



Círín



1

Školský časopis



ZŠ J. Simana, Valaská, 2018/2019



Slovo z redakcie

Ahojte!

Prázdniny už skončili a zazvonil školský zvonec, ktorý nás pritiahol opäť do školy. Niektorí z nás prvýkrát sadli do školských lavíc, niektorí prešli z prvého stupňa na druhý stupeň a mnohí z nás sa znovu stretli so svojimi spolužiakmi.

Oddychnutí, plní zážitkov, energie, nových nápadov, ale aj v očakávaní začíname nový školský rok. Čo nám prinesie? Práve teraz čítate riadky prvého čísla nášho školského časopisu Círň, v ktorom sa dozviete, čo naši žiaci zažili, aké úspechy dosiahli a ešte oveľa viac. Pripravili sme pre vás aj niekoľko noviniek a prekvapení.

Pokračuje súťaž s novinárskym škriatkom, ktorý poskrýval písmenka na stránkach časopisu. Stačí ich nájsť a napísať do okienok na predposlednej strane. Vzniknuté slovo napísať na papierik a s menom hodiť do schránky pri zborovni.

A pozrite na poslednú stranu. Máme nového žolíka. Inštrukcie k nemu máte pod omaľovankou na predposlednej strane. Prajeme vám príjemné čítanie a s úsmevom prežitý školský rok.

Šéfredaktor Jakub Bíreš



Na titulke:

PRVÁČKY z 1.B

Michaela Hudecová,
Lucia Gondová,
Natália Troligová,
Monika Petrová

Obsah

Zo života školy	4-13
Ankety	15-17
Na slovíčko	18-19
Z našej tvorby	20-25
Holokaust	26-27
Revoluční básníci	28
Kružkovica	33
Dobre vedieť	34
Omaľovanka	35

Círň - časopis žiakov ZŠ vo Valaskej

ROČNÍK: XVII., č. 1, dvojmesačník, vychádza od roku 2002

REDAKČNÁ RADA: ŠÉFREDAKTOR: Jakub Bíreš 7.B

ČLENOVIA RR: Adam Švec 5.A, Matúš Šteller 5.A, Anna Kristína Bartošová 5.A, Laura Cencerová 6.A, Simonka Perichtová 6.B, Lenka Medved'ová 9.B

GRAFICKÝ NÁVRH TITULKY: Jakub Bíreš 7.B

VEDÚCA NOVINÁRSKEHO KRÚŽKU: Mgr. Martina Tyčiaková



Z tajnej korešpondencie

Milá škola!

Nerady Ťa zasa vidíme, prerušila si nám oddych letný. Prihovorili by sme sa Ti úprimnejšie, ale tento list asi nájde učiteľka. Ale keďže sa o chvíľu stretneme a nedá sa to zrušiť, tak Ti v závere sľubujeme, že sa budeme viac snažiť.

Tvoje prázdniny



Milá škola!

Deti sa na Teba síce netešia, ale my áno. Už nemáme fantáziu vymýšľať deťom zážitky. Mrzí nás však, že deti sa Ťa boja a nechce sa im späť do školy. Veríme, že sa v Tebe zase veľa naučia a zoznámia sa s novými vecami. Raz to možno spätne pochopia.

Tvoje milované prázdniny

Milá škola!

Nenapadá nám nič, čo by sme Ti mohli napísať, ale dúfam, že tých 10 mesiacov ubehne veľmi rýchlo.

Tvoje prázdniny

Milá škola!

My sa už pomaly končíme a nový školský rok sa začína. Týmto pozdravom sa s Tebou chceme rozlúčiť a popriať Ti úspešný rok. Tešíme sa, keď tieto mesiace rýchlo prebehnú a my sa znovu stretneme.

Tvoje milované prázdniny

Milá škola!

Konečne už prichádzaš. My už si chceme dať oddych od všetkých detí. Nikto z nich sa pravdepodobne neteší, že už končíme. My áno a s nami aj rodičia. Posielame Ti veľa žiakov a študentov. Uč ich a vychovaj ich. Želáme Ti pri tom veľa šťastia.

Tvoje prázdniny

Milá školička!

Mala si oddych dva mesiace, teraz si deti ber na starosť Ty. Vraciame Ti ich oddychnutých, zdravých, šťastných, plných zážitkov. Netráp ich často skúšaním a písomkami. Prajeme Ti do školského roka veľa pevných nervov. Uvidíme sa v júni.

Tvoje milované prázdniny.

Výpisky z domácej úlohy 7.B



Pod pokrievkou našej školy

Celoročná súťaž „ Naj trieda“

Pravidelne, každý školský rok, s prvým číslom nášho školského časopisu Círín sa vám prihovám a pripomínam celoročnú súťaž žiakov druhého stupňa o najúspešnejšiu triedu našej školy s názvom Naj trieda. Do tejto súťaže sa zapájajú všetky triedy druhého stupňa, ktoré budú dostávať za jednotlivé celoškolské súťaže aj účelové cvičenia maximálne 10 bodov (za 1. miesto v súťaži). Ďalej hodnotíme čistotu tried, ako napríklad vyložené stoličky po vyučovaní. Za každú nevyloženú stoličku sa od plného počtu 10 bodov odráta 1 bod. Tak isto sa odpočíta bod za neporiadenú lavicu, v ktorej bude nedojedená desiata, rôzne vrecká, pokrčené papiere, ktoré patria do koša, ďalej za neaktuálnu nástenku, nezotretú tabuľu a v čase vykurovania musia byť radiátory nastavené na srdiečko ❤️. Minulý rok bola podľa bodovania najčistejšia terajšia 9.A trieda, hneď za ňou terajšia 8.B trieda a na treťom mieste 7.A trieda. Toto poradie si zachovali aj v celkovom hodnotení. Do tejto súťaže sa započítava aj separovanie, ktoré budú mať tento rok na starosti žiaci deviatych ročníkov, ktorí budú pravidelne chodiť po triedach a hodnotiť to, ako v triedach separujete. V minulom školskom roku boli v separovaní najlepší žiaci z terajšej 8.B triedy.

Aktuálne bodovanie môžete počas celého školského roka sledovať na školskej nástenke.

Držím palce všetkým kolektívom.

Pani učiteľka Michaela Badíňková.





Školy za demokraciu

Prečo sú tolerancia, rešpektovanie ľudských práv, rozmanitosť a život v demokracii vôbec dôležité? Určite nie kvôli tomu, že niektorí tvrdia, že tieto hodnoty sú etické a vyžadujú, aby sme ich obražovali, alebo že je nemorálne, aby sme boli nahnevaní a živili skupinovú nenávisť. Rešpektovanie a solidarita s inými/odlišnými ľuďmi sú dôležité kvôli oveľa významnejšiemu dôvodu, a to, že bez vyznávania a „žitia“ týchto hodnôt nebude v spoločnosti nikdy mier, kreativita a prosperita. A z ešte pragmatickejšieho hľadiska – je dokázané, že naše fyzické zdravie a inteligencia sa zhoršujú vždy vtedy, keď tolerancia, solidarita a ľudskosť chýbajú. Vedecký výskum je v tejto veci dostatočne jasný: ľudia, ktorí žijú v hneve a zatrpknutosti, sú menej zdraví a nežijú tak dlho ako tí, ktorí prekonali predsudky a otvorili sa rozmanitosti sveta. Okrem toho, tí, ktorí objavili toleranciu, otvorenosť mysle a šťastie, zmúdreli!

Preto sme žiakov 8.A triedy prihlásili do preventívneho programu pre deti a mládež pod názvom Školy za demokraciu. Tento program je založený na skúsenostiach nemeckej organizácie CulturesInteractive, ktorá sa tejto téme v Nemecku už viac ako 15 rokov úspešne venuje. Vzdelávací program sa sústreďuje na systematickú prácu nielen so žiakmi základných škôl, zdôrazňujúc hodnoty slobody, rovnosti, demokracie, otvorenej spoločnosti, a vymedzuje sa voči všetkým formám intolerancie. Program rozvíja kompetencie žiakov v oblasti ľudských práv, usiluje sa o redukciu stereotypov a predsudkov. Taktiež stavia na otvorenej diskusii a rozvoji kritického myslenia.

Hlavným cieľom je odpovedať na radikalizáciu, nenávisť a násilie propagované novými extrémistami a fašistami aktívne, kreatívne a priamo na základe dostupných faktov a skúseností zo Slovenska a zahraničia.

Koordinátorkou vzdelávacieho programu je Zuzana Szabóová, ktorá vyštudovala medzinárodné vzťahy na Fakulte politických vied a medzinárodných vzťahov Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Žiaci sa s ňou budú stretávať každý mesiac na dvoch vyučovacích hodinách počas celého školského roka. Momentálne prebehli v 8.A dve stretnutia. Počas prvého sa uskutočnil asociačný experiment, teda meranie hodnôt a postojov žiakov. Druhé stretnutie slúžilo na zoznámenie sa a hlbšiu debatu o témach, ktoré budú v nasledujúcich mesiacoch riešiť.

