <li>- umí zdůvodnit měření času a vzniku hodin</li> <li>- seznámí se s pojmy relativita a subjektivita prožívání času</li> </ul>	<p>Člověk v rytmu času</p> <p>Čas nezastavíš</p>	<p>OSV</p> <p>MP – fyzika, matematika</p>	<p>D SV</p>	<p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit ,čím jsou způsobeny přírodní cykly</li> <li>umí vysvětlit původ týdne</li> <li>- porozumí pojmům sezónní činnost, kalendář, pranostika, přírodní cyklus</li> <li>- upevní si znalosti ročních období, délky jednotlivých měsíců</li> <li>- dokáže vysvětlit jarní a podzimní rovnodennost</li> <li>- dokáže vysvětlit letní a zimní slunovrat</li> <li>- rozlišuje činnosti , které se mohou vykonávat v daném ročním období</li> </ul>	<p>Člověk v rytmu času</p> <p>Cyklus přírody</p>	<p>OSV</p> <p>MP – fyzika, zeměpis, dějepis</p>	<p>SV</p>	<p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s různými typy rodin</li> <li>-formuluje základní funkce rodiny</li> <li>- chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny</li> <li>- popíše, čím je rodina důležitá</li> <li>- uvědomí si rodinné vztahy</li> </ul>	<p>Rodinný život</p> <p>Rodina</p>	<p>OSV</p> <p>MP – český jazyk</p>	<p>SV</p>	<p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmu role</li> <li>- seznámí se s jinými kulturními vztahy v rodině, danými náboženstvím, tradicí atd.</li> <li>- popíše vlastní roli v rodině</li> <li>- charakterizuje role dalších členů v rodině</li> <li>- zamyslí se nad stavem české rodiny</li> </ul>	<p>Rodinný život</p> <p>Rodinné vztahy</p>	<p>OSV</p> <p>MP - dějepis</p>	<p>SV</p>	<p>Samostatná práce Dramatická výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně názvy označující příbuzenské vztahy</li> <li>- vysvětlí pojem rodokmen</li> <li>- pokusí se sestavit rodokmen</li> </ul>	<p>Rodinný život</p> <p>Příbuzenské vztahy</p>	<p>OSV</p>		<p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům polygamie, registrované partnerství, sňatek</li> <li>- ví, za jakých podmínek je možné uzavřít manželství</li> <li>- seznámí se s některými svatebními zvyky</li> </ul>	<p>Rodinný život</p> <p>Manželství</p>	<p>OSV</p> <p>MP – zeměpis, dějepis</p>	<p>SV</p>	<p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit city ke své rodině</li> <li>- porovnává zvyky v jiných rodinách</li> </ul>	<p>Rodinný život</p> <p>Rodina – místo návratů</p>	<p>OSV</p>	<p>SV</p>	<p>IZL</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s reprodukční funkcí rodiny</li> <li>- pochopí smysl pokračování lidského rodu</li> <li>- uvědomí si proměny života</li> </ul>	<p>Rodinný život</p> <p>Děti –</p>	<p>OSV</p>	<p>SV</p>	<p>IZL</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s antikoncepcí</li> <li>- umí vysvětlit pojmy :plánované rodičovství, puberta</li> <li>- seznámí se se sexuální stránkou života člověka</li> <li>- umí jednoduše popsat průběh početí</li> </ul>	pokračování našeho života			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe ochrannou funkci rodiny</li> <li>- uvědomí si nebezpečí uvnitř rodiny</li> <li>- umí požádat o pomoc, ví na koho se obrátit, zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>	Rodinný život Rodina – ostrov bezpečí	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s materiální funkcí rodiny</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- porozumí pojmu rodinný rozpočet</li> <li>- zamyslí se nad potřebností peněz a hospodařením s nimi</li> </ul>	Rodinný život Majetek a vlastnictví Základní práva spotřebitele	OSV	SV	Samostatná práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s výchovnou funkcí rodiny</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem výchova</li> <li>- chápe důležitost denního řádu</li> <li>- zopakuje si pravidla slušného chování</li> <li>- dokáže si organizovat svůj časový rozvrh</li> </ul>	Rodinný život Ochrana člověka za mimořádných událostí Rodina jako vzor a příklad	OSV	D	Domácí zpracování úkolu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům náhradní výchova, ústavní výchovná zařízení, pěstounská péče, osvojení a adopce</li> <li>- zamyslí se nad problémy jiných dětí</li> </ul>	Rodinný život Když vlastní rodina chybí	OSV	D SV	Samostatný úkol
