

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.05.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

nesúvislé texty, klasifikácia nesúvislých textov, encyklopédie, pracovné listy, knižnice

Krátka anotácia :

Dnešné stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na prácu s nesúvislými textami. Teoretickým východiskom bola definícia nesúvislých textov, ich klasifikácia podľa štúdie PISA. V rámci výmeny skúseností predstavili vyučujúce navzájom pracovné listy zamerané na prácu s nesúvislým textom. Ďalším bodom bola práca s encyklopédiou ako jedným zo zdrojov získavania informácií a vyučujúce prezentovali využívanie encyklopédií vo vyučovaní.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Práca s nesúvislým textom.
3. Práca s encyklopédiami.
4. Výmena skúseností.
5. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Zasadnutie pedagogického klubu otvorila Mgr. Miroslava Antalová, ktorá zároveň oboznámila prítomných s programom stretnutia.

Práca s nesúvislým textom

Mgr. K.Veverková si pripravila teoretické východiská k práci s nesúvislými textami.

Nesúvislé texty

= texty vytvorené zo slov alebo viet, ktoré nie sú usporiadané a organizované. Pri ich porozumení musí si žiak uvedomiť viac ako pri súvislých textoch kontext ostatných informácií. Často právo preto žiaci pri ich porozumení viac zlyhávajú.

Pri tvorbe pracovných listov s nesúvislým východiskovým textom a úlohami zameranými na čítanie s porozumením je veľmi dôležité si uvedomiť, že text je veľmi nesúdržný, a preto v závislosti od ročníka musí učiteľ postupne zvyšovať náročnosť textu aj úloh.

Z technického hľadiska treba rešpektovať možnosti žiakov, pretože žiak na nefarebnej kópii nie je schopný rozlíšiť farebné polia. Vhodnejšie je rôzne šrafovanie alebo iné, napr. číselné, odlišovanie jednotlivých častí grafu, diagramu alebo mapy.

Nesúvislé texty sú často významným materiálom pri učení predovšetkým prírodovedných predmetov. Žiak sa má naučiť rozumieť im, musí ich vedieť analyzovať, pochopiť vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými objektmi. Pri čítaní nesúvislých textov musí žiak zároveň uvažovať o ich štruktúre.

Klasifikácia nesúvislých textov podľa PISA

- schémy a grafy – používajú sa na vedeckú argumentáciu a v časopisoch a novinách na uvádzanie tabuľkových a číselných informácií
- tabuľky a matice – tabuľky sú riadkové a stĺpcové matice; všetky údaje v každom riadku a stĺpci majú rovnaké vlastnosti, a preto názvy stĺpcov a riadkov sú súčasťou štruktúry informácií v texte; tabuľky predstavujú rozvrhy, objednávkové formuláre
- diagramy – obsahujú často technické opisy, vysvetľujúce a inštruktážne texty

- mapy – sú nesúvislé texty, ktoré určujú zemepisné vzťahy medzi miestami na mape
- formuláre – sú štruktúrované texty, ktoré vyžadujú od čitateľa špecifické odpovede; sú využívané na zber údajov
- informačné hárky – sa odlišujú od formulárov tým, že poskytujú informácie; môžu obsahovať rôzne formy textu; sú to napr. cestovné poriadky, cenníky, katalógy, programy
- výzvy a inzeráty - ich cieľom je presvedčiť čitateľa; ponúkajú niečo a vyžadujú si pozornosť a aktivitu; sú to napr. inzeráty, pozvania, predvolania, upozornenia
- vouchery – ich vlastníkom je oprávnený získať určité služby (lístky, poukážky, faktúry)
- certifikáty – písomné potvrdenia platnosti dohovoru (splnomocnenia, diplomy , zmluvy)

Pri práci s nesúvislými textami sa vyučujúci snaží o to, aby žiak :

- vedel vyhľadať potrebné informácie;
- vedel logicky spracovávať informácie;
- vedel vyvodit' si z nadobudnutých informácií záver;
- vedel vyriešiť prostredníctvom údajov z textu problémovú úlohu;
- vedel porovnávať údaje a fakty;
- vedel získané informácie uplatniť v praktickom živote;
- preukázal zručnosti pri práci s nesúvislým textom.

