

ŠVP PV
PRO
MATEŘSKOU ŠKOLU

Základní škola a Mateřská škola
BRATRONICE, okres Kladno

Mateřská škola
Základní škola a Mateřská škola
Bratronice, okres Kladno
Bratronice 76
27363 Bratronice

Platnost: od 1. 9. 2007, úpravy k 1. 9. 2018
č.j. 02-07/2018

Ředitelka školy:

Bc. Vendula Holmanová

Razítko:

Učitelky:

Věra Vršková

Eliška Semencová

Soňa Hříbalová

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - A) charakter školy a okolí
 - B) spolupráce školy
3. Podmínky pro vzdělávání
 - A) materiální podmínky
 - B) psychosociální podmínky a životospráva
 - C) vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných
 - D) personální podmínky
 - E) řízení MŠ
 - F) spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
 - A) organizační členění
 - B) režim dne
 - C) kritéria pro přijímání dětí
5. Charakteristika a obsah vzdělávání
 - A) základní cíle a filozofie
 - B) vzdělávací obsah
6. Evaluační systém
 - A) techniky evaluace a hodnocení
 - B) formy evaluace

1. Identifikační údaje

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Bratronice
Bratronice 76
27363 Bratronice, okr. Kladno

Telefonní čísla: MŠ 774 462 191
ZŠ 774 462 120
ŠJ 774 462 190

E-mail: ms@zsbratronice.cz
Web. stránky: www.zsbratronice.cz

IČO: 750 34 581

Zřizovatel: Obec Bratronice

Ředitelka školy: Bc.Vendula Holmanová

2.Charakteristika školy

A) Charakter školy a okolí

Mateřská škola je celodenní předškolní zařízení pro 40 dětí. Od 1.9.2010 je dvoutřídní. Budova se nachází v klidné části obce, stranou od hlavní silnice. MŠ je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Bratronice. Sídlí v jedné budově, má svůj vlastní vchod. U školy je zahrada s pískovištěm, prolézačkami a skladem hraček. Při pobytu venku využíváme i obecní hřiště a fotbalové hřiště. MŠ mohou navštěvovat i děti z okolních obcí.

B) Spolupráce MŠ

Spolupráce se ZŠ

- spontánní aktivity - setkávání dětí v prostorách školy
- organizované - aktivity - společné akce (divadlo, besídky, koncerty, výlety, karneval, pálení čarodějnic, oslavy MDD)
- zapojení dětí z MŠ do zájmového kroužku ZŠ („Zumba“)
- příprava na ZŠ „Předškolák“
- odborná oblast - vzájemná pravidelná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ

Spolupráce s PPP, s SPC Beroun

- po dohodě s rodiči MŠ objedná vyšetření v PPP, SPC – adaptace, výchovné problémy, odklad šk. Docházky...
- spolupráce s klinickým logopedem – poruchy řeči

Spolupráce s MŠ Běleč, MŠ Lhota

- společné kulturní akce

Spolupráce se zřizovatelem

- zajišťování materiálních podmínek

3. Podmínky pro vzdělávání

A) Materiální podmínky

V budově MŠ jsou 2 herny. Vybavení interiéru je uspořádáno do účelných herních koutů (domácnost, obchod, knihovna, ateliér, doprava, sypoviště, stolní hry a manipulativa, kostky, pohyb a relaxace). Centra jsou využívána ke spontánní hře i řízené vzdělávací činnosti. Pro pohybové vyžití dětí využíváme tělocvičnu ZŠ.

Vybavenost hračkami a pomůckami je plně dostačující. Hračky i pomůcky jsou na viditelných a dětem přístupných místech a dle potřeby školy obměňovány a doplňovány.

Vybavení tříd je zcela přizpůsobeno věku i výšce dětí.

Každá třída má vlastní šatnu, kde si rodiče mohou prohlédnout výtvary dětí.

Společné prostory - sociální zařízení, jídelna, ložnice - děti odpočívají na zdravotních matracích, lůžkoviny jsou antialergické z dutého vlákna.