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si, čím je škola důležitá</li> <li>- seznámí se se systémem našeho školství</li> <li>- porovná typy škol, uvědomí si význam vzdělání</li> </ul>	Život ve škole Škola – základ života	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům pravidlo, norma</li> <li>- seznámí se se školním řádem</li> <li>- využívá možností, které škola nabízí</li> </ul>	Život ve škole I ve škole s pravidly	OSV	D	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zásadami racionální přípravy do školy</li> <li>- naučí se vést poznámky v sešitě</li> <li>- naučí se zodpovědně přistupovat k přípravě do školy</li> </ul>	Život ve škole Umění učit se	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná důležitá a významná místa v obci</li> <li>- seznámí se s historií obce</li> <li>- orientuje se ve své obci, umí poskytnout informace o své obci</li> </ul>	Domov je tam, kde ... Místo, kde žijeme	OSV	SV D	Domácí zpracování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s fungováním obecního úřadu</li> <li>- uvědomí si podíl občanů obce na řízení obce</li> </ul>	Domov je tam, kde ... Obecní zřízení	OSV	SV D	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší složky životního prostředí</li> <li>- uvědomí si odpovědnost lidí za kvalitu ŽP</li> <li>- uvědomí si důležitost kolektivní spolupráce</li> <li>- dokáže plánovat a rozložit práci</li> </ul>	Domov je tam, kde ... Životní prostředí	OSV	D PRO	PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost příslušnosti k regionu</li> <li>- uvádí typické znaky a tradice vlastního regionu</li> </ul>	Má vlast Život v regionech	OSV	SV	PSR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit jiným jazykem několik frází</li> <li>- zná pojmy dialekt, argot, slang</li> </ul>	Má vlast Kolik řečí znáš...	OSV MP – český jazyk	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s Ústavou ČR</li> <li>- zná státní symboly a jejich význam, uvede některé významné mezinárodní organizace, kterýmž má ČR vztah</li> <li>- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>	Má vlast Státní symboly Obrana státu	OSV	SV	Výtvarné zpracování

-porozumí pojmům demokracie, republika, druhy moci, parlament -popíše základní funkce složek státní moci -vysvětlí význam členění státní moci	Má vlast ČR- demokratický stát	OSV VDO	SV	IZL
-zopakuje znalosti z historie státu -připomene si významné události české státnosti	Z historie V hlubinách dávných časů			Dramatická výchova
-připomene si významné osobnosti českých dějin formou hry -dokáže charakterizovat významné události novodobých dějin – národní obrození ,1. a 2. světovou válku,rozdělení ČSFR,vznik samostatné ČR	Z historie „O zlatý dukát“ Významné osobnosti	OSV MP – dějepis, český jazyk, zem	SV	Dramatizace
-dokáže vyjmenovat české prezidenty, aplikuje znalosti z dějepisu	Z historie, Naši prezidenti		SV, D	PP
-seznámí se s městem Prahou jako centrem ČR -připomene si historické památky -popíše historický objekt Prahy -vyhledá zajímavosti o hlavním městě	Z historie, Stověžatá Praha		SV D	Domácí úkol
-seznámí se se základními lidskými právy -pochopí pojmy rasismus, xenofobie,diskriminace -zamyslí se nad problémem soužití	Miniúvod do lidských práv, Ty,já, on –jsme rozdílní?		SV	PRO
-seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv -seznámí se s Úmluvou o právech dítěte	Miniúvod do lidských práv, První krok k lidským právům		SV	
-uvědomí si nutnost vzniku zákonů, porovná pojmy povinnost a právo -rozpozná jednání, které ohrožuje druhé, seznámí se s nebezpečím šikany	Miniúvod do lidských práv Dvě strany mince		SV D	
-hájí svá práva, porozumí pojmu kompromis -umí vysvětlit, co je konflikt a kompromis	Miniúvod do lidských práv Moje práva – tvoje práva		SV D	
-seznámí se poskytováním první pomoci, zná zásadu 3Z, dokáže obvézat zranění, umí přivolat pomoc , zná důležitá telefonní čísla, chrání své zdraví	Vteřiny			Praktická ukázka
-seznámí se s významnými dny a oslavami v průběhu roku -uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku, sestaví kalendář významných dnů	Kalendář		SV	Skupinová práce
-uvede některé pranostiky na září -připomene si významné dny v září	Kalendář Září		SV	Nástěnka Aktuality
-uvede některé pranostiky na říjen, připomene si významné dny v říjnu	Kalendář , Říjen		SV	
-uvede některé pranostiky v listopadu, připomene si významné dny v listopadu	Kalendář , Listopad		SV	
-vede některé pranostiky -připomene si významné dny v prosinci -seznámí se se zvyky a tradicemi oslav Vánoc ve světě	Kalendář, Prosinec		SV	Praktická ukázka
-uvede některé pranostiky -připomene si významné dny v lednu, naučí se říkadlo	Kalendář Leden		SV	
-uvede některé pranostiky v únoru - připomene si významné dny v únoru	Kalendář Únor		SV	
-uvede některé pranostiky -připomene si významné významné dny v březnu	Březen	Kalendář	SV	
-uvede některé pranostiky -připomene si významné dny v dubnu -připomene si svátky Velikonoce	Duben	Kalendář	SV	Výroba tradičních symbolů
-uvede některé pranostiky, připomene si významné dny v květnu -složí básničku ke Dni matek	Květen	Kalendář	SV	Práce ve dvojicích