Už teraz sa môžu žiaci tešiť na aktivity rozvíjajúce kritické myslenie, ako aj časť venovanú výlučne živým knižniciam.

Pani učiteľka Soňa Skľadaná



Aj naša škola ožila krojmi!!!

Deň, kedy si nielen **školáci a učitelia** bežný vyučovací deň spestrili oblečení **v krojoch**. Pani **riaditeľka** riadila školu **v kroji**, pani **kuchárky** varili **v krojoch** a aj pani **upratovačky** upratovali **v krojoch**. 7. septembra, posledný pracovný deň v týždni dýchala ZŠ Jaroslava Simana **folklórom** z celého Horehronia. Školský areál rozžiarilo množstvo krojovaných detí, učiteľov aj nepedagogických zamestnancov školy. Mali sme možnosť porovnať krásny **kroj** z Valaskej, heľpiansky **kroj**, pohorelský, detviansky či šumiacky. Každý má svoj význam, osobitosť a históriu.



Oblečení v krojoch sme sa cítili neobvyčajne, slávnostne. Bolo vidieť radosť a hrdosť z detských rozžiarených tvárí, keď sa počas prestávok „špacírovali“ po chodbách školy. Cez veľkú prestávku sa mohli žiaci zapojiť do „tanečnej školy“, ktorú viedla p. uč. Badinková s piatakmi. Tanečné kroky a krokové variácie si vopred nacvičili na hodine telesnej výchovy.

Atmosféru ľudovej kultúry dotvárala výstava ľudových predmetov každodennej potreby, ktorá sa nachádzala na prízemnej chodbe v budove 2. stupňa. Z hmotnej kultúry sme vyzdvihli hlavne krásu a malebnosť obce, ktorá sa prejavuje v ľudovom odevu a výšivkách. Poďakovanie za zapožičanie artefaktov patrí MO MS a jej predsedovi PaedDr. Matúšovi Magerovi, Aničke Bánikovej i všetkým žiakom, starým rodičom, ktorí prispeli a obohatili túto výstavu o historické skvosty.



Ľudovú výstavu si boli pozrieť žiaci 1. stupňa, rodičia a starí rodičia našich žiakov. Bolo



zaujímavé sledovať ako sa myšlienkami vracali do svojich detských čias, spomínali na prácu, na svojich starých rodičov, ktorí nám zachovali toto krásne kultúrne dedičstvo. Aj týmto dňom sme sa snažili žiakom vstúpiť do lásky a úcty k ľudovým tradíciám, prebudiť hrdosť na seba, na dedičstvo otcov, rozvíjať lásku k rodnej obci a prostredníctvom rodiska aj lásku k svojej vlasti.

Touto cestou sa chcem poďakovať všetkým, ktorí sa akýmkoľvek spôsobom zapojili a užili si „DEŇ KROJA“ spolu s nami. Veľký obdiv a vďaka!!!

Na záver sa rozlúčim slovami ľudového básnika Jána Ilavského:

*Či poznáte tie kraje, tie radostné kraje,
kde mládenci o Jáne sadia dievkam máje,
kde dievčatá s tvárami bledoružovými,
veselo si spievajú, pradiť na periny.
Vreteno izbou vrčí a smiech sa ozýva,
a keď niečo zabúcha, už každá načúva,
že či jej už nejde šuhaj bystrooký,
lebo či nenačúva vonku pod oblokmí
dáka žena klebetná, lebo niekto iný!*



Pani učiteľka Soňa Skladaná

Cesta k videu: [zskalaska.edupage.org/Zoznamy/Krúžky/Multimediálny/Webstránky/Naše práce/Deň kroja](https://zskalaska.edupage.org/Zoznamy/Krúžky/Multimediálny/Webstránky/Naše_práce/Deň_kroja)

Anketa – KAŽDODENNE V KROJI?

- ❖ Nie, lebo nemám žiadny kroj.
- ❖ *Je to pekné.
Dlho sa to oblieka.
Je v tom megateplo.
Nie je mi to pohodlné.*
- ❖ Bolo by to fajn. Nikto by nikomu nezávidel jeho nové oblečenie.
Bolo by v tom strašne teplo.
- ❖ Nepáčilo by sa mi to, lebo šaty sú nepohodlné a lebo by sme nosili to isté, ako by sme nemali iné veci.
- ❖ *Je to pekné, ale nie na každý deň.*
- ❖ Modernejšie veci sú lepšie a už to ani nie je v móde.
- ❖ Teraz by sa to nenosilo, lebo sú modernejšie veci.
- ❖ *Áno. Cítili by sme sa ako naši predkovia. A vyšívané veci sú veľmi pekné.*
- ❖ Myslím, že by sme sa v tom veľmi potili. Škriabe to. Bolo by to nepraktické pri športe.
- ❖ *Mne sa ornamenty páčia.*
- ❖ Nemohla by som nosiť, čo chcem. Nebolo by sloboda v obliekaní.

Odpovedali žiaci 5.B

Beňušské človeče, nehnevaj sa !

Dňa 27. septembra 2018 sa konal prvý ročník turnaja „Beňušské človeče, nehnevaj sa!“, ktorý bol určený pre žiakov 1. a 2. ročníka základných škôl. Do turnaja sa zapojili tri školy – ZŠ Beňuš, Polomka a Valaská. Za každú školu súťažili dve trojčlenné družstvá. Našu školu reprezentovali v prvom družstve – Saška Špaleková 1.A, Samko Kňazík 2.A, Peťa Kováčiková 2.B, ktorí zo 6. družstiev získali strieborné medaile. Druhé družstvo tvorili – Natália Troligová 1.B, Dorotka Blahútová 2.B, Ninka Šaková 2.A. Aj toto družstvo musím pochváliť, aj keď nezískali žiadnu medailu, darilo sa im veľmi dobre. Spolu obidve naše družstvá nazbierali veľa bodov, pričom v celkovom hodnotení obsadili 2. miesto a získali krásny pohár pre našu školu.

Deti zo všetkých troch základných škôl mali veľkú radosť z hry, a ako to už nesie jej samotný názov „NEHNEVALI SA“ a hrali fair play.



Pani vychovávateľka Danko Bošellová

Športom proti drogám

Dňa 5.10.2018 sa v ZŠ Jasenie konal XVII. ročník cezpoľného behu „ŠPORTOM PROTI DROGÁM“. Preteky boli určené pre žiakov 1. stupňa ZŠ z okresu Brezno. Našu školu reprezentovali Alex Boroš 4.A, Ninka Trangošová 4. A, Radko Pacera 4.B. Zo zúčastnených 13 škôl obsadili naši štvrtáci pekné 6. miesto. Blahoželáme a ďakujeme za reprezentáciu.

Pani vychovávateľka Danko Bošellová





Bežím pomáhať

Minulý víkend som sa ja a žiaci z našej školy zúčastnili behu. Beh sa volal Bežím pomáhať a konal sa na Čiernom Balogu. Z našej školy sa ho zúčastnilo 23 žiakov, z toho aj bývalých žiakov, učiteľov a rodičov. Výťažok, ktoré sme im všetci darovali, išli onkologickým pacientom. V tomto roku sa nás zúčastnilo 619 účastníkov. Doktorí išli aj bežať 2 km, ale doktorí len prispeli 5 eurami. Takže dokopy sme prispeli 595 eurami. Tento rok som tam bola prvýkrát, bolo to veľmi super, bežali sme z Čierneho Balogu do Vydrova. Vo Vydrove nás občerstvili a dali nám aj niečo sladké. Potom sme sa chvíľu hrali a nakoniec sme išli mašinkou na Balog. Budem sa tešiť na budúci rok.

Alžbetka Havašová 6.A.

Beh Márie Zavorskej

Dňa 25. septembra 2018 sa žiačky našej školy zúčastnili štafetového behu pod názvom *Beh Márie Zavorskej v Brezne* a získali **tretie miesto**. Toto pekné

umiestnenie

vybojovalo družstvo

žiačok: *Dorota*

Slivková 8.B, Kamila

Paučová a Nina

Tekelová 8.A, Nina

Oravcová a Ester

Melicherčík 7.B.

Dievčatám

gratulujem, teším sa

na ich nové športové

úspechy.

Pani učiteľka Michaela

Badínková





Ako sme boli na Októberfeste

Dňa 25.10. sme my, žiačky 9. ročníka, prijali pozvanie Súkromnej strednej pedagogickej školy v Brezne. Organizovali akciu Októberfest. Spolu s pani učiteľkou Sedliakovou sme sa vybrali obzrieť školu a možnosti, ktoré ponúka študentom. Najprv nás pani učiteľka pozvala na čaj. V škole nás čakalo veľa krásnych vystúpení. Pripravili ich žiačky školy so svojimi pedagógmi. Ukázali svoje talenty, hru na gitare, na flaute. Zaspievali a pozvali nás do priestorov školy. Pozreli sme si telocvičňu aj iné učebne. Na chodbách boli stoly s občerstvením. Odchádzali sme plné dojmov a s otázkou, či by sme tu chceli študovať. Tento príjemný zážitok nám možno pomôže sa rozhodnúť.

