**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**I. Cele nauczania języka niemieckiego w SP nr 2 w Białymstoku:**

1. rozwój podstawowych kompetencji językowych, umożliwiających porozumiewanie się w języku niemieckim;
2. rozwój osobowości ucznia poprzez umacnianie poczucia jego własnej wartości i wiary we własne możliwości językowe;
3. zapewnienie pracy z autentycznymi materiałami językowymi;
4. przygotowanie ucznia do samodzielnego zdobywania dalszej wiedzy i umiejętności językowych;
5. rozwijanie zachowań pro społecznych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach pracy grupowej;
6. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

## II. Przedmiot oceny

* + postawa (aktywność na lekcji, systematyczność, pracowitość).
  + wiadomości;
  + umiejętności;
  + kreatywność;

# III. Narzędzia i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. odpowiedzi ustne
2. prace domowe
3. sprawdziany
4. kartkówki
5. aktywność na lekcji
6. zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
7. prace dodatkowe

Ad.1

Uczeń może być odpytany na każdej lekcji, bez wcześniejszej zapowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje go znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel oceniając odpowiedź ucznia, przekazuje mu krótką informację o tym, co uczeń umie/ potrafi, a nad czym jeszcze powinien popracować.

Ad.2

Prace domowe mogą być zadawane po każdej lekcji i sprawdzane na lekcji następnej. Mogą mieć formę zadań otwartych lub zamkniętych i być oceniane. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minusa (czwarty „minus” oznacza ocenę niedostateczną) lub ocenę niedostateczną, chyba że przed rozpoczęciem lekcji zgłosił nauczycielowi nieprzygotowanie. W przypadku nieodrobienia pracy domowej uczeń zobowiązany jest nadrobić zaległości na lekcję następną.

Ad.3

Po każdym rozdziale w podręczniku może być przeprowadzony sprawdzian. Sprawdziany są obowiązkowe i zawsze zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed ich napisaniem nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości i podaje zakres obowiązującego materiału.

Sprawdzian w zależności od ilości zadań do wykonania i ich stopnia trudności może trwać od 30 do 45 minut. O długości trwania sprawdzianu uczniowie są informowani przed jego rozpoczęciem.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w terminie dwóch tygodni od ich napisania. Obok wystawionej oceny nauczyciel zamieszcza na sprawdzianie krótką informację o tym, co uczeń opanował w stopniu wysokim, a nad czym jeszcze powinien popracować.

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie napisał sprawdzianu, to ma obowiązek ustalić z nauczycielem przedmiotu kiedy i w jaki sposób zaliczy daną partię materiału. Niezaliczenie danej partii materiału w ciągu semestru z przyczyn nieusprawiedliwionych oznacza ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo poprawić niekorzystne wyniki sprawdzianu, ale tylko raz. Formę i termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

W przypadku niesamodzielnej pracy nad zadaniami podczas sprawdzianu (odwracanie się do kolegi, zerkanie do pracy sąsiada, rozmawianie z kolegą, przekazywanie swojej pracy innemu uczniowi, przekazywanie sygnałów niewerbalnych itp.) nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi sprawdzian i wystawić ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

Ad.4

Kartkówka obejmuje materiał jednej do trzech ostatnich lekcji, trwa do 15 minut (w zależności od ilości i stopnia trudności zadań) i nie musi być zapowiadana. Ocenę niedostateczną z kartkówki można poprawiać, ale tylko raz, w sposób oraz w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.

W przypadku niesamodzielnej pracy nad zadaniami podczas kartkówki (odwracanie się do kolegi, zerkanie do pracy sąsiada, rozmawianie z kolegą, przekazywanie swojej pracy innemu uczniowi, przekazywanie sygnałów niewerbalnych itp.) nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi kartkówkę i wystawić ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

Ad.5

Aktywność ucznia na lekcji może być oceniana w skali 1-6 lub +/-. Za cztery „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za cztery „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ad.6

Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń jest sprawdzany na bieżąco i może być oceniony. Przy wystawianiu oceny bierze się pod uwagę systematyczność i staranność w uzupełnianiu zeszytów.

Ad.7

Prace dodatkowe promowane są oceną w skali bardzo dobry – celujący lub plusami. Za cztery „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–35% – niedostateczny,

36%–49% – dopuszczający,

50%–69% – dostateczny,

70%–84% – dobry,

85%–95% – bardzo dobry,

96%–100% – celujący.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. **Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak książki/ zeszytu, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej wcześniej kartkówki lub sprawdzianu oraz z pracy na lekcji.** Niewykorzystane „nieprzygotowania” nie przechodzą na następny semestr.

