

Základná škola, Mirka Nešpora 2, Prešov

Inovovaný školský vzdelávací program

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti





Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Názov - Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti

Vzdelávací program:

<i>Stupeň vzdelania :</i>	2.stupeň ZŠ ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
<i>Dĺžka štúdia :</i>	päť rokov
<i>Vyučovací jazyk:</i>	slovenský
<i>Študijná forma :</i>	denná
<i>Druh školy:</i>	štátna

Predkladateľ:

<i>Názov školy :</i>	Základná škola
<i>Adresa :</i>	Nešpora 2, Prešov
<i>IČO :</i>	37877216
<i>Riadiťel školy :</i>	Mgr. Jaroslav Bizub
<i>Koordinátor pre tvorbu ŠKVP :</i>	PaedDr. Ľubomíra Mišenková
<i>Koordinátor pre tvorbu UO :</i>	Vedúci PK

Zriaďovateľ:

<i>Názov :</i>	Mesto Prešov, Mestský úrad, v Prešove, Hlavná 73
<i>Adresa :</i>	MsÚ, Ul.Hlavná 73, 080 01 Prešov
<i>Kontakty :</i>	Oddelenie školstva, 3100 kl.544, 549

Platnosť dokumentu : Šk. rok 2019/2020

Podpis riaditeľa :

Obsah

I.	Všeobecná charakteristika školy	3
1.	Veľkosť školy	3
2.	Charakteristika žiakov	3
3.	Charakteristika pedagogického zboru	3
4.	Organizácia prijímacieho konania	4
5.	Dlhodobé projekty	7
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
7.	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	9
8.	Škola ako životný priestor	10
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vých. a vzdelávaní	10
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
1.	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	12
2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
3.	Profil absolventa	14
4.	Pedagogické stratégie	16
	Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania	17
	<i>SWOT analýza</i>	17
5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	18
6.	Začlenenie prierezových tém	22
III.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	24
1.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov	24
2.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy	25
3.	Hodnotenie školy	27
IV.	RUP - Školský učebný plán	29
a.	RUP – žiaci so ZZ - poruchy aktivity a pozornosti	32
b.	RUP – žiaci so ZZ – vývinové poruchy učenia	33
V.	Učebné osnovy	34

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Mirka Nešpora 2 v Prešove je školou plnoorganizovanou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Bola otvorená v roku 1984. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných a poloodborných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie. Počet žiakov, ktorí sa v škole učia, sa pohybuje okolo 400 žiakov. Na prvom aj na druhom stupni sú 2 -3 triedy v každom ročníku.

Škola sa nachádza na Sídlisku III. Umiestnenie umožňuje dochádzku aj žiakom z priľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je aj blízkosť športových areálov, ktoré využíva na realizáciu vyučovacieho procesu športových tried (futbalové triedy).

V budove školy sa nachádzajú klasické triedy, počítačové učebne, multimediálne učebne, jazykové laboratórium, odborné učebne (fyziky, chémie, prírodopisu, dielne) poloodborné učebne (výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy), cvičná kuchynka, školská knižnica, telocvičňa s náradňovňou, rozcvičovňa, posilňovňa. Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety. Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou.

Od 6.1.1986 dol daný do prevádzky bazén Štuka, ktorý využívajú nielen žiaci školy, ale aj žiaci iných škôl, športové kluby, verejnosť.

Súčasťou školy je aj átrium, ktoré škola využíva nielen na oddych, ale aj na výučbu. Priestranný školský dvor slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych. Športový areál školy tvorí futbalové ihrisko s umelým zavlažovaním, polyfunkčné ihrisko, 200 m atletická dráha a doskočiská na skok do diaľky.

Škola každoročne v spolupráci s 1. FC Tatranom otvára minimálne 2 ročníky futbalových tried. Taktiež má bohaté skúsenosti s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na tieto tradície nadväzuje aj vo svojom školskom vzdelávacom programe.

2. Charakteristika žiakov

Prevažnú väčšinu tvoria žiaci zo spádovej oblasti (Sídlisko III). Vďaka výhodnej lokalite a športovému zameraniu školy k nám dochádzajú i žiaci z blízkeho okolia mesta Prešov.

Veľká väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôsobujeme aj zameranie školy (cudzí jazyky, počítačová gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania).

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integračný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, s detským lekárom a v poslednom rade i s rodičmi.

Našu školu navštevujú i žiaci športovo nadaní. Zameriavame sa na výchovu mladých futbalistov. Vytvárame pre ne vhodné podmienky tak, aby mohli zlaadiť svoje vzdelávanie a športové aspirácie a dôstojne reprezentovať školu na podujatiach krajského a celoslovenského charakteru.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na formovaní školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov /Podľa *Plánu kontinuálneho vzdelávania*/. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu. Kolektív učiteľov

je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi.

V ročníkoch 5. – 9. sú všetci ped. zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov na škole dosahuje už niekoľko rokov vysokú hodnotu a pohybuje sa v priemere okolo 97%.