Mgr. Anna Škôrňová

Nesúvislé texty využívame najmä v deviatom ročníku pri príprave na Monitor 9. Keďže žiaci priebežne v jednotlivých ročníkoch vo viacerých predmetoch pracujú s nesúvislými textami (schémy, tabuľky, grafy, mapy ..), práve v 9.ročníku sú zručnejší v práci s takýmito textami.

V testoch Monitorov 9 sa spravidla vždy nachádza aspoň jeden nesúvislý text . Najčastejšie sú to grafy, cestovný poriadok alebo nejaké informačné letáky. V piatom ročníku máme ako súčasť učiva tému - Vieme čítať grafy a mapy. Jednoduché nesúvislé texty bývajú súčasťou aj testovania Monitor 5.

Mgr. Iveta Katreniaková

Už v treťom ročníku na hodinách vlastivedy sa využíva čítanie z mapy a potom sa v tom pokračuje aj v štvrtom ročníku. Žiaci štvrtého ročníka sa učia čítať aj z jednoduchých tabuliek.

Mgr. Katarína Veverková

V anglickom jazyku sa najčastejšie, čo sa týka nesúvislých textov, využívajú tabuľky, oznamy a pozvánky.

Práca s encyklopédiami

Mgr. Anna Škôrňová

Ako tematický celok preberáme encyklopédie v literatúre V. ročníka. Žiaci sa zoznamujú s encyklopédiou teoreticky aj prakticky; naučia sa definovať encyklopédiu, zoznámia sa s pojmami – heslo, register; dozvedia sa o spôsoboch usporiadania hesiel v encyklopédiách. Dnes už žiaci málo pracujú s encyklopédiami ako zdrojmi informácií v knižnej podobe; najviac využívajú Wikipédiu- internetovú encyklopédiu – využívajú ju často ako jediný zdroj, no treba povedať a žiakov na to upozorňujem, že Wikipédia nie je 100% presným zdrojom informácií a treba využívať aj iné zdroje.

Ako som zistila (aj v tomto roku), žiaci encyklopédie majú; dostávali ich ako darček aj v mladšom veku.

V školskej knižnici máme dostatok encyklopédií, takže sa dá s nimi veľmi dobre pracovať na hodinách literatúry.

p.Stanislava Vetráková

Pri práci so žiakmi, často využívam encyklopédie, ktoré máme k dispozícii v školskej knižnici – Detská encyklopédia, Vesmír, Encyklopédia zvierat,... Žiaci sa prostredníctvom encyklopédie veľa naučia, rozvíja sa plynulosť čítania a čítanie s porozumením. Zameriavam sa aj na reprodukciu textu, vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia, tematické kvízy a rozvíjanie slovnej zásoby.

Encyklopédia poskytuje na minimálnom priestore čo najviac informácií, preto je tento štýl veľmi vhodný pre žiakov, je maximálne stručný, vecný a výrazovo jednoduchý a zároveň podáva informácie presne. Mnohé encyklopédie obsahujú aj tabuľky, grafy, štatistiky a ilustrácie – nesúvislé texty. Využívam aj:

<https://sk.wikipedia.org/wiki/Encyklop%C3%A9dia> -internetová encyklopédia, má informačnú a vzdelávaciu funkciu a je voľne prístupná. Vyhľadávame informácie aj v rámci vyučovacieho procesu a žiaci ju využívajú aj pri domácej príprave na vyučovanie.

Využívam aj ponuku mestskej knižnice, či už je to v rámci vyučovania, ŠKD, krúžkovej činnosti, kde si môžu žiaci vyhľadať informácie, pracovať s encyklopédiou alebo si ju zapožičať do domáceho prostredia.

Mgr. Miroslava Antalová:

S encyklopédiami pracujeme na hodinách vlastivedy a prírodovedy na vyhľadávanie informácií a na hodinách čítania na prácu s informáciami. Už žiaci na I.stupni najviac

využívajú Wikipédiu.

Výmena skúseností

Vyučujúce si navzájom predstavili prácu s nesúvislými textami a encyklopédiami tak, ako postupujú na vyučujúcich hodinách, keď pracujú so žiakmi. Pracovné listy, ktoré využívajú na vyučovacích hodinách, sú prílohou k dnešnej správe.