Uczeń w dniu powrotu do szkoły po co najmniej tygodniowej chorobie lub znajdujący się w trudnej okresowej sytuacji losowej ma prawo do:

-bycia nieprzygotowanym do lekcji,

-niepisania niezapowiadanej kartkówki,

-niepisania sprawdzianu/ kartkówki, jeśli były one zapowiedziane w czasie nieobecności ucznia w szkole.

Warunkiem jest zgłoszenie się ucznia do nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji i poinformowanie go o przebytej, długotrwałej chorobie lub okazanie pisemnej informacji rodzica na ten temat.

Nieprzygotowanie spowodowane długotrwałą chorobą lub sytuacją losową nie jest odnotowywane w dzienniku, nie zwalnia też ucznia z pracy na lekcji.

Uczeń każdorazowo ma obowiązek jak najszybciej, tj. w ciągu tygodnia nadrobić zaległości z lekcji, na których był nieobecny.

Semestralna i roczna ocena klasyfikacyjna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, lecz nie jest średnią tych ocen. Przy wystawianiu oceny semestralnej / rocznej bierze się przede wszystkim pod uwagę pracę ucznia na lekcji oraz włożony wysiłek.

**W przypadku dzieci dotkniętych doświadczeniem migracji** dopuszcza się zaliczenia treści programowych (kartkówki, sprawdziany, testy)   
w formie ustnej. Kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych możliwości ucznia. Akceptowana jest każda forma wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia, tematu. W ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwraca się uwagę przede wszystkim na komunikatywność (nie ma oceny strony językowej, dopuszczalne błędy gramatyczne, składniowe i ortograficzne). W razie potrzeby wydłużenie czasu pracy.

## VI. Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.

Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju odbywa się poprzez:

1. konsultacje indywidualne;
2. wspieranie uczniów w kreowaniu pozytywnego obrazu samych siebie;
3. dostosowywanie wymagań edukacyjnych, wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych ucznia (dostosowanie czasu pracy, wracanie do wcześniejszych treści, wyjaśnianie niezrozumiałych treści);
4. zróżnicowanie metod i form pracy;
5. umożliwianie uczniom przeżywania sukcesów.

## V. Motywowanie ucznia do dalszej pracy

1. każdy uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych osiągnięć;
2. każdy uczeń ma możliwość przedstawienia swoich potrzeb;
3. każdy uczeń ma prawo do rozwijania swoich zainteresowań;
4. każdy uczeń ma prawo do pracy w atmosferze zrozumienia jego potrzeb i troski o jego indywidualny rozwój.

# VI. Wymagania na poszczególne oceny szkolne

KLASA 6

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno

gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające

znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby

i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby

i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj

prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury

gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

**Ocena celująca**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres

leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając

przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe

nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować

krótkie opisy

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe

nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi;

używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne

i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według

schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy

z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat,

popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie

do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu

leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych

w zakresie tematycznym

• tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które

uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych

teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne,

wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty

• potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny,

gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

poznane słowa i wyrażenia

• bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

poznanych słów i wyrażeń

• tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości

wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym

zapisie poznanych słów i wyrażeń

• tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo

i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić

brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić

brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi

tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie umie budować poprawnych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

KLASA 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI** | |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. | |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,  – wypowiedzi są zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafi  wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

## VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

Sposoby informowania uczniów:

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO (informuje o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów). Oceny cząstkowe są jawne.

Prace klasowe i kartkówki uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, potem są one przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby informowania rodziców:

O ocenach cząstkowych lub końcowych oraz postępach ucznia w nauce i zachowaniu na lekcji informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Na prośbę rodzica nauczyciel udostępnia do wglądu w szkole prace klasowe i kartkówki ucznia.

**Zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego.**

1. Do odpowiedzi ustnej – materiał z 3 ostatnich lekcji;
2. Obowiązkowo odrabiać prace domowe;

Brak pracy domowej – zgłosić nieprzygotowanie podczas sprawdzania obecności;

W semestrze – dwa nieprzygotowania;

Za brak pracy domowej „minus” lub „niedostateczny”;

Cztery zebrane „minusy” to „niedostateczny” (1);

Cztery zebrane „plusy” to „bardzo dobry” (5);

1. Kartkówka nie musi być zapowiadana;
2. Klasówki są obowiązkowe, (tzn. nienapisana klasówka = „jedynka”);
3. „Jedynkę” z kartkówki i klasówki można poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;
4. Za aktywność dostaje się oceny (od 1 do 6) lub plusy/ minusy;
5. **Przy wystawianiu oceny „końcowej” bierze się pod uwagę przede wszystkim pracę ucznia na lekcji oraz włożony wysiłek czyli aktywność.**

Marta Boguszewska-Nitkiewicz

Agnieszka Jacewicz