Na škole pracuje školský psychológ, špeciálny pedagóg, ktorý sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom žiakov. Výchovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy. Okrem nich máme na škole koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie je nutné sa v budúcnosti sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka,
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatiky formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

4. Organizácia prijímacieho konania

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania má naša škola dve učebné varianty:

- *triedy so všeobecným zameraním*
- *športové triedy - futbalové triedy*

Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Do tried so všeobecným zameraním sú prijímaní žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu a podľa kapacitných a organizačných možností školy.

Do športovej triedy od 5. ročníka sa žiaci prijímajú v súlade s § 105 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kritéria výberu žiakov do športových tried so zameraním na futbal

A/ TESTY ŠPECIÁLNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI

Všetky testy odporúčame vykonať na umelej trávě, aby sa dosiahli zrovnateľné podmienky pre jednotlivých hráčov.

1. BEH 5 x 10 M (ČLNKOVÝ BEH) – faktor akceleračnej schopnosti.

Vo vzdialenosti 10 m od seba vyznačíme na dráhe 2 rovnobežné čiary. Za prvou z nich z polovysokého štartu štartuje testovaný k druhej čiare. Po došliapnutí jednej nohy za druhú čiaru sa vracia čo najrýchlejšie za štartovaciu čiaru, ktorú opäť musí prekročiť jednou nohou. Rovnakým

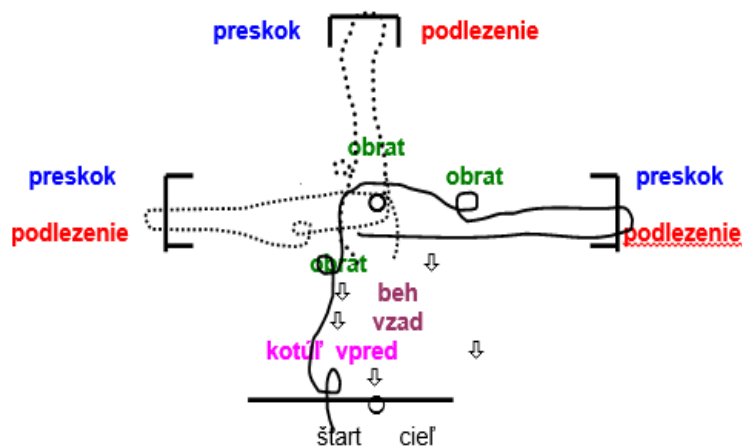
spôsobom absolvuje bez prerušenia všetkých 5 úsekov. Beží vždy len jeden testovaný, ktorý má dva pokusy s minimálnou prestávkou 5 minút medzi jednotlivými štartmi. Zapisujú sa oba časy a hodnotí sa lepší čas s presnosťou na 0,01 s. Meranie sa robí fotobunkou.

2. BEH NA 10 M – faktor štartovnej rýchlosti.

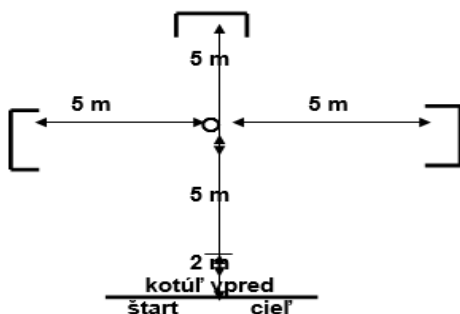
Štartuje len jeden hráč. Meranie sa robí fotobunkou. Hráč štartuje z polovysokého štartu, obidvomi nohami za štartovú čiarou. Beží sa dvakrát s minimálne 5 minútovou prestávkou. Zapisujú sa oba časy a hodnotí sa lepší čas s presnosťou 0,01 sekundy.

3. PREKÁŽKOVÁ DRÁHA – (Obratnosť) – faktor obratnosti.

Hráč štartuje z polovysokého štartu, urobí kotúľ vpred, urobí obrat o 360°, obehne štvrt' kruhom medicinbal (kužeľ), urobí obrat o 360°, preskočí a podlezie prekážku (75 – 80 cm vysoká), obehne štvrt' kruhom medicinbal, urobí obrat o 360°, preskočí a podlezie prekážku č.2, obehne štvrt' kruhom medicinbal, urobí obrat o 360°, preskočí a podlezie prekážku č.3, obieha medicinbal a súčasne robí polobrat a beží späť do cieľa šprintom vzad. Pri obiehaní medicinbalu musí mať loptu stále po pravej ruke. Dĺžka trate je asi 44 m. Povolené sú dva štarty s minimálnou prestávkou 5 minút medzi jednotlivými behmi. Dotknúť medicinbalu je zakázané. Zapisujú sa oba pokusy a hodnotí sa lepší čas s presnosťou 0,01 sekundy. Meranie sa robí fotobunkou. Náčrt prekážkovej dráhy je na nasledujúcom obrázku (Obrázok 2, Obrázok 2).



Obrázok 1



Obrázok 2

B/ TESTY SO ZAMERANÍM NA ZISTENIE ZRUČNOSTÍ VO FUTBALE

1. ŽONGLOVANIE NOHOU P-L'

Pomôcky: lopta, 4 kužele (značky), pásno (meter).