Školní zahrada je oplocená. Vybavení je vyhovující, odpovídá normám EU.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a norem.

B) Psychosociální podmínky a životospráva

Učitelky respektují potřeby dětí a vytváří třídu jako kamarádské společenství. Jejich styl je podporující, sympatizující, vstřícný a empatický.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, pomoc i podpora.

Vzdělávací nabídka je přiměřená schopnostem a dovednostem dětí. Probíhá v průběhu celého dne individuálně, skupinově či společně dle potřeb a zájmu dětí.

Děti mají volnost pohybu v interiéru i na zahradě.

Dle individuálních potřeb je respektována potřeba spánku a odpočinku. Ke zklidnění se využívá četba pohádek a příběhů, aromaterapie a relaxační hudba.

Zaměstnanci se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a nutričně vyvážená strava. Dítě má možnost ochutnat nová jídla a vytvořit si základy zdravého životního stylu.

Při ranních i odpoledních svačinách se všechny děti, pod dohledem učitelky, samy obsluhují (připravují si prostírání, talíř, mažou si pečivo, natáčí pití z várnice, po jídle své místo uklidí). S přípravou nádobí na oběd pomáhají předškoláci - rozvíjíme tak prosociální vztahy mezi dětmi.

Pitný režim je zajištěn po celý den v jídelně MŠ a při pobytu venku (dle počasí).

C) Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

Děti s SVP všestranně rozvíjíme, vhodně podporujeme a pozitivně motivujeme. Posilujeme oslabené oblasti, přesně respektujeme doporučení poradenských zařízení.

Během vzdělávání mají děti dostatek času a prostoru na danou činnost. Využíváme vhodné didaktické pomůcky. Zabýváme se i problémovým chováním – hypoaktivita, hyperaktivita, vzdor, poruchy chování a koncentrace,...

Máme zkušenosti se spoluprací asistenta pedagoga.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracováváme pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, které jsou realizovány podle potřeb dítěte (vzdělávání nebo zapojení se do kolektivu). S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracováváme pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

ŠVP je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dětí. Rozvoj a podpora těchto schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala prostor pro pestrost a šíří vzdělávací nabídky.

D) Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují 3 učitelky odborně kvalifikované pro předškolní vzdělávání.

Všechny učitelky si vzdělání pravidelně aktivně doplňují v rámci DVVP.

Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. V 1.tř. je celodenní směna, ve 2.tř.se střídá dopolední a odpolední směna, které se vzájemně překrývají.

Provoz MŠ dále zajišťují - 1 školnice, 2 kuchařky.

Vedení školy je zajištěno ředitelkou ZŠ a vedoucí učitelkou.

E) Řízení MŠ

MŠ organizačně spadá pod ředitelství ZŠ a je její součástí.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, průběžných úpravách a aktualizaci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ pracuje jako tým.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ - zodpovídá ved. učitelka.

F) Spoluúčast rodičů

Mateřská škola usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči.

Rodič má přístup za svým dítětem do třídy a dle potřeby se může účastnit činnosti (zvláště v adaptačním období).

Rodiče mají volný přístup k aktuálním informacím (vstupní prostory školy, internet).

Informace rodičům jsou podávány na :

Seznamovací schůzce – formou komunikativního kruhu a her se vzájemně poznávají rodiče s rodiči, rodiče s pedagogy i s atmosférou školky.

Info schůzce – rodiče jsou seznámeni se školním řádem, provozem MŠ, akcemi MŠ, s tiskopisy MŠ (přijetí k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, „Návod na dítě“- osobní anamnéza dítěte,...)

Osobní jednání – při předávání dítěte

Konzultační dny – rodiče mají možnost podrobně se informovat o dítěti (dovednosti, znalosti, chování,...)

Závěrečné výstupy a vyřazování předškoláků - dítě formou hry prezentuje svoje znalosti a dovednosti, rodič je pouze v roli pozorovatele

Rodiče mají možnost účastnit se na tvorbě programu a tím se spolupodílet na prospívání, rozvoji a učení dítěte.