Mgr. A. Škôrňová

V 5.ročníku máme v literatúre tematický celok – encyklopédie. Po prebratí učiva dostávajú žiaci projektovú úlohu (jednotlivci, dvojice...):

Vymysli a zhotov svoju vlastnú encyklopédiu:

- daj jej výstižný názov
- nakresli obal
- zostav abecedný register pozostávajúci zo 7 hesiel – ku každému heslu nakresli / nalep obrázok a napíš niekoľko základných informácií

Záver a odporúčania:

Mgr. Miroslava Antalová sa poďakovala prítomným za účasť na dnešnom stretnutí. Zhodnotila prínos stretnutia, najmä praktickú časť, kedy členovia klubu mali možnosť zoznámiť sa navzájom s ukážkami práce jednak s nesúvislými textami, ale aj encyklopédiami.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ viesť žiakov k práci s encyklopédiami; doporučovať žiakom encyklopédie ako jeden zo zdrojov informácií
- ✓ využívať encyklopédie na vyučovacích hodinách
- ✓ pracovať s jednoduchými nesúvislými textami už na I. stupni ZŠ
- ✓ pripraviť si podklady pre budúce stretnutie klubu:
 - skúsenosti asistenta učiteľa s doučovaním žiakov – p. Vetráková, Mgr.Cavar
 - vyhodnotenie práce asistentov z pohľadu učiteľa – Mgr.Cikraiová, Mgr.Katreniaková, Mgr. Veverková, Mgr. Antalová, Mgr. Škôrňová

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
13. Dátum	18.05. 2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riad. školy
16. Dátum	19.05.2020
17. Podpis	

Prílohy:

Pracovný list č.1 / práca s nesúvislým textom/: Čítame piktogramy, mapy a grafy

- vyučovací predmet : slovenský jazyk a literatúra / V. ročník /
- príprava na Testovanie 5

Pracovný list č.2 / práca s nesúvislým textom - grafom / :

- vyučovací predmet : občianska náuka (IX. ročník)
- tematický celok : Finančná gramotnosť
- téma : Hospodárenie domácnosti

Pracovný list č.3 / práca s nesúvislým textom - tabuľkou/:

- vyučovací predmet : slovenský jazyk a literatúra (IX. ročník)
- príprava na Testovanie 9

Pracovný list č.4 / práca s nesúvislým textom – programom /:

- vyučovací predmet : slovenský jazyk a literatúra (IX. ročník)
- príprava na Testovanie 9

Pracovný list č.5 / práca s encyklopédiou / :

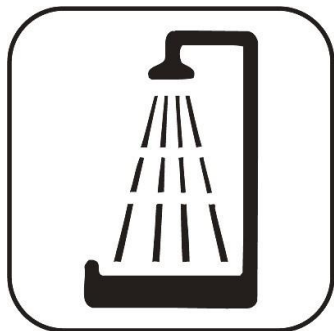
- vyučovací predmet : slovenský jazyk a literatúra(V. ročník)
- tematický celok : Vedomosti z každej oblasti
- téma : Encyklopédie

Pracovný list č.6 / práca s encyklopédiou / :

- vyučovací predmet : slovenský jazyk a literatúra, zložka – čítanie (I V. ročník)
- čítanie s porozumením

Čítame piktogramy, mapy a grafy

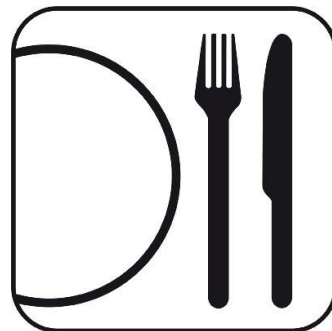
1. Ako voláme obrázky s informáciami ?



.....



.....



.....



.....



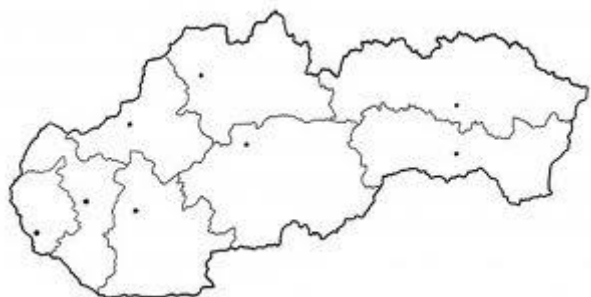
.....



