

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- IKT, spolupráca s rodinou, asistent učiteľa, vzdelávania MPC.

Krátka anotácia:

Dnešné stretnutie bolo zamerané na využívanie IKT, na spoluprácu s rodinou, na pomoc asistenta učiteľa a na orientáciu vo vzdelávaniach ponúkaných MPC.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Využívanie IKT.
4. Spolupráca s rodinou.
5. Pomoc asistenta učiteľa.
6. Orientácia vo vzdelávaniach ponúkaných MPC.
7. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

Vhodným využívaním IKT prostriedkov spolu s modernými metódami môžeme dosiahnuť zlepšenie interaktívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom, aby preberané učivo bolo pre žiakov zaujímavejšie, prístupnejšie, aby sa lepšie využila spätná väzba, teda aby bol žiak vo vyučovacom procese aktívnejší a vyučovanie efektívnejšie. Okrem klasických počítačov, počítačových učební a internetu máme pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu k dispozícii ďalšie technické a programové prostriedky:

- notebooky, netbooky,
- tabletové PC,
- multimediálne projektory,
- interaktívne tabule,
- edukačný softvér,
- edukačné portály.

V našej škole máme zriadené 2 odborné učebne IKT, ktoré okrem vyučovania využívame na rôzne mimo-vyučovacie aktivity. Snažíme sa o rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT. Zvýšili sme počet vyučovacích hodín, na ktorých je použitá výpočtová technika.

Ako využívame IKT –učitelia :

- ⊙ Vedenie osobných záznamov v elektronickej podobe, jednoduché dopĺňanie a aktualizovanie dát, jednoduchý prenos (triedna kniha, osobné dotazníky, agenda, dochádzka)
- ⊙ Administratívna práca
- ⊙ Príprava na vyučovanie
- ⊙ Metodické postupy, získavanie obrázkov, zhotovenie obrázkov, učebné texty, využitie tlačiarne, skenera
- ⊙ Aktuálne informácie pre vyučovanie
- ⊙ Vedecké i odborné časopisy v elektronickej podobe dostupné na internete (portály, databázy zvierat).
- ⊙ Príprava vlastných testov
- ⊙ Komunikácia
- ⊙ Komunikácia s kolegami na škole a mimo školy – výmena skúseností (mail, Skype...)
- ⊙ Komunikácia s rodičmi – elektronické správy o žiakovi, elektronická žiacka knižka, ospravedlnenie, zadávanie domácich úloh ako nástroj oficiálnej komunikácie počas prerušeného vyučovania na školách v čase mimoriadneho stavu
- ⊙ Komunikácia so žiakmi – elektronická pošta, zadávanie úloh, projektov, zasielanie čiastkových riešení...
- ⊙ Prezentovanie výsledkov práce učiteľa

- ⊙ Prezentácie
- ⊙ Školská stránka

Ako využívame IKT na vyučovaní-žiaci:

- ⊙ Práca v počítačovej učebni 1 – každý žiak má jeden počítač, učiteľ disponuje dataprojektorom a PC (menší počet žiakov).
- ⊙ Práca v počítačovej učebni 2 – trieda s väčším počtom žiakov je delená na dve skupiny. Jedna skupina pracuje s počítačom a druhá skupina pracuje s pracovnými listami, učebnicami pri pracovných stoloch.
- ⊙ Práca v triede
 - počítač a dataprojektor (vyvodenie učiva prostredníctvom prezentácie, testovanie detí jednotlivo).
 - notebook pre skupiny žiakov

Spolupráci s rodinou sme sa venovali v štvrtom bode programu stretnutia. Príspevok k tejto téme si pripravila a spracovala PaedDr. E. Ulická: „Aby sa zvýšila efektívnosť v oblasti výchovy a vzdelávania, dôležitá je kvalitná komunikácia a spolupráca rodiny a školy. Vďaka tejto spolupráci môže škola vytvoriť priaznivé podmienky pre dieťa, vytvoriť individuálny plán rozvoja každého žiaka a lepšie naplniť cieľ svojej práce. Aj my sa počas školskej dochádzky snažíme mnohé ťažkosti dieťaťa v jeho správaní, prospechu a dochádzky odstrániť aj užším kontaktom s rodičmi. Mnohokrát sa rodičia snažia svoje dieťa „obhajovať“ a chcú ho ukázať akoby v „lepšom svetle“, čím chcú vyjadriť, že sú na jeho strane, chcú im pomôcť, záleží im na nich a preto potom aj lepšie spolupracujú pri odstraňovaní rôznych ťažkostí. Máme aj takých rodičov, ktorí nestoja na strane dieťaťa, nebojú za neho, o výchovno - vzdelávaciu činnosť prejavujú záujem len sporadicky a nezaujímajú sa o aktivity v škole. Tu pomáhame my učiteľia. Pravidelne poskytujeme rodičom (prostredníctvom triednych schôdzok a konzultačných hodín, resp. telefonicky) spätnú väzbu o výsledkoch žiaka z hľadiska jeho vzdelávania, teda hodnotíme kvalitu jeho domácej prípravy, dosiahnutú úroveň vedomostí atď

V tomto školskom roku, nakoľko sa prevažnú časť roka vyučovalo dištančnou formou, rodičia sa nemohli zúčastňovať konzultácií priamo v škole. S triednymi učiteľmi komunikovali cez sociálne siete, prípadne SMS, alebo telefonicky. Našli sa aj takí, ktorí školu počas tejto mimoriadnej situácie vôbec nekontaktovali. Mnohí naši rodičia sa radi a aktívne zapájajú do činností a mimoškolských aktivít, ktoré škola realizuje. Sú nápomocní napr. pri zbere papiera, zúčastňujú sa Dňa detí, pomáhajú pri súťažiach, pri úprave okolia školy, niekedy prijímajú pozvanie ako hostia na besedu v škole. Často aktívne spolupracujú s učiteľmi na rôznych projektoch školy“.