-uvede některé pranostiky na červen, připomene si významné dny v červnu	Červen	Kalendář	SV	
-uvede některé pranostiky na prázdninové měsíce -navštíví některé poutní místo	Červenec a srpen	Kalendář	SV	Výlet Exkurze

## Ročník : sekunda

Očekávané výstupy Žák	UČIVO	Průřezová témata. Mezipředmětové vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační nástroj
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pochopí důležitost výchovy</li> <li>- seznámí se s pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení</li> <li>- dokáže rozpoznat nežádoucí vlivy okolí</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Patříme k lidem - úvodní hodina</p>	<p>OSV</p> <p>MP – matematika, český jazyk,cizí jazyk</p>	D	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem sociální skupina</li> <li>- dokáže rozlišit sociální skupiny podle různých hledisek</li> <li>- uvědomí si rodinu jako sociální skupinu</li> <li>- zopakuje si pojmy z minulého roku</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Vliv rodiny</p>	<p>OSV ,MKV</p> <p>MP – český jazyk,biologie</p>	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s rozdíly mezi vrstevníky</li> <li>- rozlišuje skupiny podle aktivit, cílů, zájmů</li> <li>- snaží se rozpoznat negativní vlivy ze strany vrstevníků</li> <li>- uvědomí si vliv skupiny na členy</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Mezi vrstevníky</p>	<p>MKV, OSV</p> <p>MP- český jazyk, biologie,fyzika</p>	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům komunikace, slovní a mimoslovní komunikace, prostředky komunikace</li> <li>- vnímá odlišné formy komunikace</li> <li>- snaží se eliminovat vlastní chyby při komunikaci</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Komunikace</p>	<p>OSV</p> <p>MP – český jazyk,cizí jazyky, biologie</p>	SV	Práce ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům hromadné sdělovací prostředky, masmédiá</li> <li>- přistupuje k informacím kriticky</li> <li>- vybírá z nabídky médií</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Média</p>	<p>VDO,MKV</p> <p>MP – český jazyk,matematika</p>	SV,A,V	Samostatná Práce Aktuality
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy antropolog,etnograf</li> <li>- dovede vysvětlit pojem kultura</li> <li>- dovede se podílet na zpracování kolektivního úkolu</li> </ul>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Kultura</p>	<p>OSV</p> <p>MP- zeměpis,fyzika,výtvarná a hudební výchova,dějepis</p>	SV	PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si pojem umění</li> <li>- seznámí se s funkcemi umění</li> <li>- zná druhy umění</li> </ul>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Umění</p>	OSV	SV	PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si pojmy kýt, krása, móda</li> <li>- vnímá krásu a dokáže říci, co se mu líbí, nelíbí</li> <li>- dokáže diskutovat o pojmu vkus</li> </ul>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Krása kolem nás</p>	OSV	SV D	PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s náboženskými systémy a jejich principy</li> <li>- zamyslí se nad významem náboženství</li> <li>- snaží se respektovat přesvědčení druhých lidí</li> </ul>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Víra a náboženství</p>	OSV	SV D, V	PRO Samostatná práce

		MP – český jazyk, dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nejstaršími náboženskými formami</li> <li>- zamyslí se nad původem náboženství</li> <li>- dovede zařadit konkrétní pojmy k náboženství</li> <li>- spolupracuje na konečném provedení projektu</li> <li>- dokáže prezentovat svoji práci</li> </ul>	Člověk a kultura Nejstarší formy náboženství	OSV  MP – dějepis, cizí jazyky, český jazyk, zeměpis	SV D V	PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat užívané tituly a upevní znalost slušného chování</li> <li>- rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace jejich zkratky</li> </ul>	Člověk a kultura Slušnost pro každý den Kam za kulturou	OSV	D	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si krásy naší země</li> <li>- seznámí se a architektonickými styly a znaky</li> <li>- prohloubí vztah k naší zemi</li> </ul>	Přírodní a kulturní bohatství Krásy naší země	ENV, VMEGS  MP – dějepis, výtvarná výchova, zeměpis	SV	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí</li> <li>- uvede příklady negativního jednání lidí při pobytu v přírodě</li> <li>- Uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah</li> <li>- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>	Přírodní a kulturní bohatství Ochrana člověka za mimořádných událostí Ochrana přírodního a kulturního bohatství	OSV	SV D	Domácí práce výtvarná