.....

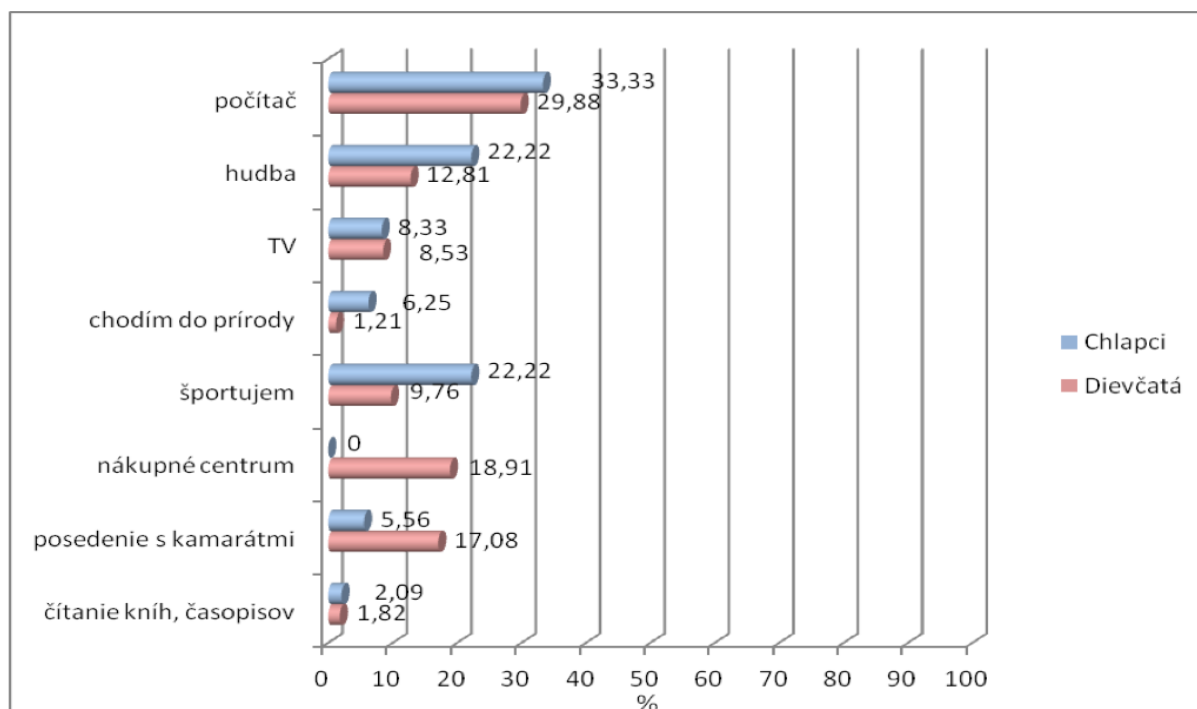
2. Pod obrázky napíš, čo znamenajú.

3. Ako sa nazýva tento obrázok?



4. Zakresli do obrázka kraje na Slovensku.

5. Ako sa nazýva tento obrázok ?



6. Čoho sa týka obrázok?

Doplň podľa textu tvrdenia a odpovedz na otázky.

a) K čomu sa vzťahujú slová *legenda*, *stĺpec*, *percentuálne údaje*?

.....

b) Nákupné centrá vo voľnom čase vôbec nenavštevujú

c) Najviac voľného času trávia chlapci i dievčatá pri

d) Do prírody chodí viac ako

e) Kto si radšej posedí v čase voľna s kamarátmi?

