* Hodnocení MPP za školní rok 2020/21

 **Cílem MPP** pro školní rok 2020/21 na naší škole byla průběžná práce třídních učitelů a ostatních pedagogů směřující k obnovení vztahů mezi dětmi, které byly narušeny uzavřením školy z důvodu COVID-19. Reagovali jsme na aktuální dění ve společnosti v souvislosti s touto epidemií a s žáky cíleně pracovali, abychom jim usnadnili stále se opakující návraty a adaptaci na školní docházku. Snažili jsme se striktně dodržovat nařízená hygienická opatření a poskytnout žákům i pracovníkům školy testování na COVID-19 podle aktuálního nařízení a doporučení.

 Hlavními pilíři naší práce byly trpělivý, klidný, kamarádský a respektující přístup, empatie a formativní hodnocení. Důraz byl kladen na budování pozitivního třídního klimatu. Realizovali jsme aktivity podporující sounáležitost v rámci třídního kolektivu, budovali jsme kamarádské vztahy. Při pobytu žáků venku (venkovní přestávka, výuka venku, procházky a výlety do okolí školy...) se formovalo i pozitivní školní klima. Opět jsme se zaměřili na prosociální chování v osobních vztazích i ve veřejném životě. Hlavními tématy specifické primární prevence byla šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií. V minulém školním roce od března 2020 ani ve školním roce 2020/2021 nemohl být MPP realizován v plánovaném rozsahu. Nemohli jsme využívat profesionálních preventivních programů a návštěv organizací zvenčí. Škola zavedla po svém uzavření kvůli koronavirové pandemii distanční výuku, jejíž součástí byla vedle dalších vzdělávacích aktivit pravidelná online výuka prostřednictvím platforem nejprve Skype a od října 2020 MS Teams. Vypomáhali jsme si i osvědčenými aplikacemi v EduPage. Pedagogové a členové ŠPP aktivně navazovali dostupnými a možnými způsoby kontakty s žáky a zákonnými zástupci. Školní psycholožka jim nabídla pomoc při zvládání této náročné situace. Na stránkách školy bylo všem doporučeno několik námětů na činnosti, abychom náročnou dobu zvládli v pohodě a ve zdraví. Byla zde k dispozici doporučení klinických psychologů, rady a pomoc s organizací učení, jak učit žáky správně si zorganizovat svůj volný čas, jak zvládat nouzový stav apod. Na stránkách školy jsme vždy aktualizovali opatření dle návrhů a doporučení MŠMT a MZČR, Školní řád (ŠŘ). Zákonní zástupci zde našli problematiku, rady a odkazy na téma: Bezpečně do školy, Bezpečnost v kyberprostoru-prevence kriminality, Nebojte si říci o pomoc (projekt-Blázníš? No a!) apod. Učitelé byli v kontaktu se všemi dětmi buď prostřednictvím dopisů/ e-mailů, telefonických hovorů, individuálních schůzek v MS Teams či osobních konzultací ve škole s dodržováním veškerých hygienických a bezpečnostních nařízení.

 Po celou dobu školního roku jsme se dětem snažili předložit velkou nabídku zájmových aktivit. Pokud to šlo, aktivity probíhaly po třídách v tzv. homogenních skupinách. Některé aktivity se nám dařily realizovat i online např. zájmová činnost AJ pro nejmenší, ŠD online, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářský klub apod. Žákům jsme nabízeli aktivity z nespecifické primární prevence, které jsou důležitou součástí života školy, podporují zdravý životní styl a utvářejí pozitivní sociální chování, vedou k dodržování správných společenských pravidel, rozvíjí osobnost žáků, žáky učí odpovědnosti za sebe a své jednání a přispívají k dobrému klimatu školy. Pečovali jsme o všestranný rozvoj dětí a poskytovali jsme jim atraktivní formy práce ve vyučování i mimo něj. Distanční výuka měla vedle pozitivních dopadů však i negativní. Trávení více času u počítačů, telefonů mohlo vést ke zvýšenému vystavení online rizikům-například online zraňujícím obsahům a nenávisti, kyberšikaně, problémům s osobními daty či k nadměrnému užívání technologií, vzniku online závislosti a závislosti na počítačových hrách. Důraz byl proto kladen na prevenci rizikového chování v online prostředí a preventivní aktivity v této oblasti byly v zesílené míře.