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s možnostmi ochrany životního prostředí</li> <li>- navrhne řešení problémů životního prostředí</li> <li>- chová se šetrně ke svému okolí</li> <li>- spolupracuje ve skupině při řešení úkolů</li> </ul>	Přírodní a kulturní bohatství Zachraňme zemi	OSV	SV D	PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům potřeby a jejich druhům</li> <li>- seznámí se s funkcí peněz</li> <li>- dokáže vyjmenovat základní lidské potřeby</li> </ul>	Majetek v našem životě Finanční gramotnost Naše potřeby	OSV, ENV	SV D	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům vlastnictví, majetek</li> <li>-</li> <li>- dovede uvést příklady ze života</li> <li>- skupinově řeší otázky problémového učiva</li> </ul>	Majetek v našem životě  Majetek a vlastnictví	OSV	SV	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost</li> <li>- ujasní si vztah k majetku a penězům</li> <li>- dokáže si vážit věcí</li> <li>- učí se skromnosti</li> </ul>	Majetek v našem životě  Mít nebo být	OSV	Sam.P	Domácí písemný úkol
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si znaky státu a další pojmy z minulého roku</li> <li>- osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie</li> <li>- dokáže rozlišit jednotlivé formy státu</li> </ul>	Řízení společnosti Stát	VDO, VMEGS, OSV	IZL	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí základní demokratické principy</li> <li>- rozpozná demokratické principy</li> </ul>	Řízení společnosti Obrana státu Cesta k demokracii	OSV, VDO	Výklad	IZL

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy aktivní a pasivní volební právo</li> <li>- dokáže vysvětlit význam volebního práva</li> <li>- rozlišuje volby obecní, prezidentské, parlamentní</li> <li>- vyzkouší si organizaci voleb</li> </ul>	Řízení společnosti  Volby	OSV, VDO	SV PSR	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pojmy obec, státní správa, samospráva</li> <li>- seznámí se se systémem územní správy ČR</li> <li>- dokáže popsat činnost místních orgánů územní samosprávy</li> </ul>	Řízení společnosti  Začlenění do veřejného života	OSV, VDO	SV Výklad	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s existencí a úkoly Evropské unie</li> <li>- dokáže vysvětlit důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy</li> <li>- dovede vyhledat informace k problematice,</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	Svět kolem nás  Spolupráce mezi zeměmi Evropy	VDO, MKV, VMEGS  MP- zeměpis, dějepis, cizí jazyky	SV D	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům tolerance, intolerance, předsudek, diskriminace</li> <li>- zopakuje učivo z loňského roku</li> <li>- dokáže se vyjádřit k problematice národnostních menšin v ČR</li> <li>- zapojí se do diskuse k problémům</li> </ul>	Svět kolem nás  Tolerance k národnostním menšinám	OSV, VDO	SV, PU	IZL
seznámí se s úkoly OSN, NATO, Rada Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii a úkoly těchto organizací</li> <li>- popíše jejich funkci</li> <li>-</li> </ul>	Svět kolem nás Nadnárodní společenství Globalizace – významné problémy včetně válek a terorismu, jejich řešení	OSV, VDO	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje svá vlastní práva a práva jiných</li> <li>- zopakuje si znalosti o lidských právech</li> <li>- seznámí se s propojeností a souvislostí jednotlivých dokumentů o lidských právech</li> </ul>	Lidská práva  Lidská práva v dokumentech	OSV, VDO, MKV VMEGS	SV	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí poznatky o různých druzích diskriminace</li> <li>- zopakuje pojmy diskriminace, xenofobie, rasismus</li> </ul>	Lidská práva - Rovnost a nerovnost	OSV, VDO	SV D	Práce s tiskem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí pojem svoboda a autorita</li> <li>- dokáže uvést příklady autoritativního chování</li> <li>- spolupracuje ve skupině při dramatizaci problému</li> </ul>	Lidská práva - Svoboda a autorita	OSV, VDO	SV D	Dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem morálka</li> <li>- dovede rozpoznat, co je morální</li> <li>- dovede naslouchat v diskusi</li> <li>- dovede obhájit svůj názor</li> <li>- dovede vyhledat v tisku příklady jednání lidí</li> </ul>	Lidská práva - Mravnost a morálka	OSV, VDO	SV D	Práce s tiskem

## Ročník : tercie

Očekávané výstupy Žák	UČIVO	Průřezová témata. Mezipředmětové vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační nástroj