Lenka Medvedová a Vanesa Bernáthová z 9.B



5.B videla najväčšiu žehličku na Horehroní

Horehronská mandliareň v Brezne nám sprístupnila vstup do minulosti. V minulosti ju spravoval Ján Roštár. Prekvapilo ma, že tam bola najväčšia žehlička na Slovensku. Tiež ma prekvapilo, že mala 8 ton. Celý ten mechanizmus. Premietali nám tam dokument o tom, ako to v minulosti fungovalo. Po prehliadke sme išli na námestie, kde nám pani učiteľka ukazovala významné miesta a historické pamiatky.

Tešíme sa na ďalšie putovanie v minulosti.

Žiaci 5.B





DEJEPIS S HLINOU

Na dejepis nám prišiel pán s hlinou, ktorý vyrába hlinené výrobky. Keď nám ju rozdal (tú hlinu), všetci sme ju najprv stláčali. Bolo to fakt príjemné. Najprv sme urobili guľu. Vydlabali sme do nej diery. A už to začalo. Ja som si spravil DJ Prasiatko s krídlami. Robili sme to dlhšie, ale všetkým sa to páčilo. Robili sme to prvé dve hodiny. Cez dejepis a slovenský jazyk. Ale kým sme to všetko upratali. No zas také hrozné to nebolo. Ale tie ruky, to bolo hrozné, ale umyť to šlo celkom ľahko. Potom to ujo zobral. Povedal, že sa to suší dva týždne. To je celkom rýchlo. Bolo to SUPER!!! **Adam Švec 5.A**

Na dejepis prišiel pán s hlinou. Vysvetlil nám, ako to všetko funguje. Potom nám rozdal hlinu. Všetci sa na to tešili. Začali sme vyrábať výrobky. Dostali sme k tomu pomôcky. Boli to: drevený papek a drevená doštička. A keď sme si všetci vyrobili naše výrobky, tak sme ich dali pánovi. Ja som si vyrobil sovu. Robili sme to dve vyučovacie hodiny. Bolo to SUPER.

Matúš Šteller 5. A



Veľmi sa mi to páčilo. Chcela by som to ešte niekedy zažiť. Bolo to fakt super. A tá hlina, no to nebolo tuhé ako hlina ale skôr ako hlinoplastelína. A ten pán bol milý a veľmi priateľský. **Soňa Borošová 5.B**

Veľmi sa mi páčilo, že sa tá hlina chovala presne, ako vy chcete, bola to ako plastelína. Robili sme sochy, nebolo to až také ťažké. Celkom to bol super zážitok.

Adam Lenčo 5.B

Veľmi ma to bavilo. Myslela som si, že to čo budeme vyrábať, bude hnusné, ale mýlila som sa. Výrobok sa mi veľmi páčil. Vyrobila som si jednorožca. A teraz čakáme, pokým nám to nepríde už vypálené. **BOL TO DOBRÝ DEŇ!**

Marika Bundová 5.B

Páčilo sa mi, ako sme vytvárali detaily, napríklad vlasy, pierka, fúzy. Najviac sa mi páčila socha sliepky. Zo začiatku mi to nešlo, ale nakoniec som vyrobil krásnu sošku. Bol to skvelý zážitok. **Alex Predajnianský 5.B**

Príspevok spracovala Anna Kristína Bartošová z 5.A

Kubínska hoľa (Oravská Magura)

Dňa 13.10. sme sa skoro ráno vybalili na turistiku zo školy na Kubínsku hoľu pri Dolnom Kubíne. Cesta trvala 1,5 hodiny autobusom. Zastavili sme sa na chvíľu aj pri Liptovskej Mare, z ktorej ráno stúpala oblačnosť a mali sme krásny ranný pohľad na priehradu. Keď sme z autobusu vystúpili pri vlekoch na Kubínskej holi, bolo tam veľmi pekne. Hore sme vystupovali strmým svahom popod vleky a postupne každým metrom sme videli viac a viac z okolia. Pred nami sa týčili vrcholy mnohých pohorí a doliny boli zakryté hmlou. Bola nádherná inverzia, taká typická pre babie leto. Videli sme Západné Tatry, Nízke Tatry aj Chopok, Veľký Choč a Veľký Kriváň. Zo severu bolo vidieť Babiú horu, najsevernejší cíp našej krajiny. Z vrcholu Mincol sme zostúpili ku horskej chate. Na chate sme strávili 1 hodinu. Objednali sme si kofolu a jedlo. Potom sme išli dole k autobusu. Cesta dole bola zábavná. Keď sme prišli k autobusu, nastúpili sme si doň. Cesta naspäť sa nám zdala krátka, lebo za nami išli hasiči a my sme im kývali. Keď sme vystúpili každý išiel svojou cestou.

Jarko Laššák a Samko Kňaze zo 6.B a pani učiteľka Jana Pohorelcová





Milión detí sa modlí Ruženec

Slovensko sa 18. októbra pripojilo k 70 krajinám, kde sa deti zjednotili v modlitbe za pokoj a jednotu vo svete, v ktorom je viac ako 40 krajín sužovaných prebiehajúcim ozbrojeným konfliktom.

Aj v našej škole sme sa do tejto iniciatívy, ktorej cieľom je povzbudiť deti k tomu, aby svojimi vlastnými dostupnými prostriedkami – predovšetkým modlitbou – bojovali za pokoj srdca a mier, zapojili. Dňa 18. októbra sa teda hlasy detí, nevinných obetí vojnových konfliktov, nepokojov a katastrof, aj hlasy detí žijúcich v krajinách, kde vládne mier, spojili do jedného – v školách a škôlkach, kostoloch, nemocniciach, sirotincoch, utečeneckých táboroch, doma....

Do našej spoločnej modlitby sa zapojilo približne 60 detí, podporili nás aj pani učiteľky 1. stupňa Slašťanová Ivka a Kubaliaková Alenka, a veľmi sa tešíme, že sa spolu s nami modlili aj duchovný otec Roman Kupčák z Valaskej a duchovný otec Ján Hrablay z Hronca. Vďaka ich prítomnosti bola táto chvíľa modlitby veľmi príjemná a slávnostná. A vo večerných hodinách sme sa potom modlili túto modlitbu aj v kostole v Hronci a vo Valaskej.

Táto medzinárodná iniciatíva je

- ✧ organizovaná pápežskou nadáciou ACN – Aid to the Church in Need (u nás známou aj ako Kirche in Not - Pomoc trpiacej Cirkvi) a od svojho vzniku vo Venezuele
- ✧ v roku 2005 sa stretáva so stále väčším ohlasom.



Pani učiteľka Katarína Paprčková

Beh pre zdravé srdce



Na pamiatku Jaroslava Simana sa konal piatok 12.10. 2018 na školskom dvore Beh pre zdravé srdce.

Beh sa začal o 8:45. Dovtedy si deviataci pripravili ovocie, čaj,

poupratovali okolie a pripravili trať. Ako prví štartovali piatáci, najprv chlapci, potom dievčatá, poslední štartovali deviataci.

Dalej nasledoval prvý stupeň. Začínali druháci, aby sa s tým prváci oboznámili. Keď už boli na rade prváci, niektorí deviataci sa rozhodli, že si s nimi zabehnú. Všetci to zvládli na jednotku, žiaci aj ich triedne učiteľky. Ten, kto si robí ťažkú hlavu z toho, že nevyhral, nevadí, hlavné je, že ste sa zúčastnili.

Naši víťazi sú pre prvý stupeň **Jerguš Melicherčík** a pre druhý stupeň **Dominik Zemanovič**. Beh sa konal už tretí rok.

Ako každý rok prišla pani *Anna Fischervá*, sestra Jaroslava Simana a pán starosta *Juraj Uhrín*. Pani Fischerová nám povedala jednu zaujímavú vec, že jej mamička má na druhý deň 105 rokov. Je to krásny vek.



Počas tohto behu druhý stupeň chutne varil, pripravoval šaláty, nátierky a riešil kvízy o Jaroslavovi Simanovi. Prvý stupeň maľoval a maškrtil. Najzdravšiu nátierku pripravila trieda 8.A.

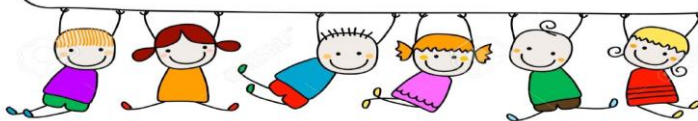
Bol to super deň v zdravej a športovej atmosfére.

Lenka Medvedová 9.B

Cesta k videu: zvalaska.edupage.org/Zoznamy/Krúžky/Multimediálny/Webstránky/Náše práce/Beh pre zdravé srdce



ANKETA S PRVÁKMI



Ako sa vám páči v škole? Zvykli ste si? Bolo v škôlke lepšie?