 Podařilo se nám zrealizovat i další bod z krátkodobých cílů MPP, šlo o zvýšení bezpečnosti školy odemykáním a zamykáním dveří prostřednictvím čipů. Nastavili jsme pro žáky, zákonné zástupce a pracovníky školy pravidla používání čipů, vše zapracovali do ŠŘ.

 Cílem našeho MPP je tedy výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Důsledně jsme dbali na dodržování školního řádu. Prokazatelně jsme seznámili žáky i zákonné zástupce s jejich povinnostmi při omlouvání žáků, se školním řádem, projekty týkající se rizikového chování. Seznamovali jsme žáky s nebezpečím, které plyne z agresivního chování mezi nimi samotnými. Podněcovali jsme v nich zájem o zdravý způsob vztahů mezi sebou, chovat se přátelsky ke svým spolužákům. Učili jsme žáky odpovědnosti za své chování a jednání. Naučili jsme je dovednostem práce v kolektivu. Protože je naše škola malý kolektiv, přistupovali jsme k jednotlivcům snadněji. Měli jsme možnost lépe nahlédnout do sociálního i ekonomického zázemí žáka. Snažili jsme se o udržení zdravého skoro rodinného klimatu.

Zařadili jsme prvky pozitivní psychologie/ PP a etickou výchovu/ EV do preventivních aktivit školy v rámci hodin Prvouky a zájmové činnosti. PP je věda o pozitivních emocích (radost, štěstí, láska, naděje) a kladných životních zážitcích a zkušenostech, o pozitivních individuálních vlastnostech a rysech osobnosti, která staví na budování nejlepších kvalit života. Snaží se porozumět kladným stránkám osobnosti a podpořit rozvoj vnitřních sil člověka. V centru zájmu pozitivní psychologie je výzkum a podpora pozitivních potenciálů a tendencí lidské osobnosti, jako jsou empatie, altruismus, tolerance, vděčnost, pokora a lidské ctnosti. Etickou výchovu máme zapracovanou do ŠVP a postupně doplňujeme některé její oblasti do všech ročníků. EV je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností žáků, především na základě zážitkové metody a je praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Školní metodik prevence oceňuje přínos etické výchovy jako jedné z nejúčinnějších možností, jak předcházet rizikovým projevům chování. Naším cílem je vychovávat člověka, který je zralou osobností, která si je vědoma vlastní identity. Etická výchova vede žáka k toleranci, úctě k sobě i k ostatním, rozvíjí empatii, asertivitu i zdravé sebevědomí. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému vztahu k ostatním i k sobě samému. Žáci s oblibou sami vymýšlejí malé příběhy s morálním obsahem týkající se nejrůznějších oblastí. Nejčastějšími oblastmi zájmu jsou: vztahy mezi dětmi ve třídě, pozice rodiny ve společnosti, rodinné vztahy a otázka trestů.

 Ve školním roce 2020/2021, jehož průběh byl výrazně ovlivněn uzavřením školy kvůli koronavirové pandemii, byl zaznamenán mírně zvýšený výskyt rizikového chování u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dále u žáků, kde zákonní zástupci nesouhlasili s opatřeními, které na ně kladla škola, při dodržování nařízení a doporučení MŠMT a MZČR. Škola se snažila všem poskytnout maximální podporu např. zapůjčení PC pro online vyučování, vhodná motivace žáků k zapojení do DV a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami atd. Museli jsme být však důslední při aktivní účasti žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na online hodinách, v případě neúspěchu jsme si žáky zvali na individuální konzultace do školy, nebo jim poskytovali individuální online hodiny přes MS Teams. Totéž platilo pro žáky, kteří do školy nenastoupili při obnovení výuky po distanční výuce. Ve 3. ročníku se řešilo opakované rizikové chování žáka-vulgarismy, agresivní chování. U žáka 4. ročníku se řešilo nedostatečné dodržování hygienických zásad, nevhodné chování a nulová příprava na vyučování. Drobné přestupky žáků 1.- 5. ročníku za neadekvátní chování, přístup k učení, porušování dohodnutých pravidel, neuposlechnutí pokynů, nevhodné chování o přestávkách (hlučné chování, vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu, agresivní chování vůči některým spolužákům, slovní útoky, posměch, vulgární vyjadřování, využívání mobilních telefonů k hrám při volném čase žáků) byly vždy řešeny domluvou a dohodou s žáky, rodiči a následnou spoluprací všech zúčastněných stran, aby nepřerostlo v chování rizikové. Většinou problematiku řešily ve svých třídách formou domluvy, besedy a další dlouhodobé práce se skupinou třídní učitelky, nebo se využívalo pomoci ŠPP. Všechny případy byly řešeny v souladu s platnou legislativou a metodickými pokyny.