Popis: Hráč stojí vo štvorci 4x4 m, v ruke má loptu, ktorú si pustí na nohu a snaží sa ju opakovanými dotykmi priehlavkom striedavo pravej a ľavej nohy udržať čo najdlhšie vo vzduchu. Ak sa lopta dotkne zeme, alebo hráč zahrá loptu inak (stehno, hlava, opakovane rovnakou nohou) pokus končí. Hráč nesmie opustiť vymedzený priestor. Hráč má vždy po 3 pokusy, pričom najlepšie 2 pokusy sa zapisujú.

Hráči do 12 rokov môžu žonglovať samostatne jednou nohou a môžu mať 5 pokusov.

2. SLALOM S LOPTOU

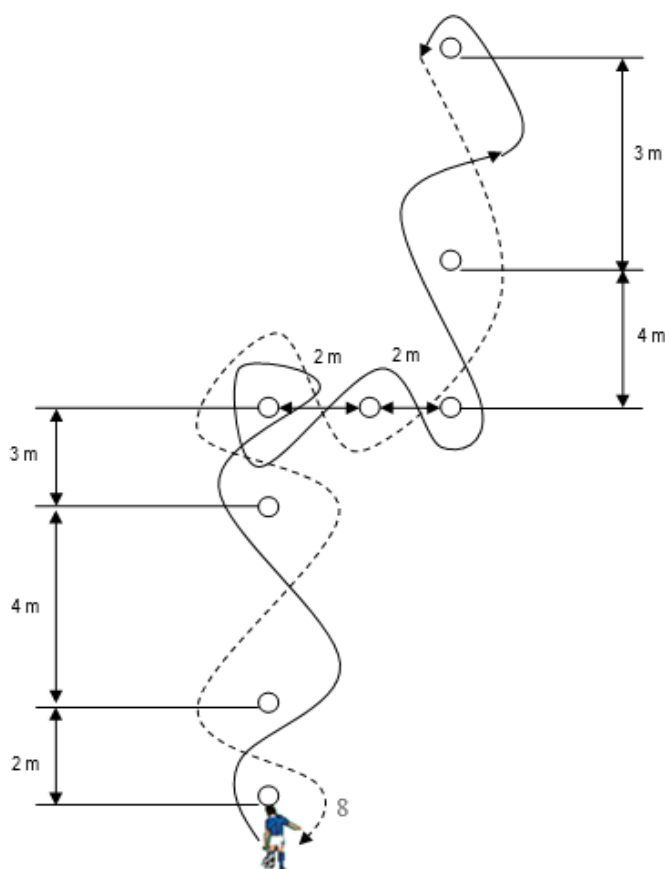
Pomôcky: lopta, 8 kužeľov (značiek).

Popis: Hráč vedie loptu tam a späť po dráhe vyznačenej métami (kužele, značky) v časovom limite na trávnom ihrisku. Mét je 8 a sú rozostavené v nerovnakej vzdialenosti, pričom sa trať 2 krát lomí v pravom uhle. Hráč – pravák obieha 1. métu zľava, métu na pravom zlome (4. v poradí) obieha dookola, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome (3. odzadu). Hráč – ľavák obieha 1. métu sprava, métu na ľavom zlome (6. v poradí) obieha dookola, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome (5. odzadu). Ostatné méty jednoducho obieha – obchádza a vedením lopty sa snaží o čo najrýchlejšie prevedenie spomínanej dráhy. Hráč má dva pokusy, ktoré sa zapisujú a hodnotí sa lepší čas dosiahnutý od štartu až po cieľ.

3. VZDIALENOSŤ MÉT OD SEBA:

2 m – 4 m – 3 m a zlom v pravom uhle,

2 m – 2 m a zlom v pravom uhle 4 m – 3 m (Obrázok 3)



Obrázok 3

3. PRÍPRAVNÁ HRA 4:4

Pomôcky: lopty, 2 brány, rozlišovací tričká.

Popis: Hráči voľne hrajú proti sebe v rozdelených družstvách. Snažia sa kombinovať, presadzovať individuálne a zakončovať. Nie je dôležitý výsledok, ale individuálne presadenie sa hráčov. Hráčov hodnotíme stupnicou od 1 – 5 (ako v škole – 1 je najlepšia, 5 je najhoršia).

C/ PROSPECH ZO ŠTÚDIJNÝCH PREDMETOV

- priemer známok 1 - 3 /max. 3/.

D/ FUNKČNÉ VYŠETRENIE V AMBULANCIÍ TELOVÝCHOVNÉHO LEKÁRSTVA

- preventívna prehliadka, funkčné vyšetrenia a diagnostika trénovanosti.

Výber sa uskutočňuje DO 31. JÚNA KALENDÁRNEHO ROKU.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní:

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy **získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 5.– 8. ročník a ktorí neúspešne absolvovali 9. ročník, sa v školskom roku 2018/2019 vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR).