Páči sa mi v škole. Bolo ľahké zvyknúť si. Najradšej mám hudobnú, telesnú a výtvarnú. *Natálka Troligová*

Je tu dobre. Už som si zvykol. Rád mám telesnú. Páčilo sa mi aj v škôlke. Tam sme sa hrali. *Maxim Boroš*

Ešte som si na školu úplne nezvykol. V škôlke bolo dobre, lebo sme mohli spať a potom sme pozerali rozprávky. *Henry Kúdelka*

Je mi tu dobre. Páči sa mi čítanie. Hranie v škôlke bolo lepšie. *Tobias*

V škole sa mi páči. Mám veľa kamarátov. Dobré bolo na šarkaniáde. *Lucka Gondová*

V škole mám najradšej počítače. *Alex Cencer*

Celkom sa mi v škole páči. Ale v škôlke sa mi páčilo viac. Rád mám čítanie. Super bolo púšťanie drakov. *Andrej*

V škole sa vždy niečo naučím, preto sa mi tu páči. Najviac písanie. Páčilo sa mi púšťanie drakov. V družine sa rada hrávam s bábikami. *Zuzka Kňazíková*

Anketu spracovali Simonka Perichtová zo 6.B a Laura Cencerová zo 6.A



ANKETA S PLÁČAKMI

Zatial' sa mi na druhom stupni páči. Toho učiva je trošku viac a je aj ťažšie. Na druhom stupni je to prísnejšie ako na prvom. Keď sa niekto snaží, nič nie



je až také ťažké. Teda aspoň pre tých, ktorí to vedia. Myslel som si, že na druhom stupni to bude ťažké. Báľ som sa. Nakoniec to je ľahučké. Geografia je super. Mňa baví. **Adam Švec 5.A**

Ja som si na druhom stupni celkom zvykol. Páči sa mi na druhom stupni preto, lebo máme zaujímavé učivo a máme dobré pani učiteľky. A moje najobľúbenejšie predmety sú : Bio, Geo , Mat a Sjl. **Matúš Šteller 5.A**

Moju žiacku knižku zaplnili jednotky a dvojky. Ja sa teším do školy, lebo môžem byť so svojimi kamarátmi. Zvykla som si na nových učiteľ'ov, vedia nás na hodine pobaviť. **Maťa Komorová 5.A**

Na druhom stupni sa mi páči veľmi, celkom sa mi aj darí. Mám tu veľa kamarátov, nové pani učiteľky sú tiež dobré, ale mám veľa učenia, v žiackej knižke mám hlavne 1 a 2 a pár 3, ale tie si opravím na 2. **Stela Belánová 5.A**

Na druhý stupeň som si zvykol veľmi rýchlo preto, lebo je tu plno nových kamarátov a nové zaujímavejšie učivo a väčší výber krúžkov. **Filip Bella 5.A**

Na druhom stupni sa mi veľmi páči, ale je škoda, že nie som s kamarátom Alexom v triede. Inak je tu super. Mám dobrú pani učiteľku a zmena spolužiakov neuškodí, aj keď bude ťažšie. **Lukáš Košík 5.B**



Páči sa mi na 2. stupni preto, lebo je to zaujímavé. Kamaráti si ma obľúbili. **Matúš Havaš 5.A**

V piatom ročníku je skoro na všetky hodiny iný učiteľ. A máme tu viac krúžkov. **Alex Predajniansky 5.B**

Sú tu trochu ťažšie predmety. Sú tu lepší učitelia. Je to tu trochu ťažšie, ako sa mi zdalo, no ale ja si po čase zvyknem. Veď sme tu iba 7 týždňov. A kus prísnejší učitelia sú. **Soňa Borošová 5.B**

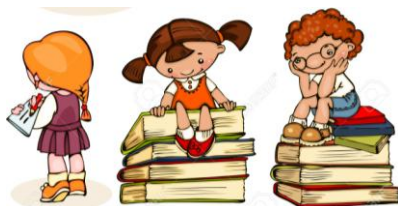
Na druhom stupni sa mi páči. Darí sa mi, len na jednu vec si budem musieť zvyknúť, každú hodinu je s nami iný učiteľ. **Kludia Semančíková 5.B**

Mne sa na druhom stupni páči, síce nie som s triedou, s ktorou sa bola predtým. Je to tu iné, na každej hodine máme inú učiteľku. Máme aj iné predmety biológiu, geografiu i dejepis. **Marika Bundová 5.B**

Na druhom stupni sa mi páči celá škola. Páči sa mi aj to, ako sa ku nám správajú učiteľky aj učitelia a to som si myslela, že druhý stupeň bude horší ako prvý stupeň. **Mariana Markusová 5.B**

Na 2. stupni sa mi darí dobre a páči sa mi tu. Je to trochu prísnejšie ako na 1. stupni, ale inak je to tu celkom v pohode. **Matúš Badinka 5.B**

Nedarí sa mi so slovenským jazykom. Máme oddelené lavice. Pekná trieda. Ťažké učivo. Viac hluku na veľkej prestávke. Starší od nás. **Kristián Nikolaj 5.B**



Na 2. stupni sa mi celkom darí. Sme aj celkom dobrá trieda. Nepáči sa mi to, že v našej triede je strašné teplo. **Martin Sepeši 5.B**

Spracovali Matúš Šteller z 5.A a Adam Švec z 5.A



Na slovíčko



Chceme vám predstaviť pani učiteľku, ktorá v tomto školskom roku pribudla do učiteľského zboru, a preto sme sa vybrali za ňou, položili sme jej pár kratučkých otázok a ona nám ochotne o sebe čo-to prezradila.

Pani učiteľka Janka Majerčíková

1. Na akej škole ste pracovali?

Na ZŠ v Banskej Bystrici.

2. Máte vzťah k hudbe? Hráte na hudobný nástroj?

Hudbu mám veľmi rada, z každého rožku trošku, najradšej ju počúvam v aute. Na žiadny hudobný nástroj som sa zatiaľ nenaučila hrať.

3. Venujete sa aj nejakému športu?

Ak sa za šport považujú aj prechádzky do prírody tak áno. Inak sem tam bicykel, občasný beh a kedysi tanec (salsa).



4. Ako sa Vám páči na našej škole?

Zatiaľ sa mi veľmi páči, tak dúfajme, že to tak zostane 😊



5. Prečo ste sa rozhodli pre povolanie učiteľky?

Nikdy som nesnívala o tom, že by som chcela byť učiteľkou, skôr ma okolnosti k tomuto povolaniu priviedli.



6. Máte rada prírodu?

Áno.

7. Čítate rada knihy?

Knihy sa so mnou nechcú kamarátiť ☺. Možno to bude aj nedostatkom času.

8. Koľko rokov pracujete v školstve?

10 rokov.

9. Aký odbor ste vyštudovali?

Vyštudovala som matematiku a informatiku.

10. Máte radšej matematiku alebo informatiku?

Radšej učím matematiku.

11. Učíte aj iné predmety ako MAT a INF?

Kedysi som učila techniku a environmentálnu výchovu, momentálne učím len MAT a INF.

12. Aký bol váš obľúbený predmet, keď ste boli v piatom ročníku?

Obľúbené predmety si nepamätám ☺, ale spomínam si, že najviac ma trápil dejepis. ☺

13. Aký cudzí jazyk ovládáte?

V škole som sa učila angličtinu a nemčinu, možno by som sa trošku dohovorila. ☺

14. Baví vás táto práca?

Áno.

Otázky pripravili žiaci 5.A a 5.B





Príbehy o Jaroslavovi Šimanovi

Na regionálnej výchove dostali žiaci od pani učiteľky Skladanej jasné zadanie: Vymyslite zábavný text o živote Jaroslava Šimana. Použite valaštianské nárečové slová. Tu je niekoľko z vydarených nárečových príbehov.

Jedného dňa sa Jaroslav Šiman zobudil o 10:00. Preto tak neskoro, lebo **ponocoval**. Sadol si na **diván** a dal si **poživeň**. Dal si na seba **ancug** a **išiou** so svojimi rodičmi **makat'** na pole. Na obed mal **krumple** s mäsom. Keď sa riadne najedol, **išiou** znova **makat'**. Muži kosili trávu a **d'iouvčatá** spolu s deťmi hrabali. Večer, keď **išiou** domov, tak neďaleko ich domu **stretou náramne krásne d'iouča**. Na večeru mal **holích chlapcov** a k tomu si dal kávu. Na druhý deň ráno skoro vstával. Dal si na seba **cafrak** a **išiou** s **budzogaňom** štiepiť drevo. Na obed si dal bryndzové halušky. Keď dojedol, pobral sa na **bašavel**. Cestou videl **harmatanec**. Stála tam **fúria**. V **hospode** povykrúcal všetky **d'iovčatá** v dedine. Na tento **bašavel** nikdy nezabudol. *Simona Gáborčíková 6.A*