 Výchovná komise nebyla zapotřebí. Ve školním roce 2020/21 bylo uloženo jedno napomenutí třídního učitele (4. ročník), žádné třídní či ředitelské důtky. Podle potřeby probíhaly rozhovory nebo jednání s rodiči, dětmi (individuálně, skupinově, v třídním kolektivu) a s pracovníky poradenského pracoviště školy (školní metodik prevence, výchovný poradce, psycholog). Spolupracovali jsme s pracovníky PPP, SPC, s dětským psychologem, pediatrem. S pracovníky z Odboru sociální péče a státní podpory Magistrátu města Kladna a s Policií ČR jsme spolupracovat nemuseli, neboť vážnější přestupky a jakékoliv další rizikové chování se u dětí nevyskytovalo. Dlouhodobou prací s žákovským kolektivem ze strany třídních učitelů, utvářením příznivého sociálního klimatu ve třídách, spoluprací s rodinami se nám zdárně formovala příznivá atmosféra v celé škole. V únoru 2021 na naší škole proběhla inspekce s cílem zmapovat školu po návratu z distanční výuky a vývoj v distančním vzdělávání-přístupy, posuny a zkušenosti školy, rok od nástupu pandemie nemoci COVID-19.

 Hlavním záměrem **nespecifické primární prevence** tedy bylo předložení široké škály školních i mimoškolních aktivit, ve kterých žáci nacházeli zálibu, uplatnění a nabývali tolik důležité sebevědomí. Aktivity probíhaly v době školní družiny vedené pedagogickými pracovníky školy nebo externisty v homogenních skupinách. Hra na flétnu neprobíhala, sborový zpěv byl obohacen jinými aktivitami než vlastním zpěvem. V době distanční výuky i některé zájmové činnosti pokračovaly online. Žáci měli možnost vybrat si z těchto **zájmových činností**: Sborový zpěv, Hra na flétnu, Angličtina pro nejmenší, Keramika, Zumba, Ringo, Malý zdravotník, Čtenářské dílny, Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se děti podílely na tvorbě školního časopisu: Školárium. Veškeré výsledky ze svých aktivit prezentovali žáci na nástěnkách ve škole či OÚ, neboť na veřejných akcích se nedaly díky koronavirovým opatřením realizovat. Přispívali jsme i svými články do obecních novin a veškeré informace jsme pravidelně aktualizovali na internetových stránkách školy. Ve školním roce 2020/21 se opět z důvodu mimořádných opatření nekonal plavecký výcvik. Od 1. 9. 2017 je výuka plavání povinná a to na 1. stupni ZŠ v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin pro žáka. Ve školním roce 2021/22 plánujeme realizaci výuky plavání ve II. pololetí.