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa v školskom roku 2018/2019 na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

5. Dlhodobé projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

Projekty dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou

Na škole bolo realizovaných niekoľko dlhodobých projektov s celoslovenskou pôsobnosťou. Napr.:

Rozvoj IKT na škole - INFOVEK

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Škola podporujúca zdravie

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: štafetový beh za zdravím, výstavy ovocia a zeleniny, týždeň zdravej výživy, ľudové tradície, Vianočná školská akadémia, posedenie pri jedličke, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, jesenný a jarný zber papiera, akadémia pri príležitosti Dňa matiek, školská športová olympiáda, slávnostná rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú. Väčšina podujatí sa nesie za účasti rodičov žiakov a pomáha k vzájomnému zblíženiu učiteľov a rodičov.

Zelenší notebook

Nadácia Pontis . Škola Získala 6 ks notebookov – DELL

Školy pre budúcnosť

Život v starobyľom meste - konto Orange (projekt podporený 1200 €)

Moderná školská knižnica – 2007

Projekt úspešný, škola dostala grant v hodnote 100 000 Sk (Škola prispela sumou 10000 Sk, RR prispela sumou 20000 Sk)

Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

dodaná výpočtová technika určená k modernizácii edukačného procesu

Čas premien

výchovno vzdelávací projekt sexuálnej výchovy

Projekt recyklačného fondu

enviromentálna výchova

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania.

Premena tradičnej školy na modernú

Pomocou tohto projektu škola chce v súlade s novým školským zákonom, ale aj v súlade s Národným programom výchovy a vzdelávania v SR inovovať metódy výučby, prostredníctvom inovácie a transformácie obsahu učebných tematických plánov, vypracovaním doplňujúcich učebných a metodických materiálov, a teda vytvorením variabilných vzdelávacích programov. Modernizáciou výučby a kvalitným pedagogickým personálom zvyšovať kvalitu budúcej pracovnej sily pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Aktivizujúce metódy vo výchove

Národný projekt AMV (06/2013 – 11/2015) sa zameriaval na skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov (ďalej PZ a OZ) v oblasti výchovy. Špecializoval sa pritom na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.

Moja prvá škola

Projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl (06/2016 – 6/2017). Cieľom projektu je inšpirovať učiteľov a predstaviť im najnovšie trendy vo vzdelávaní, sprístupniť moderné učebné materiály v súlade so ŠVP. Zaujať žiakov inovatívnymi spôsobmi výučby, poskytnúť bezplatnú metodickú podporu na vysokej úrovni, vytvoriť vzdelávací priestor, v ktorom je radosť učiť a učiť sa.

Školské projekty:

Deň Jablka

Anglický projektový týždeň

Nešporácky talent

Čaro Vianoc

Deň Zeme

Zápis prvákov

Karneval

Bezpečne do školy

Prvácka pasovačka

Zober loptu, nie drogu

Ročníkové projekty

Tvoria súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole pracuje Rada rodičovského združenia pri Základnej škole Mirka Nešpora, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried školy. Rodičovské schôdzky sú organizované ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi školy najmenej 3 krát ročne. Okrem týchto stretnutí sa organizuje aj prvé plenárne zasadnutie rodičov a celoškolské konzultačné dni a dni otvorených dverí.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich každoročne množstvo podujatí: Dni otvorených dverí, tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov žiakov, verejné prezentácie prác žiakov za účasti rodičov (akadémie, výstavy, prezentácie projektov).

Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Na škole je zriadená aj školská rada. Tvorí ju jedenásť členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

Škola aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami – napr.: Mestskou políciou Prešov pri realizácii preventívnych programov školy, blízke kontakty máme i s knižnicou a divadlami mesta Prešov.

Základná škola Mirka Nešpora je aj cvičnou školou pre Pedagogickú U a Filozofickú fakultu UPJŠ.

Vďaka športovému zameraniu školy a činnosti športových tried spolupracujeme pri výchove budúcich reprezentantov mesta, regiónu či Slovenska s športovým klubom 1. FC Tatran.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a so špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Školský areál je tvorený budovou školy so školskou kuchyňou a jedálňou, a telovýchovným areálom (školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, viacúčelové ihrisko, telocvičňa, rozcvičovňa, posilovňa a náradovňa). Športový areál pri škole umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry, plávanie, fitnes a atletiku. Personálne podmienky vzhľadom na zameranie a vzdelávacie aktivity školy sú dobré. Triedy sú svetlé a vhodne upravené. Chodby sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok. Vyučujúci majú k dispozícii 20 kmeňových tried a odborné učebne na vyučovanie jazykov, chémie, prírodopisu, výtvarnej výchovy, pestovateľských prác, školskú dielňu, školskú kuchynku, učebňu infoveku, počítačový klub, školiace stredisko s interaktívnou tabuľou, telocvičňu, posilovňu a bazén. Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Kapacita školy je 432 žiakov. Celková plocha školy je 5 865 m², z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 2 350 m². Vybavenosť školy učebnými pomôckami je priemerná, didaktickou technikou veľmi dobrá. Pracovné prostredie priaznivo ovplyvňuje estetická úprava chodieb a tried. Rozvrh hodín spĺňa psychohygienické požiadavky v striedaní učebných predmetov v priebehu dňa a týždňa. Priestorové, materiálno-technické a psychohygienické podmienky sú dobré.