Pán Jaroslav Šiman sa od obyčajnej **aktovky** dopracoval až k **felčiarскеj** taške. Bol to výborný **felčiar**. Svojich pacientov vždy povzbudzoval vetou: „Neboj sa, o chvíľu budeš na **bašavele** vyskakovať.“ Nikdy nemal vo svojej ambulancii **cárajch**, jeho **mundúr** bol vždy voňavý. Vzal si **kamrlík** a **diškuroval** s pacientami, aby im nebolo smutno. Jeho **natura** sa prejavila aj doma. Naraz si pri práci **odfaklil** kus prsta. Zato keď prišlo na škrabanie **krumpľov**, už ho nebolo. Pacienti mali problém prečítať recept na lieky a v **apateke** sa to snažili predavačky vysvetliť, lebo **náramne čarbal**. **Darmo** sa snažil, ale nešlo to. **Zest' holích chlapcov** mu problém nerobilo. Zo **šichty** vždy **trielil** rovno domov. A tešil sa na výbornú **poživeň** od mamky, o ktorú bol vždy **harmatanec**. *Vlkoláčková Tereza Anna 6.A*

Raz ráno si Jaroslav Šiman sedel na **diváni** pri kávičke. Zapol televíziu a bola tam reklama na **holích chlapcov**. Tak **išou** do obchodu. A **holích chlapcov** nemali. Tak išiel do iného nakúpiť, aby mal čo jesť v práci. **Išou** do **špitálu** na nočnú. Lebo bol **felčiar**. A v ten deň mal narodeniny. Škoda, že o tom nevedel. Dostal úlohu upratať **carajch**. A jeho kolegovia sa **dovedna** dohodli, že ho tam prekvapia. Prekvapili ho a oslavovali. Potom mal **fajront**. Na druhý deň mal d'alšiu **šichtu**. Mal operovať choré **diťa**. Malo chorú **kepeňu**. Týždeň po operáciu dostal **metál**. A bol slávny po celej krajine. Ale ľutoval, že nemôže **ratovať'**. Síce sa mal ako vo vatičke,



ale bolo mu smutno za mamou a sestrou. Chýbali mu tie spomienky, keď pracoval na **parcele**. Tak **oferoval** svoju **chválu** médií a odišiel domov. A tak dodnes sedí na svojom **diváni** a popíja kávičku. Napísali: *Timotej Černák, Samuel Kňaze, Jaroslav Laššák, Jaroslav Chmelík 6.B*

V januári 1929 sa narodil Jarino. Na základnú školu chodil do Valaskej. Mal krásnu zelenú **aktovku**. Neskôr išou na meštianku do Brezna. Miloval, keď mu **mat'er** navarila jeho najobľúbenejšiu **poživeň**, boli to **holí chlapci**. Dával si ich s makom, miloval to jedlo. Odmalička chcel byť apatekár alebo výrobca ancugov. Ale keď zistil, ako málo zarábajú, tak **išou** študovať za felčiara. Na lekársku fakultu v Bratislave. Škola mu išla od ruky. Nastúpil do práce a neskôr vybudoval si vlastnú nemocnicu. *Michal Turis 6.A*



Bola raz jedna rodina, ktorá sa volala Simanová. Každé školské ráno si musel Jaroslav nachystať **aktovku** a ostatné veci. Hodil do nej **tušku**, **poživeň** a nahodil na seba **ancug** a na nohy **fusakle**. V škole sa samozrejme vyskytol aj dáky harmatanec. Nemal moc rád školu a **schválne**, keď si musel obliekať ešte aj školský **muňďúr**. Každé poobedie, keď prišiel zo školy, musel zase zhodiť **ancug** a navliecť **cafrak**. Domáce úlohy si robil až večer, pretože on veľmi rád chodil von a väčšinou chodil oberať jablká a niekedy **krumple**. Keď mu mama prišla z roboty, tak ho **čosikamsi** pochválila. No veru musel takto skoro vždy **makat'**. V dospelosti bol **felčiarom**. *Sebastián Švantner 6.A*

Keď som bol prvák, tak moja **aktovka** bola väčšia ako ja. Do školy som chodil v **ancugu**. Keď som prišiel domov zo školy, mamička už mala navarenú dobrú **poživeň**. Najradšej som mal **holých chlapcov**. Keď som mal v aktovke **carajch**, tak moja mamička bola ako **fúria**. Čím som bol starší, tým viac som chodil na pole kopať **krumple**. Krumple som okopal, tak som sa rozhodol, že pôjdem narúbať. Nešťastnou náhodou som si **odfaklil** prst. Mamička bola v strese, išla so mnou **do špitála**. Večer sa v dedine konal **bašável**. Lenže mamička bola proti tomu, tak som sa vytratil, až keď zaspala. Ráno bol **harmatanec**.

Ako žili naši starí rodičia

Moja starká chodila do základnej školy v čase, keď sa učilo aj v sobotu. Nemala doma žiadnu elektroniku, len rádio. V obchode bolo menej výrobkov. Vo voľnom čase sa deti hrali oveľa viac von. Na druhý stupeň sa chodilo od 6. ročníku.

Stela Belanová 5.A



Moje prastaré mamy museli chodiť slúžiť k bohatým pánom. Keď sa vydali, mali deti, o ktoré sa starali, nechodili do zamestnania. Moji starí rodičia sa narodili doma, nie v nemocnici. Chodili do školy aj v sobotu. Cez prázdniny museli pomáhať na poli. Kúpali sa v dedinskom potoku a hrávali sa na lúke pri pasení dobytku a husí. Bola to veľmi ťažká doba pre mojich prastarých a starých rodičov. **Filip Bella 5.A**

Naši starí rodičia žili na dedine, prevažne v menších rodinných domoch. V jednom dvore žilo viacero rodín. Obydlia boli zariadené jednoducho, ale účelne a prakticky. Starí a prastarí rodičia jedli prevažne bylinnú stravu, ktorú si doposťovali vo svojich záhradách a na poliach. Mäso jedli zriedkavo. V rodine mali priemerne 4-5 detí. **Adam Švec 5.A**

Moja prastarká sa narodila počas 2. svetovej vojny. Hovorí mi: Po skončení 2. svetovej vojny v mojej rodnej obci otvorili škôlku, do ktorej nastúpila. Základnú školu som tiež navštevovala v rodnej obci. Ja, rodičia sme sa presťahovali do Čiech, kde som dokončila základnú školu. Vrátila som sa na Slovensko. Chodila som na strednú školu. Potom som sa vydala a narodili sa mi 3 deti. Jedno z nich je môj starý otec. **Matúš Šteller 5.A**

Moja starká žila na konci dediny. Na nákupy chodila ďaleko. Doma sa starali o zvieratá a chlieb si piekli sami. Hygienu si robili v koryte. **Alex Petrovský 5.A**

Bývali v prízemnom domčeku. Boli v ňom tri izby. Kuchyňa a 2 izby na spanie. Kúpeľňa nebola ani záchod. V dome bývalo sedem osôb. Záchod bol len na záhrade tzv. kadibúdka. Vodu zo studne vozili vo vedrách. Svetili petrolejovými lampami. Kúrili si v šporáku, na ktorom aj varili. A v maštali si chovali prasiatka, ovce, sliepky, kravy a kozy. Potraviny si pestovali na záhrade.

Matúš Havaš 5.A

Výpisky z projektov na dejepis v 5.A



Tri darčeky pre starých



Pri príležitosti mesiaca úcty k starším si pre starých rodičov pripravili žiaci prvého a druhého stupňa kultúrny program. Predstavením chceli žiaci pripomenúť starým rodičom, akí sú pre nich dôležití. Strávili hodiny nácvikom tanečných a speváckych čísel, ktoré starých rodičov potešili, ba dokonca niektorých aj rozplakali. Všetky čísla im vyčarili úsmev na tvári a ukázali zámer tohto dňa.

D. Auxtová 9.B, R. Leitner 9.B, P. Pokoš 9.A



Úctu k starším ľuďom sme prejavili v októbri aj návštevou Domu sociálnych služieb v Hronci. V sprievode pani učiteľky Beáty Némethovej sme sa vybrali s veselým programom potešiť jeho obyvateľov. Spievali sme im, recitovali, hrali. Páčili sme sa im a nám sa páčili úsmevy na ich tvárach. Mnohí boli veľmi dojatí. Spievali s nami. Úspech mali pesničky: Borievka, Tancuj, tancuj... Myslíme si, že sme prežili príjemné spoločné chvíle.

Dievčatá zo 7.B



Milou akciou bola návšteva v Dome sociálnych služieb v Hronci. Pripravili sme pre starších ľudí bývajúcich v ňom tvorivú dielničku. Žiaci z ôsmeho a deviatego ročníka aj s pani učiteľkou Katarínou Paprčkovou vyrezávali s nimi veselé tekvice, kreslili a popri tom sa s nimi rozprávali. Pre všetkých to bolo veľmi tvorivé, veselé a poučné stretnutie.

Martina Fašková 9.A a Eliška Pišojová 9.B

Veršované vyznania

Moja stará mama aj keď už je v nebi,
ja viem že nás stále ľúbi.
Odišla si bez rozlúčky,
s tebou odišiel aj tvoj úsmev tichučký
Keď si na ňu spomeniem,
na chvíľu sa z tohto sveta pominiem.
V jej očiach nevidím už žiadne starosti,
len prežité chvíle plné radosti.
Ostalo po nej len prázdne miesto v srdci,
v mysli jej obraz miznúci.
Vypršal jej čas,
no vždy ostane v každom z nás.