## Harmonogram akcí a programů školní rok 2020/2021

 Tabulka 1 - Programy a akce školní rok 2020/2021

| **Měsíc** | **Název programu****SPP – specifická primární prevence,** **NPP – nespecifická primární prevence** |
| --- | --- |
| září | Slavnostní zahájení školního roku před školou a přivítání prvňáčků **NPP**Seznámení s novým třídním kolektivem **SPP**Poučení o bezpečnosti a chování v budově školy, na hřišti… **SPP**Seznámení žáků se školním řádem **SPP**Tvorba třídních pravidel **SPP**Nenech to být/ Bojíš se promluvit o šikaně? Informace o webové a mobilní aplikaci **SPP**Bezpečná práce s PC (5. ročník) **SPP**Projekt EU-Ovoce do škol **SPP**Projekt-Školní mléko **SPP**Adaptační výlet pro žáky školy **SPP-zrušeno**Spolupráce SPC Kladno **SPP**Dopravní výchova-praxe, dopravní hřiště (4., 5. ročník) **SPP**Třídní schůzky pro 1. ročník **(SPP)**Meeting ŠPP-dokumentace VP, PO, IVP, MPP, program pro školní rok, návrhy žáků na vyšetření do SPC, PPP, klima školy... **SPP**Zahájení zájmových aktivit (homogenní třídy, pobyt venku) **NPP** |
| říjen | Zájmové aktivity + s nástupem DV on-line v MS Teams **NPP**Zahájení třídnických hodin v rámci vyučování + on-line v MS Teams **SPP**Distanční výuka/ DV on-line v MS TeamsPomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Jak zvládat nouzový stav? Odkaz na webových stránkách školy **SPP**Světový den výživy:projekt Zdravá výživa-propojení všemi předměty **SPP-zrušeno DV**Preventivní programy v rámci on-line hodin: Nástrahy internetu, bezpečně v MS Teams, Pozor na kyberprostor (1.- 5. ročník) **SPP**Poučení žáků o chování a BOZ před podzimními prázdninami **SPP** |
| listopad | Distanční výuka DV on-line v MS TeamsPomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Bezpečnost v kyberprostoru-prevence kriminality. Odkaz na webových stránkách školy s doporučením NÚKIB pro rodiče v oblasti bezpečného chování v online prostoru **SPP**Zájmové aktivity on-line v MS Teams **NPP**Pedagogická rada on-line v MS Teams **(SPP)**Třídní schůzky on-line v MS Teams (1.- 5. ročník) **(SPP)**Spolupráce SPC Kladno **SPP** |
| prosinec | Distanční výuka DV on-line v MS Teams + Zahájení docházky ve školePomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Nebojte se říct si o pomoc (projekt-Blázníš? No a!) **SPP**Zájmové aktivity on-line v MS Teams a v homogenních skupinách **NPP**Spolupráce SPC Kladno **SPP**Vánoční zvyky, tradice a nadílka ve třídách (homogenní skupiny) **NPP** Poučení žáků o chování a BOZ před vánočními prázdninami **SPP** |
| leden | Zahájení docházky po vánočních prázdninách, 3. ročník DV on- line v MS TeamsPomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Zájmové aktivity v homogenních skupinách + on-line v MS Teams **NPP**Pedagogická radaon-line v MS Teams **(SPP)**Individuální konzultace třídních učitelů pro zákonné zástupce on-line v MS Teams **(SPP)**Spolupráce SPC Kladno **SPP**Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti-v hodinách formou besedy, dále pak komunikační a sociální hry, klima třídy **SPP**Keramika-tvoření, glazování(1. ročník) **NPP**Poučení žáků o chování a BOZ před pololetními prázdninami **SPP**Poučení žáků o chování a BOZ před jarními prázdninami **SPP** |
| únor | Distanční výuka on-line v MS Teams 3. ročníkPomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Zájmové aktivity v homogenních skupinách + on-line v MS Teams **NPP**Spolupráce SPC Kladno **SPP**Návštěva ČŠI- mapováníškoly po návratu z distanční výuky a vývoj v distančním vzdělávání- přístupy, posuny a zkušenosti školy, rok od nástupu pandemie nemoci COVID-19 Preventivní program v rámci hodiny Informatiky: Bezpečnost práce na internetu- heslo a zabezpečení, sexting, stalking, hacking, spyware, pedofilie… (5. ročník) **SPP** Zasedání školské rady **(SPP)** Keramika- tvoření, glazování(2. ročník) **NPP** Valentýn ve třídách (1.- 4. ročník) **NPP** |
| březen | Distanční výuka on-line v MS Teams 3. ročníkPomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Zájmové aktivity v homogenních skupinách + on-line v MS Teams **NPP**Spolupráce SPC Kladno **SPP**Dopravní výchova-teorie, test (4. ročník) **SPP-zrušeno DV**Poučení žáků o chování a BOZ před velikonočními prázdninami **SPP** |
| duben | Distanční výuka on-line v MS Teams 3. ročník + nástup do školyPomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Preventivní program: Řekni šikaně ne!-beseda, práce s knihou+ Odkaz: [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz) (4. ročník) **SPP**Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ-bez tradičních postupůPreventivní program v rámci hodiny Informatiky: Desatero bezpečného používání internetu (5. ročník) **SPP**Spolupráce SPC Kladno **SPP**Pedagogická rada **(SPP)**Třídní schůzky on-line v MS Teams (1.- 5. ročník) **(SPP)**  |
| květen | Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Pasování na čtenáře(1. ročník) **NPP**Spolupráce s PPP Kladno **SPP** |
| červen | Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům v době DV **SPP**Zumba s Petrou-Den dětí před školou (1.- 5. ročník) **NPP**Preventivní program v rámci hodiny Informatiky: Skype, e-mail, mobilní telefon, WhatsApp... (5. ročník) **SPP**Pedagogická rada **(SPP)**Individuální konzultace třídních učitelů pro zákonné zástupce **(SPP)**Palačinky s Michalem(1.- 5. ročník) **NPP**Informativní schůzka pro zákonné zástupce přijatých žáků do 1. ročníku **(SPP)**Zasedání ŠR **(SPP)**Spolupráce s PPP Rakovník **SPP**Dopravní výchova-předání ŘP **SPP**Poučení o chování a BOZ před letními prázdninami **SPP**Slavnostní ukončení školního roku, vysvědčení, loučení s páťáky **NPP** |