Podmienky výchovy a vzdelávania celkom sú na dobrej úrovni. Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu. Okrem klasických tried máme zriadené jazykové laboratórium (slúchadlová zostava pre 20 žiakov, centrálny ovládací pult s CD a kazetovým prehrávačom, notebook a dataprojektor, knižný fond pre cudzie jazyky, edukačné jazykové programy, videokazety v cudzom jazyku, zvukové nosiče), 3 multimediálne učebne (interaktívna keramická tabuľa, PC, projektor), 3 počítačové učebne (s počítačmi a dataprojektorom, s počítačmi a dataprojektorom a s počítačmi), knižnicu,

špeciálne odborné učebne pre vyučovanie (s notebookom a dataprojektorom), chémie, prírodopisu, výtvarnej výchovy, technickej výchovy, cvičnú kuchynku - v šk. roku 2018/2019 prešla veľkou rekonštrukciou. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty a zamerať sa na vyučovanie založené na pozorovaniach, výskumných a praktických aktivitách žiakov.

Každoročne dopĺňame kabinety nákupom moderných učebných pomôcok, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. K dispozícii máme telocvičňu, bazén, rozcvičovňu, posilňovňu a viacúčelové športové ihrisko. V zlom technickom stave je 200 m atletická dráha, doskočiská na skok do diaľky. Žiaci športových tried majú hodiny športovej prípravy v športových objektoch, ktoré sa nachádzajú v blízkosti školy.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravuje priemere 350 – 400 stravníkov. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme.

V budúcnosti plánujeme zriadiť na škole priestor, ktorý by slúžil na organizovanie školských podujatí za prítomnosti žiakov, pedagógov a rodičov žiakov (malé školské akadémie, prezentácie projektov, školské konferencie, vernisáže a výstavy).

Vďaka finančným prostriedkom od zriaďovateľa, vlastným zdrojom a Rodičovskému združeniu pri postupne rekonštruujeme interiér školy (rekonštrukcia a modernizácia sociálnych zariadení pre chlapcov, sociálnych zariadení v telocvični školy, výmena dverí na učebniach školy, rekonštrukcia PVC podláh v triedach a na chodbách školy, rekonštrukcia jedálne školy a postupná výmena školského nábytku).

Veľkou výzvou pre nás je nevyhovujúci vonkajší stav budovy školy. Škola v rámci regionálneho operačného programu Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja žiada o nenávratný finančný príspevok. Naš projekt: Rekonštrukcia základnej školy na energeticky efektívnu výchovno-vzdelávaciu sústavu, ktorý rieši zateplenie obvodového plášťa a striech budovy školy, výmenu okien zatiaľ nebol úspešný. No naďalej sa chceme uchádzať o jeho realizáciu aj v budúcnosti. Taktiež plánujeme pri modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu využiť projekty v rámci Európskeho sociálneho fondu či rezortné rozvojové projekty.

8. Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, átria o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vých. a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učebni a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojím podpisom – prezenčná listina.

V prevencii a riešení šikanovania žiakov škola postupuje podľa [Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach](#), ktorú vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 3 písm. d) a o) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v súlade s článkom 11 ods. 2 písm. f) druhým bodom Organizačného poriadku MŠVVaŠ SR a ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa ustanovení školského zákona.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok (čo upravuje aj interná smernica).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami.

Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej. Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

Škola venuje zvýšenú pozornosť zvlášť deťom zo sociálne menej podnetného prostredia.

Osobitnú pozornosť škola venuje nadaným a talentovaným žiakom. Úspechy v okresných a krajských súťažiach MO, FO, GO, MAKS, výsledky Ekohliadky potvrdzujú, že škola v tomto smere má dobré výsledky.

V súvislosti so zmenami, ktoré sa udiali (vstup SR do Európskej únie), zavedenie jednotnej meny (1.1.2009), škola pre efektívny vývoj žiakov považuje rozvíjať aj naďalej *tieto kľúčové kompetencie*:

- komunikačné schopnosti a spôsobilosti – ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať získané informácie, tvoriť informácie, a to aj v cudzích jazykoch
- personálne a interpersonálne schopnosti – spôsobilosť sebazdokonaľovania sa, tvorba progresívnych medziľudských vzťahov, schopnosť pracovať v tíme, tolerantnosť, rešpektovanie všeludských etických hodnôt,
- schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy – analyzovať ich a navrhovať riešenia a spätnou väzbou ich zhodnocovať,
- pracovať s modernými informačnými technológiami – využívať osobný počítač, internet, iné informačné zdroje v pracovnom aj v mimopracovnom čase,
- formovať občiansku spoločnosť – ide o schopnosť prispievať k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti.