Danielka Auxtová 9.B

Starká je ako náhradná mama,
s ňou prejde každá dráma.
Pečie tie najlepšie koláče,
v jej prítomnosti nik neplače.
Rada s ňou trávim každý deň,
je to ako zábavný sen.
S ňou mám vždy úsmev na tvári,
varí to najlepšie kari.

Sandra Málusová 9.B

Moja starká je super kamarátka,
niekedy moja náhradná matka.
Mám ju veľmi rád,
som jej verný kamarát.
Ona najlepšie jedlo varí,
chutí mi jej skvelé kari.
Je starká najlepšia sranda,
je s ňou najväčšia.

Gabriel Málus 9.B



Naša drahá babička, prijmi božtek na líčka.
Aby si sa dobre mala, bola zdravá, vždy sa smiala.
Nech Ti radosť v očiach svieti,
to Ti prajú Tvoje deti.
Opravovať, čo kde treba, to vždy robím
s dedom,
Raz im všetko s láskou vrátim, v srdiečku ich
skrývam.

Vanesa Bernáthová 9.B

Starí rodičia mi dajú aj modré z neba,
veď som ich vnučka predsa.
Rozmaznávajú ma a pomáhajú mi vždy,
ľúbiť ma budú navždy.
Odmalička som ich slniečko,
keď nie som s nimi, bolí ich srdiečko.
Jední starkí mi už odišli,
verím, že na dobré miesto,
veľmi mi chýbajú,
spomienok na nich veľa jesto.

Lenka Medveďová 9.B

Veľa pre nás vždycky robia,
buchty a koláče s láskou narobia.
Odmalička stoja pri nás,
s láskavosťou dbajú o nás.
Keď som chorá a či zdravá,
vždy poteší ma domáca strava.
Jednu vec povedať im chcem,
že im veľmi ďakujem.

Radka Rafajová 9.B



Jeseň lásky

*Október je mesiac farebný,
vidíme krásy jesene
a cez jej obzor malebný,
hľadáme na stromy zasnene.*

*Starkí, vy naše korene
a my koruna, čo rastie z nich,
cez prúdy lásky a pramene,
my pošleme vám druhý dych.*

*V jeseni vášho života
vzájomne si lásku dávame.
To úsmev váš a milota.
Cez príbehy Vaše snívame.*



*Čas pre nás máte, vždy a veľa,
krásne chvíle s vami trávime,
či bežný deň a či nedeľa
výborne sa spolu bavíme.*

*Tak prijmite vďaku našu,
za všetko, čo pre nás robíte.
Naplníme spolu tú čašu,
z ktorej láskou nás kropíte.*

*Ďakujeme za všetky kvapky
z tej rosy – zážračnice.
Za každý úsmev milej babky,
za plody každej slnečnice.*

*Vďaka ,
i vám, čo ste už v nebi,
žije tu sila vašej nehy.
Vďaka.*

Pani učiteľka Patrícia Hadžegová

Holokaust očami žiakov



Slovensko si 9. september pripomína ako „Pamätný deň obetí Holokaustu a obetí rasového násillia“. Vláda slovenského štátu v daný deň vydala Nariadenie o právnom postavení Židov, známe ako Židovský kódex. Práve ten patril medzi najtvrdšie právne opatrenia proti Židovskému národu v Európe, bol právnym predpisom ako sa navždy vysporiadať so Židovskou rasou na Slovensku. V 270 paragrafoch prikazuje, určuje, nariaďuje a doslovne zbavuje Židovských občanov Slovenska všetkých, ako ľudských, tak aj občianskych práv.

Práve to bol spúšťač, aby sme so žiakmi 9. ročníka spustili unikátny projekt, ktorý sa zameriava na obdobie holokaustu a zverstiev počas druhej svetovej vojny, páchaných nemeckými nacistami na nevinných ľuďoch. Ako sme postupovali? Najprv si žiaci vybrali tému, vyhládali o nej informácie, zhrnuli ich a z nich pripravili plagátovú výstavu alebo prezentácie v PowerPointe. A čo som robila ja? Počas hodiny som bola už len v role konzultanta. Snažila som sa žiakom vytvoriť čo najlepšie podmienky, teda aby mali k dispozícii pomôcky a materiály. Taktiež som sa zaujímala, aké informačné zdroje pri práci žiaci využívajú. Upozornila som ich na to, že všetky fakty si majú overiť aspoň z dvoch zdrojov, či je to skutočne pravda. Informačným panelom, ktoré žiakom približujú textovo i obrazne dejinné udalosti, dominujú príbehy ľudí, ktorí prežili a najmä názory a pohľady žiakov k tejto téme. Niektorých zaujal príbeh Anny Frankovej, ktorá svojimi očami opisovala vo svojom denníku dobu, v ktorej žila. Previnila sa len tým, že pochádzala zo židovskej rodiny. Chalanov oslovili Mengeleho pokusy páchané na deťoch a ženách, dievčatá zasa dokumenty a skutočné príbehy ďalších židov, ktorí to „peklo“ prežili. A keďže sme chceli aj ostatným žiakom našej školy priblížiť „Holokaust“, pozvali sme na hodinu dejepisu žiakov 9. ročníka, ktorí učili, informovali a ochotne odpovedali na zvedavé otázky mladších žiakov. Veď posúďte sami....

Minulosť je časťou súčasnosti. A vôbec nemusíme žiť minulosťou, ani sa o ňu výraznejšie zaujímať, ale ozveny uplynulých udalostí aj tak znovu a znovu zaznievajú v dnešných časoch. Minulosť sa teda stáva predmetom politických vyhlásení, dostáva sa do novín, námetov filmov a verejnej diskusie. Týmto spôsobom sa minulosť premieňa na súčasnosť a stáva sa súčasťou nášho života.



Minulosť je časťou súčasnosti. A vôbec nemusíme žiť minulosťou, ani sa o ňu výraznejšie zaujímať, ale ozveny uplynulých udalostí aj tak znovu a znovu zaznievajú v dnešných časoch. Minulosť sa teda stáva predmetom politických vyhlásení, dostáva sa do novín, námetov filmov a verejnej diskusie. Týmto spôsobom sa minulosť premieňa na súčasnosť a stáva sa súčasťou nášho života.

Pani učiteľka Soňa Skladaná



Čo nás zaujalo?

Som prekvapená, že to niektorí ľudia prežili keď, vyrastali v hrozných podmienkach. Nechcela by som mať taký život a prežívať to čo oni. Neviem si predstaviť žiť bez jedla, vody... vyrastať bez mojej rodiny. Prezentácia sa mi veľmi páčila.

Prekvapilo ma, že tí ľudia museli spať tesne vedľa seba, že robili pokusy na ľuďoch a že ich zabíjali zaživa. Koľko málo stravy im dávali a nie veľmi často alebo veľmi neskoro.



Zarazilo ma, ako sa kvôli vierovyznaniu môžu diať takéto veci. Ako sa so židmi zaobchádzalo a ako sa niekto povyšoval nad ostatných. Je však zaujímavé, ako sa môže človek správať, keď sa mu moc respektíve povyšovanie dostane do rúk, ako ho to môže zmeniť.

Prekvapilo ma, že pokusy robil na ľuďoch, aj keď ešte boli pri vedomí. Ešte ako ľudí prevádzali vo vagónoch pre zvieratá. Stále, ako sa pozerali na ľudí, či vôbec ešte žijú. Aj deti museli trpieť, len aby vedel či jeho pokusy vyšli. Ale to Mengeleho dievča ako prežilo tie 4 koncentračné tábory, tak to obdivujem. Pre mňa bola táto hodina zaujímavá.

Nevedela som, že Mengele robil také hnusné pokusy aj na deťoch. Prekvapilo ma, že boli všetci takí, a aj tak niektorí prežili. Je to neuveriteľné, že to niekto dokázal vôbec spraviť niečo také nechutné a neuveriteľné.

Nevedela som o Mengeleovi. Bolo to hrozné v tej dobe. Zaujímavé bolo, ako vyzerali koncentračné tábory. Hodina bola zaujímavá, dozvedela som sa nové veci. Lutujem tých ľudí.

Som prekvapená, že tí ľudia vládali tak žiť. By som v živote nechcela tak žiť, je to naozaj čudné, že to niektorí ľudia prežili. A je to naozaj zaujímavé, že niektorí mali odvahu odísť utiecť. Ja osobne by som to neprežila. Obdivujem ich. Je to veľmi zaujímavé.

Prezentácia a táto téma ma veľmi zaujala. Táto hodina ma tiež zaujala. Prezentácie boli veľmi dobre spracované.