 **Krátkodobé cíle MPP specifické primární prevence** jsme plnili v každodenních aktivitách nebo třídních besedách v hodinách Čj, Prv, Př, Vl, Inf, Tv dle našeho ŠVP, buď přímo ve škole nebo online. Vždy k přiměřenosti věku a s využitím různých pomůcek, technik, metod, forem apod. V průběhu prvního stupně v rámci všeobecné prevence mají žáci získat tyto znalosti a kompetence: umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými, rodinu chápat jako zázemí a útočiště, mít základní zdravotní návyky (výživa, hygiena, spánek, cvičení), správně organizovat svůj volný čas, vhodně využívat práci s PC a další techniky, rozlišovat mezi léky a léčivými přípravky a návykovými látkami, definovat návykovou látku a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku.

**1. třída**-osobní bezpečí, základní zásady komunikace, vztahy v dětském kolektivu, šikana, etika a právní výchova, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina jako bezpečné místo, vandalismus, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**2. třída**-lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zdravá strava, etika a právní výchova, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi, šikana, chování v krizových situacích, vandalismus, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**3. třída**-pojmy z oblasti sexuální výchovy, návykové závislosti (alkohol, kouření, návykové látky), zdraví a jeho ochrana, zdravá strava, lidé kolem nás, multikulturní výchova, rasismus, využití volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou, násilné chování, bezpečnost v silničním provozu, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**4. třída**-lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, využívání volného času, návyková závislost, sexuální výchova, vztahy v dětském kolektivu, xenofobie, bezpečně na internetu, nebezpečí a výhody internetu, dopravní výchova, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**5. třída**-domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky, vztahy v dětském kolektivu, komunikace, poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu, dospívání, nebezpečí při komunikaci s cizí osobou, virtuální závislosti (PC, tablet, mobilní telefon, televize, video...), kyberšikana, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, linka bezpečí, rodičovská linka, kriminalita a delikvence.

 Podrobněji viz ŠVP. ŠVP průběžně aktualizujeme a upravujeme.

**Úkoly a činnosti učitelů**

 Děti na prvním stupni mají většinou velmi dobrý vztah k třídnímu učiteli (TU), uznávají jeho autoritu, napodobují ho. Proto již sama osobnost, příkladné chování TU je prevencí. Učitelé byli vzděláváni v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu viz DVPP, spolupráce s partnery školy-Zprávy zaměstnanců školy do pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a ve Výroční zprávě školy. V rámci indikované primární prevence byla posílena úloha učitelů a asistentů pedagoga v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, zdařila se i včasná diagnostika a intervence při rizikovém chování u žáků a následná kooperace s odborníky při řešení, zmírnění a odstranění problémů. Citlivým přístupem, spoluprací s rodinami a neustálým vhodným zaměstnáváním některých žáků z 1.- 5. ročníku se nám dařilo zvládat průběh školního roku bez závažných komplikací. Na základě nevhodného chování, častého používání vulgárních slov některými žáky, nepřiměřeného používání mobilních telefonů žáky a zvýšení bezpečnosti ve škole a ke zlepšení dodržování základních hygienických návyků (zvláště na toaletách) jsme žákům neustále připomínali pravidla ze Školního řádu (výňatek ze ŠŘ je vložen i do ŽK). V případě nerespektování těchto pravidel následovaly sankce, tzn. zápis do ŽK pro ZZ, diskuze s nimi i samotnými žáky apod. TU jsou zvyklí diskutovat s žáky ve svých kmenových třídách či cíleně se vztahy pracovat.