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si změny ve vývoji organismu</li> <li>- seznámí se s pojmy biologická , psychická a sociální stránka</li> <li>- všimá si rozdílů mezi lidmi</li> </ul>	Osobnost  Co je už za mnou	OSV	SV D	Řízený rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává sama sebe</li> <li>- uvědomuje si vlastní jedinečnost</li> <li>- učí se rozpoznávat své záporné stránky a nebojí se je přiznat</li> <li>- uvědomuje si své klady a přednosti</li> <li>- zamýšlí se nad sebou samým</li> </ul>	Osobnost  Kde právě jsem	OSV  MP- český jazyk, biologie,informatika	SV D Sam.práce	R
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si fáze lidského života</li> <li>- diskutuje o svých cílech</li> <li>- ověří si své znalosti o dospívání a dospělosti</li> </ul>	Osobnost  Kam jdu	OSV  MP- biologie	D	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí pojmy sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí</li> <li>- seznámí se s možnostmi plnění svých snů</li> <li>- vyzkouší si metody posilující sebevědomí</li> <li>- pěstuje vůli</li> </ul>	Osobnost  Jak se znám	OSV	D, SP.	Písemná domácí práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům temperament a charakter</li> <li>- připomene si pojmy mravnost, morálka</li> <li>- zjistí svůj typ temperamentu</li> <li>- diskutuje o problému charakterního a bezcharakterního jednání</li> <li>- zná základní typologie a orientuje se v nich</li> </ul>	Osobnost  Co jsem	OSV	D,R, H	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy motiv a zájmy</li> <li>- zopakuje pojmy potřeba, hodnota</li> <li>- uvědomuje si, co nás motivuje</li> <li>- využívá poznatků k posílení aktivity</li> </ul>	Osobnost  Co chci	OSV	SV R	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům vloha,schopnost, inteligence, talent, nadání, genialita</li> <li>- pozná své schopnosti</li> </ul>	Osobnost  Co mohu	OSV	SV, V	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání,sociální vnímání</li> <li>- uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí</li> <li>- vyzkouší si svou schopnost vnímat různé předměty</li> </ul>	Psychické procesy a stavy  Jak poznávám a vnímám	OSV, VDO	SV, SP D	IZL, Písemná domácí práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy myšlení, pojem, myšlenkové operace</li> <li>- vyzkouší si schopnost myšlení při řešení problémových situací</li> </ul>	Psychické procesy a stavy  Jak myslím a tvořím nové	OSV	SV	IZL, D
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy paměť, zapomínání, pozornost</li> <li>- vyzkouší různé druhy paměti</li> <li>- ověří si pravidla pamatování</li> <li>- otestuje si svou pozornost a paměť</li> </ul>	Psychické procesy a stavy  Jak si pamatuji a soustředím se	OSV	SV, SP	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům hra, učení, práce</li> <li>- seznámí se s různými funkcemi pravé a levé hemisféry</li> <li>- hledá pravidla zásad správného učení</li> <li>- pokusí se učit racionálně</li> </ul>	Psychické procesy a stavy  Jak se učím	OSV  MP - biologie	SP, V, R	PP Soutěž



<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům city, afekt, vášně, nálada</li> <li>- seznámí se s druhy citů</li> <li>- akceptuje své city a snaží se je kontrolovat</li> <li>- dokáže pojmenovat své emoce</li> <li>- hledá příčiny svých nálad</li> </ul>	Psychické procesy a stavy  Jak prožívám své city	OSV	V, SP	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy asertivita, agresivita, pasivní jednání</li> <li>- dokáže rozpoznat agresivní jednání</li> <li>- umí přijímat kritiku a pochvalu</li> <li>- používá vhodné formulace</li> </ul>	Člověk v sociálních vztazích  Umím se přiměřeně prosazovat	OSV,VDO	D, SP, V	Hra
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům stres, konflikt, kompromis</li> <li>- učí se řešit stresové situace</li> <li>- zamyslí se nad svým chováním v určitých situacích</li> <li>- nacvičuje užívání tzv. Já-výroku</li> <li>- aplikuje získané poznatky v praxi</li> </ul>	Člověk v sociálních vztazích  Zvládnou i náročné životní situace ? Ochrana člověka za mimořádných situací	OSV,VDO	SV, SP, D Problémové učení	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o obsahu pojmu zdraví</li> <li>- formuluje pravidla zdravého života</li> </ul>	Člověk v sociálních vztazích  Umím žít zdravě ?	