Ve vztazích rodičů a pedagogů panuje vzájemná důvěra a otevřenost.

4. Organizace vzdělávání

A) Organizační členění

Provoz MŠ je celodenní od 6.45 do 16.00hod.

Příchody a odchody jsou umožňovány po dohodě s rodiči během celého dne.

Do MŠ dochází 40 dětí. Hygienická kapacita 1.tř. je 16 dětí, 2.tř. 24 dětí.

Věkové složení tříd je homogenní (2,5 - 4 roky a 4 - 7let).

B) Režim dne

Denní režim je pružný, má dostatečný prostor pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pohyb venku i odpočinek dětí. Je dostatečně variabilní a tím umožňuje rychlou reakci k aktuálním potřebám dětí.

Pevně je určena pouze doba při podávání jídla (svačina 8.45 - 9.15h, oběd 11.45 - 12.15h), a odpočinku (12.30 – 14.30h - přičemž je brán zřetel na individuální potřeby dětí).

C) Kritéria pro přijímání dětí

Zápis do MŠ se koná každý rok v květnu.

Při vyšším zájmu než je kapacita MŠ jsou upřednostňovány děti :

trvalý pobyt - v obci a smluvní obce

děti s OŠD a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky

mladší děti s trvalým pobytem v obci a smluvních obcí

děti z okolních obcí

Podrobnosti o přijímacím řízení jsou upřesněny ve školním řádu a vnitřním řádu MŠ (součást organizačního řádu školy).

5. Charakteristika a obsah vzdělávání

A) Základní cíle a filozofie

Koncepce ŠVP zohledňuje očekávané kompetence dětí ve všech oblastech. Je zaměřen na podporu individuality dítěte a jeho sociálních kompetencí. Důraz je kladen na jazykový rozvoj a přípravu dětí na bezproblémový přechod na ZŠ.

Vzdělávání je založeno na přirozeném prolínání spontánních a řízených aktivit, které dávají dětem prostor pro samostatné rozhodování a výběr aktivit.

U řízených činností učitelky využívají různé organizační formy vzdělávání, jako je individuální práce s dítětem, skupinová nebo společná práce s dětmi.

Pro práci učitelek je stěžejní pedagogická diagnostika jako východisko k individuálnímu přístupu ke každému dítěti.

B) Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, třech dílčích bloků, školních a mimoškolních aktivit.

Všechny bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte ve všech 5 vzdělávacích oblastech RVP. Každý integrovaný blok nabízí nezávazná témata, která pedagog tvořivě zpracovává do třídních projektů.

Dílčí projekty jsou doplňkem integrovaných bloků, pedagog je plní průběžně dle potřeb dětí a konkrétní situace.

Mimoškolní aktivity jsou zajišťovány školou nebo ve spolupráci s jinou organizací.

Integrované bloky :

1. Já a můj svět
2. Svět kolem nás
3. Svět pohádek a fantazie
4. Svět zvyků a tradic

Dílčí projekty :

1. Každý začátek je těžký
2. Rozumíš mi?
3. Zdravé dítě
4. Moje narozeniny

Mimoškolní aktivity: školní výlety, návštěvy kulturních zařízení, aj.

1.integrovaný blok

Já a můj svět

V tomto bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Dítě poznává nejen samo sebe, ale i ostatní, učí se komunikaci, pravidlům chování, společného soužití, vytváření si povědomí o svém okolí, kde je však centrem dění.

ZÁMĚR: Pěstovat „zdravou“ osobnost dítěte, hodnoty, zdravé sebevědomí, utvářet vztah k druhým.

CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, ochrana a bezpečí
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sama sebe, ovládání chování, posilování prosociálních postojů
- poznávání pravidel společného soužití
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- pohybové, manipulační činnosti
- smyslové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- činnosti směřované ke zdravému životnímu stylu, prevenci nežádoucích vlivů
- hry a experimenty s předměty
- činnosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání
- společné hry, skup.činnosti-naslouchání druhému
- tvořivé hry a činnosti, společné zábavy a slavnosti
- pozorování, vycházky do okolí

Doporučené třídní tematické bloky :

Poprvé ve školce – já jsem školkáček
Povídám, povídám, ve školce se dozvídám
Já a moje rodina
Já jsem já
Bacilů se nebojíme

Očekávané **kompetence** dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnutí jednoduché obsluhy a prac. úkonů
- rozlišování, co prospívá zdraví, získání podvědomí o jeho ochraně a bezpečí
- zdravý životní styl

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity a mínění

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelekt. činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení

C) Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a sebedůvěry)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- zorganizovat hru, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem a respektovat je
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své indiv. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- adaptovat se na prostředí školky, jeho běžné proměny
- odmítat společensky nežádoucí chování, chovat se slušně a zdvořile k ostatním

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti a místě, kde žiji
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí a pomáhat pečovat o něj

2.integrovaný blok

Svět kolem nás

V tomto integrovaném bloku jsou prioritními vzdělávacími oblastmi „Dítě a jeho psychika“ a „Dítě a jeho svět“. Dítě zde sebe vnímá jako součást okolního světa a učí se v něm žít a na něj reagovat.

ZÁMĚR: Vytvářet u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, podporovat vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým.

CÍLE:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, slovně logického myšlení
- posilování přirozeně poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se světem lidí, kultury, umění
- vytváření povědomí o přírodě, kultuře, technice
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- společné rozhovory
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (knihy, obrazový materiál, média)
- činnosti k seznamování s číselnými, matematickými, časovými a prostorovými pojmy
- poznávání různých lidských vlastností
- hry, aktivity vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kulturní akce
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty

Doporučené třídní tématické bloky :

Malíř podzim přišel k nám
Svět je plný barev
Volá vložka vložku
Přišlo jaro se sluníčkem
Vesmírné putování
Naše Země krásná je
Ten dělá to a ten zas tohle
Pojďte s námi za zvířátky
Cestujeme – letem světem

Očekávané **kompetence** dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat
- dokázat popsat situaci (skutečnou i podle obrázků)

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno a zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase

C) Sebepojetí, city a fantazie

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k věcem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy

3. Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4. Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu, co se smí a co nesmí
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby a knížkami

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli a vesmíru
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomovat si, co je nebezpečné - manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

3.integrovaný blok

Svět pohádek a fantazie

V tomto integrovaném bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti RVP. Děti poznávají svět prostřednictvím knih, pohádek, kulturních představení, kde jsou hercem i divákem, rozvíjí fantazijní představy.

ZÁMĚR: Podporovat rozvoj řeči, jazyka, komunikativních dovedností, sebevyjádření.

Uvést děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury, umění.

CÍLE:

- rozvoj pohybových dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o kultuře prostředí, poznávání jiných kultur

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- pohybové činnosti, hud. - pohybové hry, smyslové hry
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse a rozhovory
- poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, divadlo, film
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, fantazii, cvičení paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti vyjadřující samostatné vystupování, kdy výsledkem je úspěch
- společné aktivity, sociální a interaktivní hry
- setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hud. - pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, třibení vkusu
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, médií, encyklopediemi

Doporučené třídní tématické bloky :

Pojďte s námi do pohádky

V hlavní roli zvířátko

Navštívíme divadlo

Večerníček vypráví

Očekávané **kompetence** dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynům

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- naučit se vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor, domluvit se slovy, gesty

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických

C) Sebepojetí, city a vůle

- zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, pomocí hudby pohybovou či dramatickou improvizací

3. Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhými dětmi a tím rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

4. Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně
- vyjadřovat své představy a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností a technik a vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hud. - pohybových činností

5. Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o reálném a nereálném světě

4.integrovaný blok

Svět zvyků a tradic

V tomto integrovaném bloku se čerpá převážně ze vzdělávacích oblastí „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost.“Dítě si vytváří svůj názor, postoj učí se respektovat i názory druhých. Svět kultury vnímá jako jedinec a jako součást kolektivu.