Hlavným cieľom je tvoriť takú humánnu výchovu a vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, na jej silu vytvoriť svoj progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka

tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech (dve učebné varianty od 5. ročníka, individualizácia vzdelávania, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so športovým nadaním). Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy je postavené na 6. pilieroch. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu: Prijmi podané a pohni svetom !

a) Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 2 - rozširujeme hodinovú dotáciu vyučovania cudzieho jazyka v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom (viď. RUP). Aj v triedach so športovým a všeobecným zameraním posilňujeme časovú dotáciu pre vyučovania cudzieho jazyka. Záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka podporujeme i formou záujmového vzdelávania, mimovyučovacími školskými podujatiami, či zapojením najtalentovanejších žiakov do predmetových olympiád
- V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

b) Počítačová a informačná gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány (na primárnom vzdelávaní v predmete informatická výchova), ďalej realizáciu národného projektu Infovek a formu záujmového mimovyučovacieho vzdelávania žiakov zameranú na prácu s počítačom a internetom.

c) Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko naspamäť a preto je naším zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä projektové vyučovanie, tvorba a prezentáciu projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.

d) Individualizácia vzdelávania

Naším poslaním nie je učiť jednotlivé predmety, ale deti. Východiskom a cieľom našej práce sú žiaci. Naším zámerom nie je prispôbovať deti učivu, ale naopak učivo, učebný variant podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním.

e) Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme zavádzať prvky integrovaného tematického vyučovania a modelového vyučovania.

f) Rozvoj športového nadania

Naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Vďaka učebnému variantu športových tried so zameraním na futbal, získavame každý rok i žiakov z iných obvodov mesta a z okolitých obcí. Športovú prípravu začíname vyučovať od 5. ročníka a je súčasťou učebného plánu športovej triedy. Okrem hodín telesnej a športovej výchovy pri tom využívame záujmové vzdelávanie, mimovyučovacie aktivity, školské športové súťaže, či prácu so športovo talentovanými žiakmi.

3. Profil absolventa

Absolvent druhého stupňa našej školy má všetky potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden (anglický) a čiastočne druhý cudzí jazyk (nemecký alebo ruský), je počítačovo gramotný, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa - ovláda anglický jazyk na úrovni B1 Európskeho referenčného pásma jazykov. Jeho komunikačné zručnosti sú na veľmi dobrej úrovni, zvláda bežné životné situácie, plynule rozpráva na zadanú tému, dokáže viesť rozhovor, samostatne tvoriť a odpovedať na otázky. Pri počúvaní s porozumením dokáže komplexne zachytiť myšlienku, orientuje sa v chýbajúcich informáciách, ktoré dokáže zaradiť do textov. Čítanie má na výbornej úrovni. Pravopis má tiež bezchybný.

Profil absolventa športovej triedy - absolvent športovej triedy má optimálne rozvinuté predpoklady na konkrétne športové odvetvie (futbal) a zvyšovanie svojej športovej výkonnosti. Primerane k svojmu veku je technicky, takticky, kondične a teoreticky schopný zúčastňovať sa súťaží regionálnej a celoštátnej úrovne.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania je založený na **kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide

o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.**

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent nižšieho primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

4. Pedagogické stratégie

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo- humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- v edukačnom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy;
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka;
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu;
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, biffovanie sa);
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí;
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov;
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať;
- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom;
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi;
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnostný prístup vo výučbe;
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen v edukačnom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy. Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (Čitateľský maratón, rodinné čítanie, literárne podujatia, Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií a didaktickej techniky (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy).

Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

SWOT analýza

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame na SWOT analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, kde sa

škola nachádza, aká je, aké sú jej silné a slabé stránky, aké sú možnosti a riziká jej ďalšieho rozvoja. SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja.

Svoje silné stránky vidíme hlavne v:

- odbornosti a skúsenosti pedagogických zamestnancov školy,
- vzdelávaní detí v cudzom jazyku – anglický, nemecký a ruský (vyučovanie už od 1. ročníka, od 5. roč. – zvýšená hodinová dotácia vyučovania cudzieho jazyka),
- zameraní na rozvíjanie športového nadania detí – športové triedy, hodiny plávania
- celodennej starostlivosti o žiakov primárneho vzdelávania – príprava na vyučovanie organizovaná v škole za prítomnosti vychovávateľa,
- práci s talentovanými žiakmi, ich zapájanie do predmetových olympiád a súťaží,
- dlhoročných skúsenostiach s prácou s integrovanými žiakmi (prítomnosť špeciálneho pedagóga na škole),
- zameraní školy, ktoré je postavené na harmonicky vyváženej rozumovej, psychickej a fyzickej záťaži detí,
- počítačovej gramotnosti všetkých absolventov školy,
- vysokej počítačovej gramotnosti pedagógov školy a v IKT vybavení školy (počítačové učebne, odborné učebne a učebne s interaktívnymi tabulami),
- zapájanie sa do projektov,
- uplatňovanie inovačných metód na vyučovaní,
- preventívnych a multidisciplinárnych aktivitách pre žiakov školy,
- širokom výbere záujmových útvarov pre žiakov školy,
- zaujímavej a pestrej činnosti školského klubu detí,
- estetickej úrovni interiéru školy.