Postrehy a dojmy žiakov siedmeho ročníka spracovala Simonka Perichtová zo 6.B

Cesta k videu: zsva.sk/eduPage.org/Zoznamy/Krúžky/Multimediálny/Webstránky/Naše práce/Holokaust

Cieľom práce s literárnym textom je, aby sa žiaci, naučili poznávať literatúru v celom jej bohatstve, pochopili zámyery autorov literárneho diela, zobrali si z neho čo najviac poznatkov, ale aj zážitkov. Takto podobne formulujú autori učebnice Literatúry v každom ročníku úvodný prihovor k žiakom, čitateľom. Chcú ich motivovať k fascinujúcemu stretnutiu so spisovateľmi literárnych ukážok. A potom nasledujú prvé verše a prvé otázky z úst učiteľa: **Čo tým chcel básnik povedať? Aký je jeho zámer? Čo nám odkazuje?**

A aké je ťažké odpovedať! A o to ťažšie, čím sú nám autori v čase do minulosti vzdialenejší, podobnosťou ich jazyka s našim súčasným odlišnejší. Siedmaci sa na prvých hodinách literatúry v školskom roku zoznamujú so **štúrovcami**. Bol to hlavný prúd slovenského národného hnutia v polovici 19. storočia, nazvaný podľa jeho najvýznamnejšej osobnosti **Eudovíta Štúra**. Jazyk sa nám zdá nezrozumiteľný, zašifrovaný, doba vzdialená, spôsob ich života odlišný. Veď je to od narodenia Eudovíta Štúra už vyše **200 rokov!**

Ale je tomu tak? Sú pocity, ktoré do veršov vkladajú našej dobe také vzdialené?

Na jar roku 1848 sa celou Európou prehnala revolučná smršť, ktorá mala zlikvidovať absolutizmus, poddanstvo, uzákoniť rovnosť pred zákonom a zaistiť slobodu národom. Štúr si veľa od toho pre Slovákov sľuboval. Postupnými zmenami chceli zlepšovať



sociálne a kultúrne pomery, posilňovať pocit ľudskej dôstojnosti a sebedomie nepriviligovaných vrstiev, vzbudzovať ich záujem o veci verejné, a tak klást základy občianskej spoločnosti.

Smútok nad úpadkom slovenského národa, boj za jeho lepšie postavenie, vlastenectvo či láska k prírode, láska k domovine, vlastenecké cítenie, hrdinstvo slovenského ľudu, odpor k násiliu, to nájdeme v ich veršoch.

Žiaci po zoznámení sa s básňami **Jána Bottu, Janka Kráľa, Jána Francisciho, Janko Matuška** priblížili revolučnú dobu, v ktorej ich diela vznikli. V skupinkách pracovali na jednotlivých úlohách: predstavili obdobie 19. storočia, vypisovali konkrétne verše, zostrojili mapu Slovenska, pomenovali problémy, ktoré ľudia v tej dobe trápili, vyrobili košeľe účastníkov revolúcie, ozdobili ich ilustráciami a sloganmi vypísanými z konkrétnych veršov, vyrobili transparent, pomenovali túžby štúrovcov, ciele ich

činnosti a v závere simulovali účasť prebratých autorov v revolúcii. Zneli heslá:

HORE ZA ČESŤ SLOBODU, SLOVENSKÉMU NÁRODU! NECH KAŽDÝ MÁ, ČO MU PATRÍ!

ROVNOSŤ PRÁVA!

DRŽME SPOLU!

SEUBOV, REČI KRÁSNYCH DOSTI!

S KRIVDAMI VON!

SLOBODA JE NAŠE HESLO!

Hodili by sa veru aj na modernú kolekciu tričiek a bünd.



Žiaci sa doma poradili s rodičmi a zhrnuli dôvody, pre ktoré by štúrovci išli bojovať dnes:

- ☛ Mohli by dnes bojovať za to, aby na Slovensku nebola mafia. Aby sa tu nedarilo korupcii a aby tu bolo čo najmenej, alebo skôr žiadne podvody či finančné, alebo hocikajné iné.
- ☛ Mohli by bojovať aj za to, aby sa Slovensko stalo lepšie napredujúcou krajinou, ktorá hľadá do budúcnosti.
- ☛ Bojovali by za vyššie platy, proti korupcii a klamstvám.
- ☛ Aby v politike boli dobrí ľudia a aby neboli vraždy.
- ☛ Proti znečisťovaniu vôd. Za lepšiu úrodu. Za práva iných. Proti rasizmu, znečisťovaniu prírodného prostredia. Za viac demokracie.
- ☛ Mali by bojovať za to, aby na Slovensku nebola mafia. Aby sme mali lepšie podmienky na modernizáciu krajiny.
- ☛ Aby bolo viac práv. Za vyššie platy. Aby doba bola lepšia. Lepšia politika. Viac škôl. Viacej povolání.
- ☛ Aby neokrádali ľudí o peniaze. Aby nezvyšovali ceny potravín.
- ☛ Za viac práv, vyšší plat a viac demokracie.



A ešte malé jazykové okienko:

- slovom **Štúrovci** pomenúvame nositeľov mena Štúr: Karol, Janko, Samuel a Karolína Štúrovci boli súrodencami Ľudovíta Štúra. Ich rodičmi boli Samuel a Anna Štúrovci.,
- slovom **štúrovci** označujeme prívržencov, stúpencov Ľudovíta Štúra: Samo Chalupka, Ján Botto, a Andrej Sládkovič boli najznámejší štúrovci. Janko Kráľ bol zo štúrovcov najrevolučnejší.

Na záver uvediem jeden zo Štúrových citátov: *„Človek bez svedomia je koža biedna, darobná; národ bez vedomostí o sebe, o predkoch svojich, je hromádka koží otrockých.“*

PS: A ak sa chcete stretnúť s protestujúcimi štúrovcami, nájdete ich v triede 7.B.

Pani učiteľka Martina Tyčiaková

POÉZIA PRED SÚDOM

Poéziu nemajú deviataci zvlášť v láske. Takto by som mohla uviesť príspevok o vyučovacej hodine literatúry v 9.B. Ale konštatovaním, že básnické obrazy a metafory ukryté vo veršoch človek pochopí, až keď niečo prežije, sa snažím ospravedlniť ich prejav nezáujmu, keď som na tabuľu na prvých hodinách písala mená štúrovcov a čítali sme jeden nezrozumiteľný text za druhým. Až vlastné skúsenosti a poznanie človeku pomôžu oceniť dielo básnika. Držiac sa tohto hesla, sme sa spolu snažili pochopiť, čo rozhorčilo **Andreja Sládkoviča** a napísal báseň: **Nehaňte ľud môj**.

Báseň patrí medzi reflexívnu lyriku, pretože básnik uvažuje o postavení SLOVENSKÉHO NÁRODA. Každá strofa sa začína slovami „NEHAŇTE LUD MÔJ“. Je to akoby refrén na začiatku každej strofy.

Básnik sa stavia do roly OBHAJCU slovenského národa. Nepriatelia slovenského národa často urážali, ponížovali Slovákov. Básnik volá týchto nepriateľov vždy inak: KLEBETÁRSKI POSMIEVAČI, SLEPÍ SUDCOVIA, ÚSTA NEČISTÉ.

Sládkovič postupne v básni dokazuje, že SLOVENSKÝ NÁROD je múdry, že má svoje dejiny, že nie je malý (lebo je veľký duchom), že nie je chudobný (lebo o chudobe nerozhoduje počet kráv, ale niečo iné...) dokazuje ďalej, že tichosť neznamená slabosť. Boľavo ☹ sme absolvovali povinnú analýzu, preklad textu do súčasného jazyka, sformulovanie témy, idey, pomenovanie umeleckých prostriedkov. Uf. A potom nasledoval súdny proces. S kým? S tým, čo sa zabudol naučiť? Nie. V skupinkách žiaci pripravili súdne pojednávanie, na ktorom vystúpil Sládkovič proti neprajníkom. Sudca, obhajcovia, žalujúci, zapisovatelia, protestujúci s transparentom a LUD. Všetci aktívne a tvorivo zahrali výmenu názorov zveršovanú básnikom. V závere zazneli sudcove slová: „Nechajte národ bez hany, národ patrí k veciam svätým.“



Obr.: „Prepáčte, chlapci. NEMOŽNO MI TO NEZVEREJNÍŤ.“

A že tomu nerozumieme? Že sme nič podobné nezažili? Že nemáme vlastnú skúsenosť s KLEBETÁRSKYM POSMIEVAČMI, SLEPÝMI SUDCAMI, ÚSTAMI NEČISTÝMI? Žiaci v tvorivej aktivite mali pripraviť súdny proces, slová obhajoby aj slová obžaloby. Kto bol súdený? VŠETCI, na koho aj my radi šomreme, koho kritizujeme a súdime. DETI aj RODIČIA, ŽIACI aj UČITELIA. Veď čítajte!

Pani učiteľka Martina Tyčiaková



Nehaňte RODIČOV mojich!