ZÁMĚR: Uvádět děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury a umění, aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

CÍLE:

- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet a rozvíjet
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků, přizpůsobení se společenskému prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskusy, rozhovory
- komentování zážitků a aktivit
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (obrazné, pojmové)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- dramatické činnosti, vyjadřování nálad
- příprava i realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- aktivity umožňující přiblížit dětem svět kultury a umění, rozmanitost kultur

Doporučené třídní tématické bloky:

Halloween

Advent - těšíme se na Ježíška

Hody, hody, doprovody

Rej čarodějnic

Moji nejmilejší – maminka, tatínek

MDD

Očekávané **kompetence** dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

C) Sebepojetí, city a vůle

- přijímat pozitivní ocenění, svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat radost ze zvládnutého a prožívaného

3. Dítě a ten druhý

- uplatňovat své indicie, potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

4. Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti a zvycích, o své zemi a její kultuře

1.dílčí projekt

Každý začátek je těžký

Vstup dítěte do MŠ klade na dítě i rodiče nové, náročné požadavky. Hlavním cílem tohoto projektu je nalézt optimální soulad mezi potřebami dítěte, rodiny a koncepcí MŠ.

1. Orientování - první dny

Cíl: Umožnit dětem i rodičům aktivní spolupůsobení v MŠ a pozvolné přivykání na prostředí školy s ohledem na individualitu dítěte. Zapojení rodičů do programu

Vzdělávací obsah :

- individuální přístup k dítěti
- pozorování prostředí MŠ - dítě - rodič
- společné hraní v prostředí MŠ
- maňáskové improvizace uč.

2. Snaha o začlenění - první týdny

Cíl: Umožnit dětem paralelní hru s ostatními dětmi, podporovat hru ve skupině respektovat individuální zvláštnosti dítěte.

Vzdělávací obsah:

- pozorování ostatních dětí při hře
- spolupráce s rodiči
- společná hra rodič + dítě v MŠ
- hry v hracích koutcích
- konstruktivní hry

3. Přivykání - první měsíce

Cíl: Umožnit dětem pozvolné zapojování do jednoduchých kratších činností, respektovat přání dětí a jejich individuální zvláštnosti.

Vzdělávací obsah :

- improvizované činnosti
- výtvarné hry a činnosti
- pohybové chvílky
- pochvala, povzbuzení

4. Vytváření nových vztahů

Cíl: Umět se vžít do nové situace dítěte, naslouchat jeho přáním, problémům, pomoci mu při „hledání místa“ v dětském kolektivu.

Vzdělávací obsah :

- rozvoj komunikativních dovedností
- námětové hry
- konstruktivní hry
- vycházky

2.dílčí projekt

ROZUMÍŠ MI ?

Záměrem tohoto projektu je vytvářet podnětné prostředí pro jazykové vyjadřování dětí, včasné odhalení poruch dětské řeči.

Rozvoj hlasové a dechové schopnosti

Cíl: Rozvíjet správné dýchání při řeči, pečovat o hlas dítěte, rozšiřovat modulační schopnosti hlasu.

Vzdělávací obsah:

- dechová cvičení
- artikulační cvičení
- recitace říkadel se správným nádechem

Rozvoj fonemického sluchu

Cíl: Prohlubovat diferenční schopnosti sluchu

Vzdělávací obsah:

- sluchové hry
- rytmické hry (i s pohybem)
- rýmování

Rozvoj slovní zásoby

Cíl: postupné zvládnutí struktury slovní zásoby

Vzdělávací obsah:

- pojmenování obrázku
- slovní hádanky, přísloví
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Rozvoj gramatické správnosti

Cíl: Osvojování a zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu

Vzdělávací obsah:

- jazykové hry
- gramatické rýmy
- recitace, dramatizace spisovných textů

Rozvoj správné výslovnosti

Cíl: Poskytovat správný jazykový vzor uč. a dostatek mluvní příležitosti pro děti

Vzdělávací obsah:

- říkanky pro rozvoj řeči
- logopedické básničky a hádanky
- individuální rozhovory
- logopedická cvičení a hry k odstraňování špatné výslovnosti