 Školní metodička prevence (ŠMP) sledovala informace týkající se prevence rizikového chování u žáků (RCHŽ) prostřednictvím e-mailů a odkazů směřovaných od krajského koordinátora (Ing. Pavla Hemerková) nebo na webových stránkách MŠMT v oblasti prevence RCHŽ. ŠMP využívala rad a doporučení ze stran psychologů a institucí zabývajících se prevencí RCHŽ. Na preventivní aktivity jsme nezapomínali ani při distanční výuce. Bohužel pravidelná setkání ŠMP, na která jsme byli zvyklí, se v Kladně (PPP-SK pracoviště Kladno, C. Boudy 2953, pod vedením metodika prevence PhDr. Víta Petrů, později Mgr. Lenky Mikeskové) nekonala. Pro svou práci ve škole mimo jiné čerpala ŠMP i z velice pěkně zpracované metodiky PhDr. Mgr. Evy Burdové, MBA: Bezpečné klima v praxi školního metodika prevence aneb jak má školní metodik prevence vést učitele tak, aby se nad jejich třídou nesnášel mrak (2017), nebo z programu proti šikaně: Minimalizace šikany (lektoři MIŠ, [www.aisis.cz](http://www.aisis.cz)). ŠMP vyplnila on-line dotazník: Rychlé on-line šetření o stavu školské prevence v období distanční výuky v platformě SEPA.

 Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni již v minulém školním roce s upravenými strategiemi a novelizací školní prevence a veškeré novinky budou zapracovány do MPP pro školní rok 2021/2022. Seznámili jsme se s aktualizovanou přílohou *Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28: Příloha č. 6* ***Školní šikana***. Změny zahrnují terminologické úpravy, dále návod, jak postupovat při řešení šikany, vnitřní vývoj šikanování, čeho by se škola měla vyvarovat, nápravná opatření, prevence, odpovědnost školy za bezpečné prostředí a ochranu žáků. V přílohách je i nově přidán Školní program proti šikanování, Postupy pro vyšetření a řešení šikany, Protektivní a rizikové faktory, Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání. V předchozím roce jsme se seznámili i s úpravami příloh *č. 1****Návykové látky,*** *č. 4* ***Alkohol,*** *č. 13* ***Tabák***.Kde byla sjednocena terminologie, doplněny některé okruhy, formy prevence, ochranné a rizikové faktory, byly aktualizovány doporučené odkazy na legislativu, literaturu a aktuální kontakty, jsou zde informace z posledních výzkumů a statistik, dále doporučení pro školy o vhodnosti a nevhodnosti preventivních programů, doporučení pro rodiče, když se setkají s rizikovým chováním u svého dítěte.

Bereme na vědomí i aktualizaci MPSV k pokynům pro činnost OSPOD ke stardardnímu zajištění výkonu sociálně-právní ochrany dětí v období epidemiologické hrozby COVID-19 (poslední aktualizace 22. 5. 2020).

Seznámili jsme se s *Metodickým pokynem MŠMT* k *novele vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění poslední úpravy vyhláškou č. 196/2019 Sb., ale s účinností až ke dni 1. 1. 2020.* Změna se týkala jen přílohy č. 1. Vydání metodického pokynu je zcela jistě záslužný počin, ale pokud nějaký předpis potřebuje výklad, je v zásadě špatný.

Vycházíme i mimo jiné z *Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.* Ve znění *vyhlášky č. 248/2019 Sb., s účinností ke dni 1. 1. 2020.* V textu je nový odstavec v § 1 a pak drobné změny textu ve formuláři pro informovaný souhlas v PPP/SPC.

Z předchozího období vycházíme též ze stanoviska ČŠI k poskytování poradenských služeb dětem-cizincům a žákům-cizincům.

Bereme na vědomí *Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních-Minimální standard bezpečnosti, č.j.: MŠMT-1981/2015-1.* Na jeho základě přijala škola mnoho opatření k zajištění bezpečnosti dětí a zamezení vniku nežádoucích osob do budovy školy (čipy k otevírání vstupních dveří pro žáky 1. 7. 2020 montáž). Ministersvo vnitra popisuje, jak by se škola měla chovat při případném útoku z venčí: Vyhodnocení ohroženosti měkkého cíle (červenec 2018).

Učitelé četli Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, dále přílohu č. 21 metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, k problematice hazardního hráčství a seznámili se s přílohou č. 22, kterou vydalo MŠMT k metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách (poruchy autistického spektra) a s Krizovým plánem pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS. Kde se doporučuje změna textu ve Směrnici k prevenci rizikového chování. Změna se netýká jen hazardního hraní, nebo problémových situací týkajících se žáků s PAS, ale i ochrany údajů ve smyslu evropského nařízení ke GDPR. Další dokumenty viz MPP 2019/20.