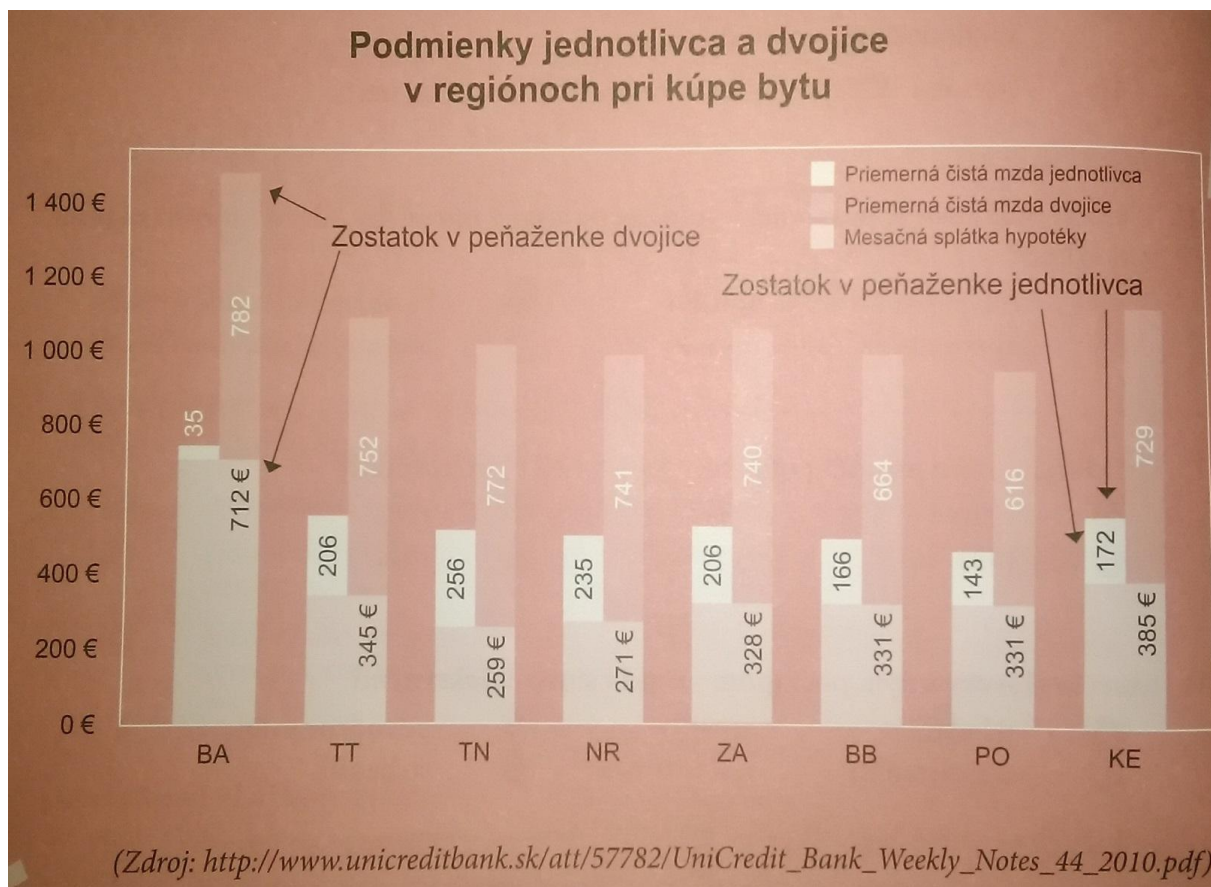
f) Dievčatá trávia najviac voľného času pri

g) Chlapci trávia rovnaký voľný čas pri hudbe a

h) Športu sa viac venujú a menej

ch) Čomu sa venujú žiaci najmenej?

i) Žiaci menej sledujú TV ako čítajú knihy, časopisy. ÁNO – NIE



- V ktorom meste je podľa ukážky 1 najnižšia mesačná splátka hypotéky?
 - v Trnave (TT)
 - v Trenčíne (TN)
 - v Banskej Bystrici (BB)
 - v Nitre (NR)
- V ktorom meste zostane podľa ukážky 1 dvojici najmenej peňazí po zaplatení splátky na hypotéku?
 - v Banskej Bystrici (BB)
 - v Poprade (PP)
 - v Nitre (NR)
 - v Trenčíne (TN)
- Koľko eur by podľa ukážky 1 ostalo jednotlivcovi žijúcemu v Bratislave (BA) z jeho čistej mesačnej mzdy po zaplatení mesačnej splátky na hypotéku?
- Aká je podľa ukážky 1 priemerná čistá mzda jednotlivca žijúceho v Žiline (ZA)?
 - 534 eur
 - 328 eur
 - 206 eur
 - 740 eur
- V ktorej možnosti je číslo 331 napísané správne?
 - tristotricaťjedna
 - tristo tridsať jedna
 - tristotridsať jeden
 - tristo tridsaťjeden