K slabým stránkam patria:

- výsledky práce so žiakmi s problematickým správaním,
- motivácia žiakov k učeniu, ich slabé výchovno-vzdelávacie výsledky,
- výsledky žiakov z málo podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia.

Školu ohrozuje :

- nepriaznivý demografický vývoj a pokles počtu žiakov,
- veľké prevádzkové náklady školy,
- vek a technický stav budovy školy a z toho vyplývajúce náklady na údržbu a rekonštrukcie,
- nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu projektov, nákup učebných pomôcok, odmeňovanie zamestnancov školy.

Najväčšie príležitosti vidíme v:

- dobrých personálnych, priestorových a mater.-technických podmienkach pre vzdelávanie žiakov,
- dobrých podmienkach na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- snahe učiteľov o ďalšie vzdelávanie a zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania,
- v rodinnom type školy (celodenná starostlivosť, mimoškolské podujatia za účasti rodičov, humanizácia vzťahov na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, rodič – učiteľ).

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Chceme byť školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a

schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami: centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, - spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov, - pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia,
- škola sa snaží vytvárať aktívne učebné prostredie pre všetkých žiakov v triede, vytvárať stimulujúce učebné prostredie, v ktorom sú žiaci uznávaní ako individuality,
- pedagógovia povzbudzujú žiakov, aby používali sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa postupuje podľa Vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, deti a žiakov so sluchovým postihnutím, deti a žiakov so zrakovým postihnutím, deti a žiakov s telesným postihnutím, deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených, deti a žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, deti a žiakov s viacnásobným postihnutím, žiakov s poruchami správania.

Zdroj: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/>

Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so ZZ sú určené pre vzdelávanie žiakov s jednotlivými druhmi postihnutia alebo narušenia v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach základných škôl a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole.

Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so ZZ sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

Na škole sa v šk. roku 2018/2019 sa na základe doporučení PPP a informovaných súhlasov zákonných zástupcov budú vzdelávať žiaci so ZZ podľa týchto programov:

- **VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia** /viac tu: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/vp-ziakov-vyvinovymi-poruchami-ucenia/>
- **VP pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti** /viac tu: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/vp-ziakov-poruchami-aktivity-pozornosti/>

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom školy.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc.

Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami, školským psychológom a odbornými lekármi.

V školskom roku 218/2019 začal na škole pracovať odborný zamestnanec – špeciálny pedagóg a asistent. Predmety z oblasti špeciálnopedagogickej podpory /podľa RUP pre žiakov so ZZ/ bude vyučovať pedagogický zamestnanec s požadovaným vzdelaním.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrne depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie dieťa v zmysle ustanovenia § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len "školský zákon"), toto dieťa je zároveň

dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a výchovno-poradenskú starostlivosť, vrátane diagnostiky, mu zabezpečuje centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Za sociálne znevýhodnené prostredie, ktoré znevýhodňuje dieťa vo výchovnovzdelávacom procese sa považuje prostredie, ktoré charakterizujú aspoň tri z nasledovných kritérií:

- *rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie - socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú*
- *chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa*
- *aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,*
- *nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov - aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,*
- *nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá - absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,*
- *vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácom prostredí,*
- *rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite,*
- *sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti.*

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Žiaci s nadaním:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na našej škole uskutočňuje:

1. *v športových triedach zameraných na šport – FUTBALOVÉ TRIEDY,*
2. *v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy (individuálna a skupinová integrácia).*

Žiaci tried športových tried môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaní v triedach podľa postupujú podľa individuálneho alebo skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu postupujú všetci nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe škola zohľadňuje všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania sa škola snaží vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

Naša škola vďaka svojmu zameraniu poskytuje vzdelávanie i žiakom so športovým nadaním. Od piateho ročníka máme športovú triedu so zameraním na futbal. Pri ich výchove žiakov so športovým nadaním úzko spolupracujeme s klubom 1. FC Tatran. Vyučovanie predmetu športová príprava prebieha na športoviskách tomu určených. Všetky športové objekty sa nachádzajú v blízkosti školy. Učitelia, ktorí vyučujú tento predmet, sú plne spôsobilí – majú trénerskú kvalifikáciu.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ale na škole sú realizované aj prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov...

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- *osobnostný a sociálny rozvoj,*
- *výchova k manželstvu a rodičovstvu,*
- *environmentálna výchova,*
- *mediálna výchova,*
- *multikultúrna výchova,*
- *ochrana života a zdravia.*

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – vecné učenie (finančná gramotnosť, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova) a regionálna výchova (tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, regionálna výchova a tradičná kultúra, multikultúrna výchova),
- triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia - ochrana života a zdravia, školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu Nešporáčik – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,

- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície– dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení vychádzame z Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o základnej škole 320/2008 Z. z. ako aj z metodického pokynu č.22/2011 – z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálno - pedagogického vyšetrenia žiaka).