Vládou byla schválena Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, Akční plán realizace na období 2019-2021, jedná se o další materiály k nastudování ŠMP.

 Naše webové stránky seznamují žáky a jejich zákonné zástupce s internetovým systémem „Nenech to být“, který slouží k odhalování šikany a vylučování žáků z třídního kolektivu na školách po celé ČR, je poskytován zdarma. Škola je zaregistrována do projektu od ledna 2017. S tím souvisí materiál psycholožky a předsedkyně Odborné společnosti pro primární prevenci rizikového chování PhDr. Lenky Skácelové určený pedagogům Doporučený postup pro školu, Podpůrná opatření 1.- 3. st. pro práci s třídním kolektivem.

 Škola má zpracované výsledky z vyhodnocení dotazníků Autoevaluace Klima školy očima rodičů a Autoevaluace ŠJ (Spokojenost se stravováním ve ŠJ), Klima třídy z předchozích školních let. Budeme aktualizovat.

**Aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost**

 Zákonní zástupci byli seznámeni s MPP, poradenskou koncepcí školy a projekty prostřednictvím třídních schůzek třídními učiteli. Informovanost zákonných zástupců o preventivních aktivitách a akcích školy probíhala i prostřednictvím webových stránek a informativních tabulí. Se ZZ jsme se scházeli prostřednictvím on-line třídních schůzek či konzultací. U mladších školáků jsme byli se ZZ v kontaktu denně, neboť pomáhali s distanční výukou svým dětem. Také se více využívala telefonní komunikace či zprávy prostřednictvím e-mailů. Na webových stránkách školy jsme ZZ seznámili s materiály zaměřenými na bezpečné chování v online prostředí, které vytvořil Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB). ZZ se zde mohli seznámit s rozsáhlou brožurou zaměřenou na oblasti: rizikové chování, závislosti, kyberrrooming, kyberstalking, kyberšikana apod. Usilovně s námi spolupracovala i Školská rada (ŠR)- v novém složení po volbách v prosinci 2019. Veškerou problematiku projednávala a zapisovala, viz Zápisy ze ŠR a obsahy všech jednání.

 Velkým přínosem pro všechny byla vzájemná spolupráce při distanční výuce a další pomoc dětem i zákonným zástupcům v době uzavření školy kvůli COVID-19. Uvědomujeme si, že přerušení školní docházky v době pandemie může na řadu dětí působit negativně. Děti žijí v různých rodinných prostředích a mají různé podpůrné podmínky pro zvládání této situace. V budoucnu to může mít dopad na frustraci dětí ze zvýšených nároků pedagogů a tlaku, že je potřeba vše dohnat. Domácí situace v některých rodinách může být náročnější i z důvodů ekonomických. Rozdíly budou mezi žáky z rodin, kde se jim rodiče během karantény věnovali, a dětmi, které tuto podporu neměly. Vše může ve škole vyústit ve zvýšení míry násilí a agrese. Naše škola se proto musí dobře připravit a poskytnou žákům vhodné preventivní programy. Nejdůležitější roli zde budou mít opět třídní učitelé.

 Hodnocení MPP za školní rok 2020/2021 probíhalo za vzájemné pomoci všech třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků s podporou ředitelky školy. Protože výsledky naší společné práce jsou spíše úspěšné, budeme i v následujícím školním roce 2021/2022 v programu pokračovat. I v tomto školním roce metodička prevence zpracovává hodnocení MPP také v elektronické podobě: ON-LINE SYSTÉM VÝKAZNICTVÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLÁCH. Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) spustil pro šk. rok 2017/2018 on-line systém výkaznictví preventivních aktivit od 29. 10. 2017. ŠMP tedy zakládají a průběžně vyplňují výkazy pro aktuální školní roky. Výkaz se dočkal určitých úprav na základě evaluací a zpětných vazeb od samotných škol, poraden. Smyslem vytvoření a podpory on-line systému jednotné evidence preventivních aktivit realizovaných na českých školách je sjednotit obsah, objem a způsob sledování realizovaných preventivních aktivit, zavést jednotnou podobu výkazů o preventivních aktivitách a poskytnout školám účinný nástroj pro (auto)evaluaci realizovaných aktivit. Mezi hlavní cíle a přínosy zavádění on-line systému výkaznictví preventivních aktivit patří ulehčení práce školním metodikům prevence a metodikům prevence z pedagogicko-psychologických poraden, zjednodušení vyplňování i zpracování dat o naplňování školních preventivních programů a možnost porovnatelnosti dat napříč okresy a kraji v České republice. Nově ŠMP mohou plánovat preventivní aktivity pro aktuální školní rok, kopírovat z plánů loňských do letošních, pokud jsou na škole dva metodici prevence, mohou pracovat s výkaznictvím oba, nebo lze mít více výkazů (změny, aktualizace 18. 8. 2018). Nelze však tento výkaz použít do Výroční zprávy školy. ŠMP vypracovává hodnocení MPP a informace o rizikovém chování žáků, projektech a programech nad rámec elektronického výkaznictví pro svého ředitele školy.