Príloha š.3

Porovnanie účinných látok v analgetikách

Účinná látka	Naproxen sodný	Ibuprofen	Kyselina acetylsalicylová	Paracetamol
Čas pôsobenia	8 - 12 hodín	4 - 6 hodín	6 – 8 hodín	4 – 6 hodín
Kto môže liek užívať?	dospelí a deti nad 12 rokov	dospelí a deti nad 12 rokov	dospelí a deti nad 12 rokov	dospelí a deti nad 12 rokov
Dávkovanie*	1 tableta každých 8-12 hodín	1 – 2 tablety každých 4 – 6 hodín	1 – 2 tablety každých 4 – 8 hodín	1 – 2 tablety, interval medzi jednotlivými dávkami musí byť 4 hodiny
Maximálna denná dávka	3 tablety (825 mg)	6 tabliet (1 200 mg)	6 tabliet (1 200 mg)	8 tabliet (4 000 mg)
Frekvencia užívania	2 - 3-krát denne	4 - 6-krát denne	3 - 6-krát denne	4 - 6-krát denne
Protizápalový účinok	áno	áno	áno	nie

*Pokiaľ pretrvávajú symptómy

- Ktorá z účinných látok uvedených v ukážke 3 má najdlhšie pôsobenie?
 - paracetamol
 - kyselina acetylsalicylová
 - naproxen sodný
 - ibuprofen
- Ktoorej účinnej látke môže pacient užiť za jeden deň najviac?
 - kyselina acetylsalicylová
 - paracetamol
 - naproxen sodný
 - ibuprofen
- Ktorá účinná látka nepôsobí na zápal v ľudskom tele?
 - naproxen sodný
 - kyselina acetylsalicylová
 - ibuprofen
 - paracetamol
- Ktorá účinná látka má najnižšiu frekvenciu denného užívania?
 - ibuprofen
 - paracetamol
 - naproxen sodný
 - kyselina acetylsalicylová
- V ktorej možnosti je uvedené slovenské synonymum slova symptómy z ukážky 3?
 - dôsledky
 - následky
 - náznaky
 - príznaky

Príloha č.4

	Nedeľa 27.09.2015	Pondelok 28.09.2015	Utorok 29.09.2015	Streda 30.09.2015	Štvrtok 01.10.2015	Piatok 02.10.2015	Sobota 03.10.2015
Everest 2D (ST)	12 ST 121 min						20:50
Everest 3D (ST)	12 ST 121 min			18:20			
Griswoldovci	15 ST 98 min	16:20					
Labyrint: Zhorenisko	12 ST 129 min			18:00			
Labyrint: Zhorenisko 3D	12 ST 129 min	15:50					
Stážista	12 ST 121 min			18:30			21:00
Straight Outta Compton	15 CT 147 min						20:40
V hlave 2D	7 SD 101 min	15:40					

Vysvetlivky: ČT – české titulky, ST – slovenské titulky, SD – slovenský dabing

1. Ktorý film sa začína od 18.00 a je uvádzaný so slovenskými titulkami?.

2. Ktorý z uvedených filmov je podľa ukážky 2 najkrajší?
 - A. Stážista
 - B. V hlave 2D
 - C. Straight Outta Compton
 - D. Griswoldovci
3. Pre ktorý deň platí uvedený program z ukážky 2?
 - A. utorok 29.9.2015
 - B. pondelok 28.9.2015
 - C. streda 30.9.2015
 - D. piatok 2.10.2015

Encyklopédie

1. Napiš odpovede, ktoré sa viažu k textu UMENIE (učebnica str.130).

- ♠ Čo vyjadrujú ľudia prostredníctvom umenia?.....
- ♠ Ktoré druhy umenia sú uvedené v 1. odseku?.....
- ♠ Z ktorého obdobia sa zachovali veľmi staré maľby a rezby?
- ♠ Čo sa dodnes zachovalo z umenia starovekých Grékov?
- ♠ Čo patrí medzi moderné druhy umenia?
- ♠ Ktorý druh umenia sa páči tebe?

2. Prečítaj si texty na str. 131 a napíš odpovede na uvedené otázky.

- * Ako sa volá kniha, z ktorej sú texty A a B?
- * Ktoré kľúčové slovo spája oba texty?
- * Prečo dávajú vedci každému druhu vedecké meno?