OSV,VDO	D,SV	Samostatná práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pojmy: potřeby, dělba práce, výroba, služby, statky</li> <li>- seznámí se s novými pojmy: specializace, efektivita, vzácné a volné statky</li> <li>-</li> </ul>	Hospodaření - rozpočet domácnosti a státu, úspory, investice, úvěry, leasing, typy rozpočtu /Svět práce/ Finanční gramotnost	OSV	SV	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy: odvětví, výrobní a nevýrobní sféra</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, použití kreditní a debetní karty</li> <li>- funkce banky, vysvětlí funkci úroku</li> <li>- vyloží fungování trhu, nabídka a poptávka</li> <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</li> <li>- zopakuje si funkce peněz a význam daní</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých stát směřuje své výdaje</li> <li>- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	Hospodaření – banky a jejich služby /Svět práce/  Hospodaření domácnosti Finanční gramotnost Principy tržního hospodářství – tvorba ceny a inflace	OSV	SV,V	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům trh, nabídka a poptávka, firmy, domácnosti</li> <li>- připomene si úlohu peněz jako platidla</li> <li>- vyzkouší si různé způsoby nákupu a služeb</li> </ul>	Hospodaření /Svět práce/  Nakupujeme	OSV	D, V	PP Domácí práce písemná práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní znalost pojmů morálka a právo</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami</li> <li>- uvědomí si důležitost znalosti práva</li> </ul>	Právní minimum  Právo je minimum morálky	OSV,VDO	SV, R	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se systémem práva</li> <li>- porozumí pojmům právní vztah, právní řád, právní odvětví</li> <li>- dovede rozlišit mezi právníčkou a fyzickou osobou</li> </ul>	Právní minimum  Právo je systém	OSV.VDO	SV, R	PP

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s Ústavou ČR</li> <li>- dokáže vyhledat informace v Ústavě</li> <li>- dokáže vyjmenovat některá data z Ústavy</li> </ul>	Právní minimum Ústava	OSV,VDO	SV, V	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní znalosti o zákonodárné moci</li> <li>- seznámí se s volebními systémy</li> <li>- pochopí význam voleb</li> <li>- zná orgány zákonodárné moci</li> </ul>	Právní minimum Moc zákonodárná	OSV,VDO	SV, V, R	PP Aktuality
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s fungováním výkonné moci</li> <li>- vyzkouší si postup při tvorbě vlády</li> <li>- pochopí provázanost jednotlivých druhů státní moci</li> <li>- uvědomí si postavení prezidenta</li> </ul>	Právní minimum Moc výkonná	OSV,VDO	SV	PP Aktuality
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s významem soudní moci</li> <li>- umí vyjmenovat soustavu soudů</li> <li>- porozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením</li> <li>- zná některé pojmy ze soudních síní</li> </ul>	Právní minimum Moc soudní	OSV,VDO	D, V P	PP, Hra Aktuality
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si znalosti o lidských právech z minulých ročníků</li> <li>- ví, ve kterých dokumentech jsou základní práva zakotvena</li> <li>- upevní své znalosti v diskusi</li> </ul>	Právní minimum Základní práva a svobody	OSV,VDO	SV, SP	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita</li> <li>- jmenuje hlavní politické strany v ČR</li> <li>- hodnotí volební kampaň a její prostředky</li> </ul>	Právní minimum Politika	OSV,VDO	SV, V	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si evropské organizace</li> <li>- seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi</li> <li>- diskutuje nad informacemi z tisku</li> <li>- vytvoří aktuální informace</li> <li>- objasní roli obrany státu a účast v zahraničních misích</li> </ul>	Právní minimum Právo v Evropě Korupce a obrana státu	OSV ,VMEV	SP,D Aktuality	PP

## Ročník : kvarta

Očekávané výstupy Žák	UČIVO	Průřezová témata. Mezipředmětové vztahy	Formy a metody výuky	Evaluační nástroj
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje termíny z probrané látky loňského roku</li> <li>- porovnává názory své s názory spolužáků</li> <li>- dokáže se vyjádřit k problémům své obce</li> <li>- pokusí se sepsat petici</li> </ul>	<p>Občan</p> <p>Já jako občan obce</p>	OSV	SV	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zjistit úřední hodiny na místních úřadech</li> <li>- ví, kde se obecní úřad nachází</li> <li>- dokáže zjistit jména zastupitelů a starosty</li> <li>- navštíví některý odbor OÚ</li> <li>- pokusí se vyřídit záležitost na OÚ</li> <li>- zná odbory na místním OÚ</li> </ul>	<p>Občan</p> <p>Na úřadě</p> <p>Korupce a obrana státu</p>	<p>OSV</p> <p>MP - zeměpis</p>	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pojmy :stát, státní moc, rozložení moci ve státě</li> <li>- seznámí se s pojmem státní občanství</li> <li>- popíše práva občana státu</li> <li>- připomene si státní symboly</li> <li>- diskutuje o migraci</li> <li>- zná rozdíly mezi pojmy imigrace a emigrace</li> <li>- ví, co je dvojí občanství</li> <li>- ví, které doklady slouží k prokázání totožnosti</li> </ul>	<p>Občan</p> <p>Jsem občanem státu</p>	<p>OSV</p> <p>VD</p> <p>MP - zeměpis</p>	SV	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat v tisku zprávy týkající se EU</li> <li>- připomene si vstup ČR do