 **Pro výchozí MPP školního roku 2021/2022** navrhujeme a stanovujeme následující **krátkodobé cíle MPP**:

* od září 2021 pracovat na obnovení vztahů mezi dětmi, které byly narušeny uzavřením školy z důvodu COVID-19,
* více využívat třídnických hodin pro preventivní aktivity a činnosti s žáky, pracovat na utváření pozitivních vztahů ve skupinách apod.
* obnovení činností a aktivit, které byly zakázány v souvislosti s onemocněním COVID 19, např. adaptační výlety, školní výlety, projektové dny související s prevencí, preventivní programy, zájmové kroužky apod.,
* nastavit pravidla při používání čipů k otevírání a zavírání vstupních dveří pro nové žáky školy,
* důsledně dodržovat školní řád,
* prokazatelně seznámit zákonné zástupce žáků s jejich povinnostmi při omlouvání žáků, se školním řádem, projekty,
* učit žáky odpovědnosti za své jednání a chování,
* zařadit prvky z etické výchovy do preventivních aktivit školy ve všech ročnících,
* zařadit prvky z pozitivní psychologie do preventivních aktivit školy a výuky ve všech ročnících,
* udržet ve škole zdravé sociální skoro rodinné klima,
* měření třídního a školního klimatu,
* zařadit prvky ze zdravého životního stylu, životosprávy a ochrany zdraví, sexuální výchovy, učit žáky rozlišovat mezi léky, léčivými přípravky a návykovými látkami a definovat drogu a jiné nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku/ vycházet z úprav,
* dodržovat hygienická opatření a zajistit testování žáků na COVID 19 podle aktuálních nařízení a doporučení
* pracovat s ICT technologiemi a upozorňovat na možná rizika, kyberšikanu,
* učit žáky správně si zorganizovat svůj volný čas,
* pomoci nově přijatým žákům s adaptací na nové žákovské prostředí a utvářet kamarádské vztahy,
* spolupracovat s rodiči a ŠR, více s dalšími institucemi,
* vyhledávat projevy možného výskytu rizikového chování a včasně reagovat, umět vyhledat a poskytnout pomoc, včasná detekce rizikového chování v rodině (týrání, zanedbávání, zneužívání) CAN, včasná detekce poruch autistického spektra PAS,
* pravidelně vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování žáků, ovlivňovat úroveň zdravého školního stravování.

 Ve školním roce 2021/2022 budeme důsledně realizovat MPP v plánované podobě. MPP vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 (také z Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období2019-2021) a je s ní plně v souladu. Budeme se snažit naplňovat všechny cíle MPP a pokračovat v zavedeném a fungujícím systému prevence. Chceme udržet a nadále vytvářet zdravé a pozitivní klima v naší škole. Zásadní je pro nás získávat důvěru našich žáků a umět jim naslouchat. Dokázat s nimi o jednotlivých typech rizikového chování informovaně hovořit, vést je k vhodnému využití a naplnění volného času, pomáhat nacházet správné životní hodnoty, vytvářet a dodržovat pravidla chování. Pomoci žákům ubránit se nevhodné společnosti, posilovat jejich sebevědomí a aktivně spolupracovat s rodinou, dalšími osobami a institucemi v okolí. A tím vším si osvojovat kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším nástrojem primární prevence rizikového chování.

**Zapsala:** Mgr. Martina Ludvíková, 26. 6. 2021

**Četl/a:**

**Jméno, příjmení Podpis Datum**