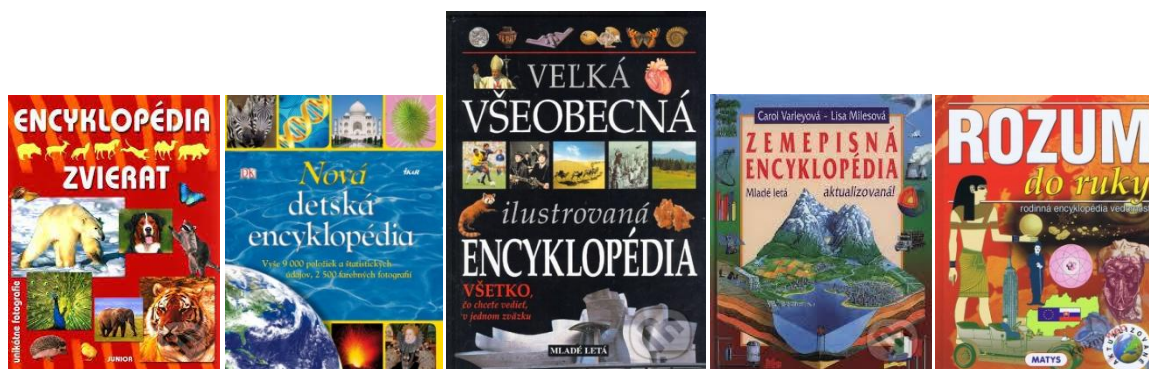
.....

- * Ktorý jazyk používali raní prírodovedci na pomenovanie druhov?
- * Z koľkých slov sa skladá vedecké meno?
- * Čo zdôvodňuje text A?

.....

- * Čo vysvetľuje text B?

.....



Encyklopédie

Text A

Jednou z črt, ktorá robí planétu Zem takou výnimočnou, je kvapalná voda – látka dôležitá pre život, aký poznáme. Voda, jednoduchá zlúčenina vodíka a kyslíka, je vo vesmíre pravdepodobne bežná, no predovšetkým vo forme tuhého ľadu alebo plynnej pary. V Slnčnej sústave sa vyskytujú všetky formy, ale kvapalná voda je zriedkavá najmä preto, že iné planéty sú príliš horúce alebo príliš chladné. Zem je v Slnčnej sústave jedinečná tým, že teploty na nej umožňujú existenciu všetkých troch foriem (skupenstiev) vody, niekedy aj na jednom mieste súčasne.

Väčšina vody na Zemi je slaná morská voda. Iba 3 percentá tvorí sladká voda, zväčša zmrznutá alebo ukrytá hlboko pod povrchom. Dve tretiny sladkej vody na povrchu sa nachádzajú v sladkovodných jazerách a mokradiach, oveľa menšie množstvo v riekach. Takmer 10 percent sladkej vody, ktorá nie je ani zmrznutá, ani pochovaná v podzemí, predstavuje atmosférická vodná para a oblaky.

(Zdroj: Kol.: WoW! ZEM, Slovart 2010)

Odpovedz na otázky 1 – 8 podľa textu A.

1. Čo robí Zem v porovnaní s inými planétami Slnčnej sústavy jedinečnou?

2. Koľko percent vody na Zemi tvorí sladká voda?

- a) 10 percent b) 77 percent c) 3 percentá d) 100 percent

3. Koľko skupenstiev vody poznáme? _____

4. Najmenšie zásoby sladkej vody sa na Zemi nachádzajú:

- a) v jazerách a mokradiach b) pod povrchom c) v riekach d) v ľadovcoch

5. Z textu vyplýva tvrdenie:

- a) Slaná voda sa nachádza aj v oblakoch.
b) V Slnčnej sústave sa voda vyskytuje len vo forme pary.
c) Najojedinelejšia forma vody v Slnčnej sústave je kvapalná.
d) Voda je zlúčenina vodíka a dusíka.

6. Ktorý obrázok by si pripojil/pripojila k textu A do encyklopédie.

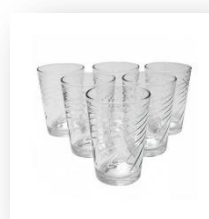
a)



b)



c)



7. Vypíš z textu tri slová/slovné spojenia, ktoré sú charakteristické pre encyklopédie (odborné slová).