GEOGRAFIA

Nauczyciel prowadzący: mgr Agnieszka Wiśniewska

1. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe w skali stopniowej od 1 do 6.
2. Ocena na półrocze wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen (cząstkowych) i nie jest średnią arytmetyczną. Najważniejsze są oceny ze sprawdzianów oraz testów, dalej kartkówek i odpowiedzi ustnych, następnie zadań domowych oraz aktywności na lekcji.
3.Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem oceny za pierwsze półrocze. Uczeń ma prawo do podwyższenia oceny rocznej (zakres materiału ustala nauczyciel).
4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- sprawdziany, testy,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace – projekty,
- konkurs (udział),
- kategoria „inna" (prace dodatkowe) .
- pracę i aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- prowadzenie zeszytu,
- pracę w grupach,
- laureat konkursu pozaszkolnego,

5. W przypadku wszystkich prac pisemnych przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny wg niżej podanych zasad:

0 – 30%	ocena niedostateczna	70 – 75%	ocena dobra –
31 – 35%	ocena dopuszczająca –	76 – 80	ocena dobra
36 – 40	ocena dopuszczająca	81 – 85%	ocena dobra +
41 – 45%	ocena dopuszczająca +	86 – 90%	ocena bardzo dobra -
46 – 50%	ocena dostateczna –	91 – 94%	ocena bardzo dobra
51 – 60%	ocena dostateczna	95 – 97%	ocena bardzo dobra +
61 – 69	ocena dostateczna +	98 – 99%	ocena celująca –
100%	ocena celująca.		

6. Sprawdzian jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i fakt ten jest odnotowany w dzienniku. Praca taka jest przeprowadzana zawsze po zakończeniu danego działu materiału. Po ocenieniu tych prac nauczyciel szczegółowo je omawia i przedstawia uczniowi na lekcji. Nauczyciel przechowuje prace do końca roku szkolnego. Rodzic podczas wywiadówki lub dyżuru nauczyciela podczas „drzwi otwartych" zawsze ma wgląd do pracy swojego dziecka.
W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo napisać sprawdzian w czasie maksymalnie 2 tygodni od powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli tego nie zrobi to po upływie 2 tygodni nauczyciel wstawia cenę niedostateczną.
W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej uczeń ma prawo poprawić pracę w czasie maksymalnie 2 tygodni od oddania pracy, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Po upływie dwóch tygodni uczeń traci możliwość poprawy. Ocena ostateczna jest średnią jedynki i otrzymanej oceny z poprawy. Każdą pracę uczeń ma prawo poprawić tylko raz.
7. Sprawdzian obejmuje cały dział materiału i trwa 45 minut – jedną godzinę lekcyjną.
8. Kartkówka nie jest zapowiedziana i obejmuje trzy ostatnie lekcje oraz nie podlega poprawie. W formie kartkówki może również odbywać się sprawdzenie zadania domowego. Za brak zadania domowego uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
9. Uczeń za aktywność na lekcji oraz zadanie domowe może uzyskać plusy (cztery plusy są równoznaczne z oceną celującą). Uczeń na lekcji może także otrzymać minusy(cztery minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.
10. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji (wyjątek stanowią przypadki losowe). Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie (tzw. kropka).
11. Ocenie mogą podlegać również ćwiczenia wykonywane na lekcji dotyczące sprawdzania wiedzy bieżącej ucznia (tzn. wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcji).
12. Uczeń jest przygotowany na każde zajęcia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
13. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu. Wszystkie wydruki otrzymane podczas lekcji należy wkleić do zeszytu. Brak wklejenia ww. wydruków skutkuje oceną niedostateczną. Podstawą uzyskania oceny pozytywnej za prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest posiadanie kompletu notatek z wszystkich omawianych tematów.

Agnieszka Wiśniewska
Nauczyciel

……
(podpis ucznia)

……
(podpis rodzica/opiekuna)

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE.

Uczeń może otrzymać ocenę za:
- sprawdziany, testy,
- kartkówki,
- prace domowe,
- pracę i aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń,
- prace – projekty,
- pracę w grupach.

III. NARZĘDZIA I CZAS POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA:

1) narzędzia: sprawdziany; testy; kartkówki; odpowiedzi ustne; prace domowe; praca i aktywność na lekcji; prowadzenie zeszytu.
2) czas pomiaru: sprawdziany/testy obejmują cały dział materiału i trwają 45 minut – jedną godzinę lekcyjną. Kartkówka nie jest zapowiedziana i obejmuje 3 ostatnie lekcje i trwa 15 minut.

W przypadku wszystkich prac pisemnych przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny wg niżej podanych zasad:
ocena celująca: 98 - 100%,
ocena bardzo dobra: 91 - 97%,
ocena dobra: 75 - 90%,
ocena dostateczna: 50 - 74%,
ocena dopuszczająca: 35 - 49%,
ocena niedostateczna: 0 - 34%.

Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia (dotyczy uczniów z dostosowaniem wymagań):
- kładzie się większy nacisk na zaangażowanie, aktywność na lekcji,
- uczniowie mają możliwość dopytania oraz mogą skorzystać z wydłużonego czasu podczas pisania prac pisemnych,
- u uczniów z dysortografią, dysgrafią, dysleksją nie obniża się oceny za błędy.

IV. POZIOMY WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

Można przyjąć następujące kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów geograficznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, perfekcyjnie zna mapę,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować,
- bierze udział w konkursach geograficznych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania geografią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, w bardzo dobrym stopniu opanował znajomość mapy,
- sprawnie posługuje się przyrządami oraz sprzętem stosowanym na lekcjach geografii,
- wykonuje prace i zadania dodatkowe,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- w dobrym stopniu wykazuje się znajomością mapy,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się z pomocą nauczyciela przyrządami i sprzętem stosowanym w geografii,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach typowych,
- w stopniu dostatecznym opanował znajomość mapy,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, tabele, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela,
- pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie z podstawowymi elementami na mapie świata,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania geograficzne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami, korzystać z pomocy geograficznych,
- nie zna najprostszych terminów geograficznych,
- nie zna podstaw mapy Polski, świata, nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu zadawanych prac,

- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji.

V. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW ORAZ RODZICÓW – INFORMACJA ZWROTNA.

- nauczyciel informuje o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania i kryteriach oceniania przedstawiając uczniowi kontrakt na lekcji organizacyjnej,
- oceny są jawne i wpisywane do dziennika elektronicznego oraz zeszytu przedmiotowego (w przypadku odpowiedzi ustnej),
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
- nauczyciel zapoznaje uczniów z wynikami sprawdzianów na zajęciach lekcyjnych oraz omawia mocne i słabe strony uczniów zgodnie ze specyfiką przedmiotu. Sprawdziany ocenione przez nauczyciela uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji. Sprawdzian zabrany do domu uczeń wraz z podpisem rodzica oddaje na następnej lekcji,
- prace uczniowskie (sprawdziany, testy) przechowywane są przez nauczyciela w szkole, są do wglądu w obecności nauczyciela i nie mogą być zabierane do domu,
- sprawdzone prace pisemne nauczyciele udostępnia rodzicom na ich prośbę w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ:

• Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:

➢ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,

➢ orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego,

➢ opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

➢ rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.

• W przypadku ucznia z orzeczeniem, na początku każdego etapu edukacyjnego, zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).

Agnieszka Wiśniewska
Nauczyciel geografii.