EU</li> <li>- spolupracuje se spolužáky na vytvoření letáku o EU</li> <li>- vypracuje pozvánku pro zahraničního studenta</li> <li>- zná pojmy týkající se EU</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- uvede mezinárodní organizace a společnosti se vztahem k ČR, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>	<p>Evropská integrace – podstata , význam, výhody</p> <p>EU a ČR</p> <p>Rada Evropy</p> <p>Jsem občanem Evropské unie</p> <p>Terorismus</p>	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pojmy z právní terminologie</li> <li>- rozumí pojmům právní řád, zákon, právní vědomí</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řešení sporů</li> </ul>	<p>Občan a právo</p> <p>Odvětví práva ČR</p>	OSV		IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou</li> <li>- dokáže vyjmenovat právní vztahy běžného dne</li> <li>- rozumí pojmům lidská práva, povinnosti občanů</li> <li>- připomene si dokumenty o lidských právech</li> </ul>	<p>Občan a právo</p> <p>Občanskoprávní vztahy</p>	OSV	SV D	IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže definovat pojem vlastnictví</li> <li>- uvádí příklady majetku</li> <li>- cituje z literatury chování lidí při získávání majetku</li> <li>- ví, co je majetek movitý a nemovitý</li> <li>- zná způsoby nabývání majetku</li> </ul>	<p>Občan a právo</p> <p>Vlastnictví zavazuje</p>	OSV	D	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje se spolužáky ve skupině při vymýšlení sloganů na ochranu osobních věcí ve škole</li> <li>- obdrží informace o pojišťování a o autorských právech</li> </ul>	<p>Občan a právo</p> <p>Ochrana majetku</p>	OSV	SV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pravidly při uzavírání smluv</li> <li>- dokáže vyjmenovat druhy smluv</li> <li>- ví, co je reklamace</li> <li>- uvědomí si postup při reklamaci</li> <li>- pokusí se sestavit smlouvu</li> <li>- spolupracuje se spolužáky při dramatické scéně na dané téma</li> </ul>	Občan a právo  Smlouvy	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíly mezi termíny nezletilý a mladistvý</li> <li>- uvědomí si odpovědnost občana za způsobenou škodu</li> <li>- uvede příklady situací, při nichž vzniká škoda</li> <li>- užívá přesné termíny v komunikaci</li> </ul>	Občan a právo  Odpovědnost za škodu	OSV	SV	Samostatný DÚ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže na předchozí učivo</li> <li>- seznámí se s orgány právní ochrany</li> <li>- definuje pojem sankce</li> <li>- dokáže vyjmenovat úkoly a funkce jednotlivých orgánů právní ochrany</li> <li>- zná druhy sankcí</li> </ul>	Právní ochrana  Orgány právní ochrany a sankce	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy přestupek, správní řízení</li> <li>- popíše průběh správního řízení</li> <li>- zná pojem svědek</li> <li>- seznámí se s druhy přestupků a jak se řeší</li> </ul>	Právní ochrana  Přestupky a správní řízení	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s průběhem občanského soudního řízení</li> <li>- zná rozdíl mezi občanským soudním řízením a správním řízením</li> </ul>	Právní ochrana  Občanské soudní řízení	OSV	SV	HRA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje trestný čin</li> <li>- dokáže vyjmenovat druhy trestných činů</li> <li>- uvědomí si závažnost a společenskou nebezpečnost trestných činů</li> <li>- diskutuje o výši trestů</li> <li>- vyjádří se k trestu smrti</li> <li>- uvádí příklady ze svého okolí týkající se probírané látky</li> </ul>	Právní ochrana  Trestní právo	OSV	D	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, kdy je stanovena hranice trestní odpovědnosti</li> <li>- definuje pojmy mladistvý, nezletilý</li> <li>- dokáže určit rozdíly mezi krádeží a loupeží</li> <li>- vyjádří se k trestné činnosti dětí</li> <li>- vyhledá v tisku příklady trestné činnosti dětí</li> <li>- diskutuje o odpovědnosti rodičů při výchově dětí</li> <li>- seznámí se se Syndromem CAN</li> <li>- diskutuje na téma „Děti jako oběti trestných činů“</li> </ul>	Právní ochrana  Děti a paragrafy	OSV	D	ŘR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy povolání a zaměstnání</li> <li>- ví, kdo je ve škole výchovný poradce</li> <li>- uvědomí si své přednosti a zápory při volbě dalšího povolání</li> <li>- vypracuje si svůj vlastní IQ test</li> <li>- pokusí se popsat svou budoucí práci</li> </ul>	V pracovním poměru  Správná volba	OSV	SV	Samostatná práce Domácí úkol
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává jednotlivá povolání</li> </ul>	V pracovním poměru Každé povolání si žádá své	OSV	SV	Skupinová práce