Rozvoj souvislého vyjadřování

Cíl: Reagovat na podněty přirozených situací, vyjadřovat se uceleně, bohatě, výrazně a souvisle na různá témata, rozvíjet komunikativní dovednosti s dětmi i dospělými

Vzdělávací obsah:

- společné diskuse, vyprávění, reprodukce
- samostatný slovní projev, popis obrázku
- vyřizování vzkazů

3.dílčí projekt

ZDRAVÉ DĚTI

Záměrem tohoto projektu je uspokojování potřeb dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Je plněn s ohledem na individuální potřeby dětí.

1. Podpora fyzického zdraví

Cíl: posilování organismu dítěte přirozenými pohybovými aktivitami, optimálním denním režimem a zdravou výživou

Vzdělávací obsah:

- ranní cvičení
- pohybové chvílky, střídání činností a odpočinku
- pohybové hry a řízené činnosti TV
- pobyt venku - spontánní pohyb.aktivita dětí
- pitný režim
- rozvíjení koordinace hrubé i jemné motoriky, senzomotorické koordinace

2. Podpora mentálního zdraví

Cíl: získávání informací a vytváření vědomostí o zdravém vývoji organismu

Vzdělávací obsah :

- řízené činnosti
- námětové hry
- vzdělávací programy
- maňáskové scénky

3. Podpora emočního zdraví

Cíl: podpora duševního vývoje dítěte, posilování sebedůvěry, ochrana před stresy a negativními vlivy, navazování kladných citových vztahů

Vzdělávací obsah:

- společenské hry - vyjadřování pocitů
- aktivity vytvářející podnětné citové prostředí
- činnosti, při kterých prožívají povzbuzení, uznání, chválu

4. Podpora sociokulturního zdraví

Cíl: pěstovat u dětí chápání svého postavení ve společnosti

Vzdělávací obsah:

- společné školní i mimoškolní aktivity
- spoluúčast dětí na vytváření estetického a ekologického prostředí školy

4.dílčí projekt

DNES JE MŮJ DEN

Záměrem projektu je podporovat utváření a rozvíjení vztahů mezi dětmi, umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí.

Společně s dětmi oslavujeme jejich narozeniny i jmeniny.

Cíl:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

Vzdělávací obsah:

- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zajišťující spokojenost, radost pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- společné diskuse, povídání, naslouchání druhému, vyprávění zážitků z oslavy, vyjádření svých přání
- příprava a realizace společných oslav

6. Evaluační systém

A) Techniky evaluace a hodnocení

Sledování a vyhodnocování podmínek na úrovni školy i třídy. Jejich dodržování či zlepšování probíhá průběžně. Jsou využívány rozhovory, diskuse, pedagogické porady, hodnotící zprávy a záznamy z pozorování.

B) Formy evaluace

1. Evaluace na třídní úrovni
 - evaluace dítěte – pedagog hodnotí úroveň dosažených kompetencí
 - každé dítě má záznamový arch
 - průběžná evaluace u dětí se spec. zvláštnostmi, u dětí s OŠD, PLPP
 - portfolio dítěte - obsahem jsou pracovní a grafické listy, výtvarné práce
 - evaluace výchovně-vzdělávacího procesu – 4krát ročně učitelky evaluují kolektiv dětí (vyhodnocují, co je třeba zlepšit, změnit, na co se zaměřit)

2. Evaluace na školní úrovni
 - evaluace pedagogů probíhá formou hospitací ředitelkou školy, ved. učitelkou výsledkem je výroční zpráva o hospodaření školy
 - evaluace ŠVP, jehož součástí je vyhodnocení vzdělávacího obsahu

3. Evaluace spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi
 - je prováděna a vyhodnocována průběžně

4. Evaluace ŠVP - projektů, dílčích projektů, školních a mimoškolních aktivit
 - vyhodnocování probíhá každoročně, hodnotí se silné a slabé stránky a to se promítne do programu v následujícím šk. roce

5. Evaluace DVPP
 - probíhá na pedagogických poradách