V prípade, že žiak v učení zaostáva, resp. sa vyskytli určité problémy, učitelia poskytujú pomoc a poradenstvo rodičom, spolu navrhujú potrebné intervenčné opatrenia pre odstránenie, resp. eliminovanie ťažkostí a zlepšenie výsledkov (teda aj prospechu) žiaka. Sprostredkovanie tejto „služby“ zabezpečujú učitelia v spolupráci s výchovným poradcom školy. V prípade potreby učitelia konzultujú s rodičmi žiaka o obsahu individuálneho vzdelávacieho plánu, podľa ktorého žiak postupuje.

Boli by sme radi, keby záujem rodičov o dianie v škole bol naďalej taký, ako doteraz, ak nie väčší.

Piaty bod programu bol venovaný pomoci asistenta učiteľa na vyučovacích hodinách. Keďže v súčasnej dobe čoraz viac narastá počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a rastie aj záujem rodičov integrovať svoje deti do bežných škôl a pre uľahčenie tohto procesu rodičia využívajú aj podporu asistenta na vyučovaní. Pomoc asistenta učiteľa v školách je v súčasnej dobe kľúčová. Pomáha žiakovi prekonávať jazykové, informačné, zdravotné, sociálne a kultúrne bariéry. Práca asistenta učiteľa je špecifická v tom, že každé dieťa je iné a každé potrebuje inú pomoc. Nie je tomu inak ani v našej škole, v ktorej pracuje v tomto školskom roku 9 asistentov učiteľa. Niektoré deti potrebujú, aby im asistent pomáhal viac, iné potrebujú pomôcť menej. So žiakmi pracujú individuálne. Na matematike asistent pomáha žiakovi pochopiť znenie slovnej úlohy. Snaží sa mu text zjednodušiť tak, aby mu porozumel. Na geometrii mu pomáha pracovať s kružidlom, pravítkami alebo inými potrebnými pomôckami. Asistent učiteľa vchádza do triedy skôr ako žiak, s ktorým pracuje. Privíta ho v škole a pomôže mu pripraviť si pomôcky na vyučovanie. Pri písaní písomnej práce asistent zjednodušuje zadania úloh a viackrát sa ich snaží žiakovi vysvetliť, aby otázku pochopil a dokázal na ňu odpovedať. Pomáhajú aj pani vychovateľkám v ŠKD pri písaní domácich úloh a rôznych školských aktivitách. Snažia sa vytvárať príjemnú atmosféru v triede a sú dobrým pomocníkom pre učiteľa a majú od neho plnú dôveru.

Orientácii vo vzdelávaniach ponúkaných MPC sme sa venovali v šiestom bode nášho stretnutia. Pandémia naplno ukázala vo viacerých oblastiach života ich slabé a silné stránky. Vzdelávanie bola jedna z tých, ktorá sa musela v mnohom prispôbovať. Zatváranie škôl, školských zariadení a v podstate aj zmena v práci ostatných vzdelávacích inštitúcií, ešte výraznejšie odhalili potrebu meniť systém vzdelávania.

Nová situácia ovplyvnila aj priamo takmer všetky stretnutia, tréningy, podujatia, konzultácie sa museli presunúť do online priestoru. Aj vzdelávanie pre pedagógov sa presunulo do tejto

roviny a ukázala sa výborná flexibilita EDUpointov – promptne reagovali na aktuálne výzvy, ktoré riešili školy a organizovali webináre napríklad o tom, ako využiť technológie na dištančné učenie, ako zvládať výučbu na diaľku, či ako získať pozornosť žiakov. Niektorých sa zúčastnili aj členky nášho klubu.

Inovačné a špecializačné vzdelávania, ktoré ponúkalo MPC Banská Bystrica sa tiež organizuje online formou. V tomto školskom roku sme sa neprihlásili na žiadne z dôvodu pandemickej situácie, lebo sme si nevedeli predstaviť vzdelávanie bez priameho kontaktu, no do budúcnosti uvažujeme o rozšírení nášho poznania a pre naše členky, by boli vhodné nasledujúce ponúkané vzdelávania:

Učme sa učiť využívaním tabletov a interaktívnej techniky.

Tvorba učebných úloh na rozvoj matematickej gramotnosti v predmete matematiky.

Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách.

V závere stretnutia nám koordinátorka Mgr. M. Slováková poďakovala za aktívnu a plodnú diskusiu a prácu v klube.

13. Závery a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- zintenzívniť využívanie IKT na hodinách matematiky,
- naďalej aktívne spolupracovať s asistentami učiteľa, rodinami žiakov,
- sledovať ponuky MPC a webinárov na EDUpointoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	03. 05.. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	04. 05. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 03. 05. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