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje pracovní prostředí, pracovní prostředky a pracovní činnost</li> <li>- radí se se spolužáky o správnosti jejich volby</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje přísloví týkající se práce</li> <li>- připomene si význam peněz</li> <li>- zjistí sídlo úřadu práce</li> <li>- navštíví sídlo úřadu práce</li> <li>- zjistí pracovní příležitosti a nabídku volných pracovních míst</li> <li>- ví, co znamená zkratka ZPS</li> <li>- pokusí se sestavit svůj životopis</li> </ul>	<p>V pracovním poměru</p> <p>První brigáda, první zaměstnání</p>	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inscenuje přijímací pohovor</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem rekvalifikace</li> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- seznámí se se vzorem pracovní smlouvy</li> <li>- zná možnosti ukončení pracovního poměru</li> <li>- ví, co je výpověď</li> <li>- seznámí se se Zákoníkem práce</li> </ul>	<p>V pracovním poměru</p> <p>V zaměstnání</p>	OSV	SV	Dramatizace IZL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pojmy :manželství, mateřství, rodina, zájem dětí</li> <li>- diskutuje o soužití homosexuálních párů</li> <li>- zná možnosti uzavírání sňatku</li> <li>- nacvičí s kolektivem průběh svatebního obřadu</li> </ul>	<p>Rodina a zákony</p> <p>Rodina</p>	OSV	SV D	Dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se Zákonem o rodině – vybrané kapitoly</li> <li>- porovná pomoc státu rodinám u nás a v cizině</li> <li>- ví, co je rodičovský příspěvek, mateřská dovolená</li> <li>- uvádí problémy spojené s příchodem dítěte do rodiny</li> <li>- zopakuje si náhradní rodičovskou péči</li> <li>- uvede organizace, fondy, nadace pomáhající dětem</li> </ul>	<p>Rodina a zákony</p> <p>Rodiče a děti</p>	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s termínem ekonomika a hospodářská politika státu</li> <li>- zopakuje si pojmy základní ekonomické otázky, statky a služby</li> <li>- uvědomí si fungování ekonomiky ve státě</li> <li>- používá termíny stát, trh, poptávka a nabídka</li> </ul>	<p>Hospodaření</p> <p>Svět práce</p> <p>Stát a národní hospodaření</p> <p>Finanční gramotnost</p>	OSV	SV	PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je státní rozpočet</li> <li>- dovede určit, ze kterých položek se rozpočet skládá</li> <li>- pokusí se sestavit vlastní rozpočet</li> <li>- pozná, kdy je rozpočet přebytkový , vyrovnaný a schodkový</li> <li>- seznámí se se systémem daní</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> </ul>	<p>Hospodaření</p> <p>/Svět práce/</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Státní rozpočet</p>	OSV	SV	Domácí úkol s používáním terminologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit, co je sociální problém</li> <li>- uvědomí si, jak stát pečuje o sociálně slabé občany</li> <li>- seznámí se se systémem sociální podpory</li> </ul>	<p>Hospodaření</p> <p>/Svět práce/</p> <p>Finanční gramotnost</p>	OSV	D	

- vyjádří se k dané problematice	Záchytná sociální síť			
- zopakuje funkci peněz - popíše soustavu peněžních ústavů - seznámí se s peněžními ústavami v místě bydliště a okolí - porovná pojmy burza, banka, záložna, spořitelna aj. - seznámí se s novými pojmy : cenný papír, deviza, hypotéka, úvěr	Hospodaření /Svět práce/ Finanční gramotnost Peněžní ústavy	OSV	SV	PP
- seznámí se s pravidly podnikání v ČR - diskutuje o podnikání ve svém okolí - spolupracuje na dramatizaci úkolu	Hospodaření /Svět práce/ Finanční gramotnost Právní subjekty podnikání	OSV	SV	Dramatizace
- připomene si rozdíly v termínech globální a lokální - vyhledá v tisku nebo médiích globální problémy - vytváří si osobní názor na globální problémy - uvede příklady mezinárodního terorismu - zapojí se do diskuse na toto téma	Globální svět Terorismus Problémy současného světa Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV	SV	PRO
- zopakuje si pojmy a problematiku životního prostředí - vypracuje slohové cvičení nebo nakreslí plakát varující před nebezpečím znečišťování životního prostředí - zpracuje projekt ekologického bydlení - zjistí spotřebu energie vlastní domácnosti	Globální svět Ochrana člověka za mimořádných událostí Ohrožené životní prostředí	OSV	SV	PRO
- vyhledá na mapě místa s různou hustotou obyvatel a vysvětlí, proč tomu tak je - diskutuje o rozdílech v životní úrovni různých států	Globální svět Ochrana člověka za mimořádných událostí Příliš mnoho lidí – příliš problémů	OSV	D	PP
- zamyslí se nad svými plány do budoucna - uvědomí si, jak je hodnotí druzí - seznámí se s charakteristikami štěstí v ukázkách z literatury, filmu aj. - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Životní perspektivy Ochrana člověka za mimořádných událostí Životní plány a cíle	OSV	SV	