OBŽALoba

- Často sa nevieme zhodnúť na rôznych veciach a zbytočne sa hádame
- často nám zakazujú nesprávne veci, ktoré by sme chceli
- nechcú aby sme chodili sami na miesta, ktoré sú d'aleko
- niekedy na nás nemajú čas.....keď sú zaneprázdnení
- často nám kážu povinnosti, ktoré nechceme robiť
- často na nás kričia za maličkosti

OBHAJOBA

- učia nás nové veci, ktoré sme nevedeli
- kupujú nám, čo nám urobí radosť
- ukazujú nám miesta, na ktoré nie sme zvyknutí
- venujú nám všetok svoj čas, keď môžu
- ochraňujú nás pred zlými ľuďmi a skúsenosťami
- snažia sa, aby sme robili veci, ktoré nás bavia
- podporujú nás vo veciach, ktoré nás bavia

SILVIA POHORELCOVÁ, VANESA BERNÁTHOVÁ 9.B

Nehaňte DETI moje

ŽALoba

- dnešné deti sú veľmi lenivé a rozmazané, trávajú čas len na telefónoch a sociálnych sieťach
- čas trávajú len doma
- chcú mať všetku pozornosť sveta
- neplnia si svoje povinnosti a domáce úlohy
- nevedia sa správať, sú nevychované a drzé
- považujú rodičov a ich správanie za samozrejmosť
- sú nadočkávané, všetko musia mať hneď

OBHAJOBA

- deti sú lenivé, pretože všetko im spravja rodičia a nedajú im priestor sa prejaviť, keby rodičia nerobili všetku prácu za nich, museli by to spraviť samí a netrávili by čas na telefónoch
- čas by netrávili len doma, keby sa im rodičia venovali a brávali ich do prírody a inde
- niektoré deti nemajú dostatok pozornosti od svojich rodičov, a tak si to kompenzujú tým, že sa snažia získať pozornosť všetkých ostatných
- niekedy je toho na deti veľa a nestíhajú si plniť svoje povinnosti do školy a v domácnosti a zároveň si užívať svoje detstvo
- deti sú obrazom svojich rodičov a ich výchovy, ktorí ich už detstva mali učiť slušnému správaniu
- niektorí rodičia svoje deti veľmi rozmaznávajú, dajú im všetko, čo chcú aj keď si to niekedy nezaslúžia, a tak všetko, čo pre nich robia berú ako samozrejmosť
- zväčša býva chybou rodič, že deti sú nadočkávané, ak sa im vždy všetko dá a povie, nikdy sa nenaučia vytrvalosti a trpezlivosti



RADKA RAFAJOVÁ, DANIELA AUXTOVÁ 9.B



NEHAŇTE UČITEĽOV MOJICH !

OBŽALOBA

- časté DÚ, veľa písania
- nečitateľné písmo
- nezruční v technike
- zákaz hrania kariet, mobilov
- zbytočné informácie
- hlasné napomínanie
- nie každý je ochotný doučovať po vyučovaní
- pracujú málo, nemajú náročnú prácu

OBHAJOBA

- chcú nás naučiť čo najviac
- nie každý má pekné písmo, netreba ľuď kvôli tomu odsudzovať
- nie sú deti tejto doby
- škola nie je o hraní, ale o vzdelávaní
- každá informácia je na niečo dobrá
- chcú mať klud na vzdelávanie žiakov, žiaci sú neposlušní
- nikto im zato nezaplatí
- pracujú aj doma, navyše za nízky plat

LENKA MEDVEĐOVÁ, ELIŠKA PIŠOJOVÁ 9.B

Nehaňte ŽIAKOV mojich

OBŽALOBA

- neučia sa
- vyrušujú
- naháňajú sa cez prestávky
- majú zlé známky
- vykrikujú
- chodia neskoro do školy
- sú hluční
- stále pozerajú von oknom
- nepíšu si poznámky
- nenosia si prezuvky

OBHAJOBA

- žijú spoločensky
- aj sranda musí byť
- chcú sa zabávať
- každý nemôže byť najmúdrejší
- všetko vedia
- chcú sa vyspať
- musia komunikovať
- zaujíma ich okolitý svet
- môžu sa učiť z učebnice
- šetria peniaze

SANDRA MÁLUSOVÁ, GABRIEL MÁLUS 9.B



Spracovala Lenka Medveďová z 9.B



Krúžkovica

Multimediálny krúžok:

Cieľom našej práce je naučiť žiakov pracovať s digitálnymi technológiami, konkrétne s digitálnym fotoaparátom, s digitálnou kamerou a digitálnym spracovaním fotiek a videí.

Žiaci sa učia upravovať fotografie v grafickom programe. Tiež sa učia pracovať s videami – nahrávanie a prehrávanie, editáciu, práca s titulkami. Úlohou členov krúžku je zdokumentovať činnosť žiakov na školských podujatiach, následne vytvárať krátke multimediálne prezentácie so zvukmi a animáciami.

Pani učiteľka Janka Majerčíková

Prečo si sa prihlásila na multimediálny krúžok?

Čo ťa zaujalo? Čo zaujímavé ste už robili?

Tento krúžok ma zaujal hneď, len čo som počula názov multimedialny. Preto som sa sem prihlásila. Od začiatku som očakávala, že sa tu naučím rôzne veci, zatiaľ na to nesklamalo. Síce na krúžok chodíme krátko, ale už sme sa naučili strihať videá a upravovať ich, a tak isto aj fotky. Dokonca sme fotili a natáčali Beh pre zdravé srdce. Tento krúžok je proste podľa mňa úžasný, naučila som sa toho už dosť veľa, a to je ešte len začiatok.

Nina Hľadajová 6.B

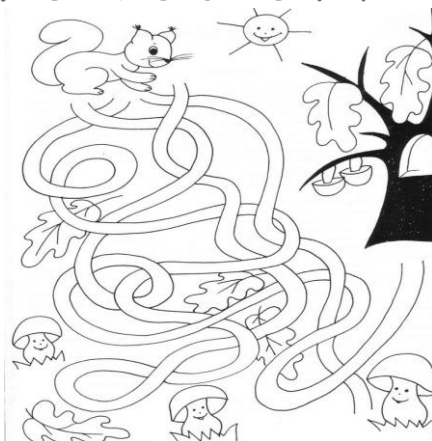
Lebo si myslím, že to je dobrý krúžok. Zaujal ma a to je pre mňa dôležité. Zatiaľ čo som tu bola, no tak ma to všetko bavilo, mohla som robiť videá z rôznych obrázkov. Očakávam, že ma to tu bude baviť, mám tu kamošov, s ktorými sa tu úžasne zabávame a dúfam, že sa budeme stále.

Nikolka Filadelfiová 7.B





Dobre vedieť!



Na jeseň to padá.
V zime sa to
nevyskytuje.
Na jar to dorastie.
V lete je to bežné.
Čo je to? tsil

Zadanie hlavolamu: 1000 jabĺk

V sade sa urodilo presne 1000 jabĺk. Pestovateľ zobral svojho syna do skladu ovocia a takto mu povedal:

"Tu máš 10 debničiek. Každá debnička dokáže uniesť ľubovoľný počet jabĺk. Zajtra príde kupec z mesta. Nevieť však, koľko jabĺk si chce kúpiť. Ulož teda, milý synu, jablká do týchto desiatich debničiek tak, aby keď si kupec zajtra vypýta ľubovoľný počet jabĺk od 1 do 1000, dokážeme mu ich predať nachystané priamo v debničkách."

Nuž, milí čitatelia, a to je aj úloha pre vás: **Rozdeľte 1000 jabĺk do 10 debničiek tak, aby sa z týchto 10 debničiek dal vyskladať ľubovoľný počet jabĺk od 1 do 1000.**

Aký je približný vek Slnka?

A - 4 miliardy rokov B - 5 miliárd rokov C - 6 miliárd rokov

Jedna z najnebezpečnejších jedovatých rýb na svete je :

A - kapor obyčajný B - tuniak C - pterois ohnivý

Hlavné mesto Aljašky je :

A - Hartford B - Juneau C - Aljaška

Koľko nôh majú muchy?

A - 6 B - 8 C - 10

Ktorá planéta je najväčšou planétou v slnečnej sústave?

A - Saturn B - Jupiter C - Urán

Koľko krát za minútu v priemere žmurkne očami väčšina ľudí?

A - asi 40-krát B - asi 25-krát C - asi 15-krát /BCBABC/

Rubriku pripravil Adam Švec z 5.A a Jakub Bíreš zo 7.B



Pokyny k novému žolíku:

S novým žolíkom môžeš vyhrať jednu z troch odmien podľa tvojho želania:

1. Necvičiť na jednej hodine telesnej výchovy, 2. Anulovať jednu bleskovkovú známku zo slovenského jazyka, 3. Získať fajný desiatový balíček.

Žolíka vystrihni, zakrížikuj jedno okienko, možnosť, ktorú chceš vyhrať. Napíš svoje meno a vhod' žolíka do schránky pri zborovni. Môžeš sa s aktuálnym žolíkom zúčastniť žrebovania len raz. Redakčná rada Círínu vyžrebuje päť žolíkov. Výhercovia budú zverejnení na nástenke, v rozhlase a na internetovej stránke školy. Výhru si môžeš uplatniť do konkrétneho dátumu. Tentoraz do 6. 12. 2018.