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova, informatická výchova a pohybová príprava.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- *písomné práce* – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty;
- *písomné a ústne odpovede* – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;
- *stupeň rozvoja kľúčových kompetencií*;
- *prípravu na aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov*;
- *prezentáciu projektov*.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovně zvládnutia vzdelávacích štandardov využijeme písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a matematiky vstupnými previerkami v 5. ročníku a výstupnými previerkami v 5. – 8. ročníku. Mieru osvojenia poznatkov ukazujú aj výsledky deviatakov v celoslovenskom testovaní T5 a T9.

Poznámka:

Kritériá, metódy a formy hodnotenia sú rozpracované podrobne pri každom predmete v Učebných osnovách (Príloha ISCED 2 – UO).

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú vedúci pedagogický pracovníci:

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodických združení,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,

- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu, - plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno - hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi PK,
- diskusia s členmi PK - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi PK,
- mimoriadne zasadnutia MZ zvolané vedením školy,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy,
- dotazníky pre učiteľov,
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy,
- plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami - benchmarking, benchlearning,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MÚ školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa zostavená podľa platnej legislatívy.

IV. RUP - Školský učebný plán

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN /INOVOVANÝ/ platný pre 5. – 9. ročník
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
KLASICKÉ TRIEDY

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					Σ
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24 + 1
	anglický jazyk	3+2	3+1	3	3	3	15 + 3
	druhý cudzí jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21 + 4
	informatika	1	1	1	1	1	4 + 1
Človek a príroda	prvouka						
	prírodoveda						
	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1+1	7 + 2
Človek a spoločnosť	vlastiveda						
	dejepis	1	1+1	1	1	2+1	6 + 2
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie						
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

Obrázok 4: RUP-ISCED 2 - INOVOVANÝ

RUP /INOVOVANÝ/ platný pre 5. – 9. ročník pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
ŠPORTOVÉ TRIEDY

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24 + 1
	anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15 + 2
	Druhý cudzí jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21 + 4
	informatika	1	1	1	1	1	4 + 1
Človek a príroda	prvouka						
	prírodoveda						
	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1+1	7 + 1
Človek a spoločnosť	vlastiveda						
	dejepis	1	1+1	1	1	2+1	6 + 2
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie						
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	športová príprava	4	4	3	3	3	18
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	6	7	7	6	8	34
	spolu	30	32	33	33	33	161

Obrázok 5: RUP-ISCED 2 Futbalové triedy - INOVOVANY

Poznámka:

- UP je vypracovaný pre klasické triedy a športové triedy - skratka ŠT
- Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí* jazyk /jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, alebo iný predmet podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne/.

RUP /INOVOVANÝ/ je platný od 1.9.2015. Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Počet voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, v súlade so zameraním boli pridelené nasledovne:

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy (Obrázok 4: RUP-ISCED 2).

POZNÁMKY:

- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa triedy na druhom stupni školy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetov základy techniky a rodinná výchova možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie športovej prípravy sa žiaci delia na skupiny podľa jednotlivých druhov zvolených športov. Skupina pri kolektívnych športoch sa zriaďuje pri počte najmenej 12 žiakov, pri individuálnych športoch pri počte najmenej 6 žiakov..

a. RUP – žiaci so ZZ - poruchy aktivity a pozornosti

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15 + 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika	1	1	1	1	1	4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2+1	6+1
	geografia	2	1	1	1	1+1	6+1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	2	2	2	2	2	10
základ		26	27	28	29	27	137
voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	1	3	9
spolu		27	29	30	30	30	146

b. RUP – žiaci so ZZ – vývinové poruchy učenia

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15 + 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika	1	1	1	1	1	4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2+1	6+1
	geografia	2	1	1	1	1+1	6+1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	1	5
	individuálna logopedická intervencia	2	1	1	1	1	6
základ		27	27	28	29	27	138
voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	1	3	11
spolu		29	29	30	30	30	149

V. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, ciele predmetu, vzdelávací štandard
2. Metódy a organizačné formy
3. Hodnotenie predmetu
4. Učebné zdroje

Poznámka: Príloha ISCED 2 – UO

Učebné osnovy tvoria prílohu tohto Školského vzdelávacieho programu. Sú tu rozpracované aj predmety u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený (oproti štátnemu vzdelávaciemu programu), resp. predmety boli novo vytvorené a tým aj zaradené do školského vzdelávacieho programu. V UO sú rozpracované prierezové témy, čitateľská gramotnosť a finančná gramotnosť.

Inovovaný školský vzdelávací program **Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti** ISCED 2 na šk. rok 2019/2020 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade ZŠ Mirka Nešpora 2, dňa

Prešov, dňa

Mgr. Jaroslav Bizub
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program **Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti** ISCED 2 na šk. rok 2019/2020 bol prerokovaný Radou školy pri ZŠ Mirka Nešpora 2 dňa.....

PaedDr. Radoslava Levická
predseda Rady školy